

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 7 от 24.03.2020 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Мешковская средняя**  
**общеобразовательная школа Шебекинского**  
**района**  
**Белгородской области»**  
**за 2019 год**

## Содержание

№ п/п	Название раздела	страницы
1	Оценка образовательной деятельности.	3-5
2	Оценка системы управления школой.	5-7
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8-50
4	Оценка организация учебного процесса школы.	50-56
5	Оценка востребованности выпускников школы.	56-57
6	Оценка качества кадрового обеспечения.	57-64
7	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.	64-68
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	68-69
9	Анализ показателей деятельности МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».	69-76

## 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

1.2. Адрес юридический: 309282, Белгородская область, Шебекинский район, с. Мешковое, ул. Молодежная, д.18.

Фактический: 309282, Белгородская область, Шебекинский район, с. Мешковое, ул. Молодежная, д.18.

1.3. Телефон (47248) 60-5-43 e-mail meschkovoe@mail.ru

1.4. Устав от 5 марта 2019 г.

1.5. Учредитель – Шебекинский городской округ Белгородской области

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 №001815709 от 21.12.2000г., 3120009339

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 19.03.2020 г.

Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Белгороду  
1023101339140

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31Л01 № 0001833 от 22 декабря 2015 г. № 8061 выдана департаментом образования Белгородской области  
Срок действия лицензии -бессрочно.

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 31А01 №0000354 от 17 ноября 2015 выдано департаментом образования Белгородской области г. №3784.

Срок действия –до 17.11.2026 г.

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

В школе по уровням общего образования реализуются основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, по дополнительному образованию реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Школа в 2019 году осуществляла образовательную деятельность по программе профессионального обучения в соответствии с имеющейся лицензией на базе МБОУ «Большетроицкая СОШ» по профессии «Младший воспитатель», имеющей лицензию на осуществление профессионального обучения, согласно заключенному договору по совместно разработанной утвержденной образовательной программе. Обучение по указанным программам проводилось с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование детей в школе направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. В школе в 2019 году было организовано объединение по дополнительному образованию «Волейбол»- физкультурно-спортивной направленности.

В школе функционировала одна разновозрастная дошкольная группа. Образование осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом методических рекомендаций по дошкольному образованию.

Режим работы дошкольной группы учреждения устанавливается исходя, из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования образовательной организации и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);
- длительность работы – 10,5 часов;
- график работы - с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Форма получения общего образования определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Все обучающиеся школы в 2019 году освоили в полном объеме соответствующую образовательную программу.

Пять девятиклассников успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и получили аттестат об основном общем образовании. Один обучающийся не сдал государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и был оставлен на повторный курс обучения (по заявлению родителей).

Четыре одиннадцатиклассника успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего и получили аттестат о среднем общем образовании.

## **2. Оценка системы управления школой.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы и подотчетен в своей деятельности Учредителю. Формы и порядок отчетности директора и школы перед Учредителем устанавливает Учредитель.

В период временного отсутствия директора школы его обязанности исполняет заместитель директора на основании приказа Учредителя.

Коллегиальными органами управления школой являются: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления школой, деятельность которого регламентируется уставом и Положением об общем собрании работников Учреждения.

Общее собрание работников школы рассматривало в 2019 году следующие вопросы:

- Рассмотрение Устава школы (редакция 2019 года);
- Рассмотрение локальных актов школы;
- Выборы кандидатур из числа работников школы для создания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Рассмотрение положения об оплате труда работников;
- Ознакомление с документами по результатам проверок органами надзорной деятельности и заслушивание отчета администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков и нарушений в работе.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников в школе действует бессрочно педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности уставом школы.

В 2019 году были проведены следующие тематические педсоветы:

1. «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозировка, дифференцированность»;
2. «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования».

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, также на заседаниях педагогического совета рассматривались такие вопросы как:

- анализ реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- планирование учебно-воспитательной работы;
- результативность входного, рубежного и итогового контролей в 1-9, 11 классах;
- итоги внутришкольного контроля за I-IV четверти;
- анализ успеваемости обучающихся за I-IV четверти;
- рассмотрение нормативно-правовых документов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
  - анализ результатов мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе;
  - о допуске обучающихся 9 и 11 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
  - итоги промежуточной аттестации во 2-8 классах;
  - о переводе обучающихся 2-3, 5-8 классов в следующий класс;
  - об освоении обучающимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования и переводе для получения основного общего образования;
  - о выборе обучающихся и их родителей предметов и курсов за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений;
  - о выборе родителями обучающихся 1-2, 4-9 классов курсов внеурочной деятельности;
  - об уплотнении программного материала;
  - рассмотрение учебных планов начального общего и основного общего образования;
  - рассмотрение планов внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования;
  - рассмотрение изменений, вносимых в образовательные программы начального общего и основного общего образования;
  - об итогах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

На заседаниях методического совета в 2019 году обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение перспективных планов курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников;
- рассмотрение планов работы школьных методических объединений;
- рассмотрение календарно-тематических планирований по предметам и курсам учебного плана и внеурочной деятельности;
- итоги школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений;
- итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- проведение предметных недель;

- итоги мониторинга учебного процесса;
- итоги мониторинга профессиональных затруднений педагогов;
- выполнение программного материала по предметам и курсам учебного плана;
- о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- о рассмотрении тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся 5-9 классов, реализующих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО;
- итоги работы учителей-предметников с одаренными детьми;
- проведение комплексных работ в 1-8 классах;
- самоанализ работы учителей по темам самообразования;
- о выполнении обучающимися 5-8 классов индивидуального итогового проекта;
- рассмотрение и утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации в 3-8 классах;
- Инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся;
- Инновационная культура учителя;
- анализ работы и планирование методической работы на новый учебный год.

Из анализа работы методического совета можно сделать вывод, что план работы методического совета на 2019 год выполнен полностью, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения. В 2019 году была организована работа трех методических объединений: ШМО учителей социально-гуманитарного и естественно-математического циклов, ШМО классных руководителей; МО классных руководителей.

Все методические объединения в течение года работали согласно утвержденным планам. Работа методических объединений была направлена на реализацию поставленных целей и задач, в основу которых легли следующие направления:

- реализация ФГОС;
- повышение качества образования;
- соблюдение единых требований к ведению школьной документации;
- подготовка к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка к Всероссийским проверочным работам в 4-8 классах;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- организация работы по темам самообразования;
- профессиональный рост педагогов;
- изучение нормативно-правовых документов;
- организация внеурочной деятельности;
- изучение современных образовательных технологий;
- педагогическая диагностика.

Заседания методических объединений проходили в следующих формах: инструктивно-методическое совещание, семинар-практикум, обучающий семинар, круглый стол, дискуссия, консультация, обмен опытом. Каждое из проведенных заседаний фиксировалось протоколом.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

#### Анализ реализации

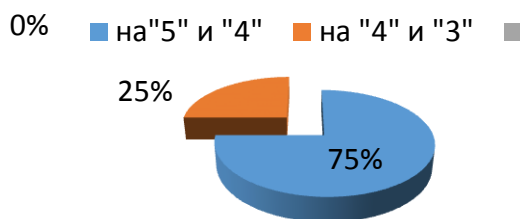
#### основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

*Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования за I полугодие 2019 года*

Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5» и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4» и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3» и «2»
	начало года	конец года							
1 класс	5	5	-	-	-	-	-	-	-
3 класс	6	6	-	4	-	2	-	-	-
4 класс	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Итого:	13	13	0	6	0	2	0	0	0
<i>Успеваемость</i>				100 %					
<i>Качество знаний</i>				75 %					

#### Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования



*Успеваемость в начальных классах по классам за I полугодие 2019 года*

класс	качество знаний	учитель
3	66,7 %	Головашкина Т.В.
4	100 %	Головашкина Т.В.

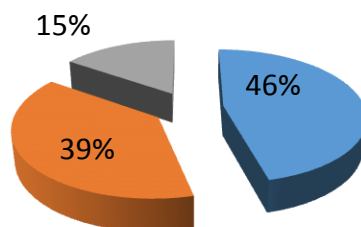


*Результаты освоения обучающимися образовательных программ  
начального общего образования за II полугодие 2019 года*

Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5»и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4»и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3»и «2»
	начало года	конец года							
1 класс	3	3	-	-	-	-	-	-	-
2 класс	5	5	0	3	0	1	1	0	0
3 класс	0	1	0	0	0	1	0	0	0
4 класс	7	7	0	3	0	3	1	0	0
Итого:	15	16	0	6	0	5	2	0	0
<i>Успеваемость</i>				100 %					
<i>Качество знаний</i>				46,2 %					

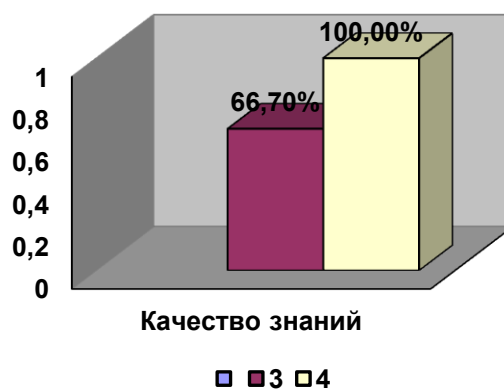
**Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования**

■ на "5" и "4"    ■ на "4" и "3"    ■ с одной "3"

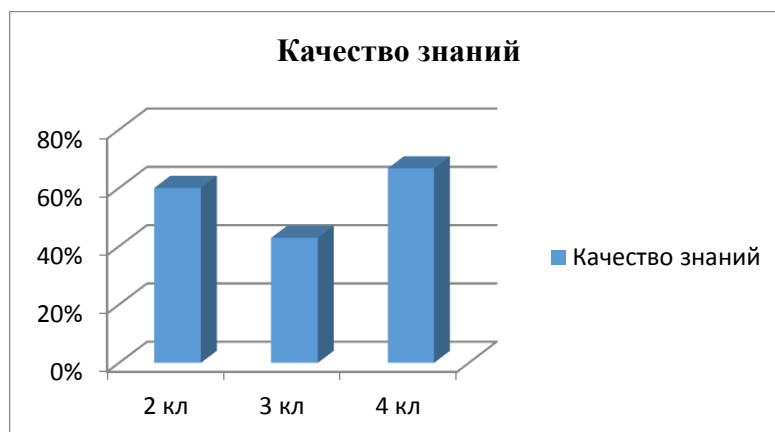


*Успеваемость в начальных классах по классам за II полугодие 2019 года*

класс	качество знаний	учитель
-------	-----------------	---------



2	60 %	Молчанова Д.В.
3	42,9 %	Молчанова Д.В.
4	66,7 %	Головашкина Т.В.



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ можно сделать вывод, что качество знаний во II полугодии 2019 г. понизилось на 28,8 % в сравнении с I полугодием 2019 года.

#### *Результаты промежуточной аттестации*

Согласно Положениям о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основную образовательную программу НОО и ООО в соответствии с ФГОС НОО и ООО с 27 по 31 мая 2019 года была проведена промежуточная аттестация в 1, 3-4 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2018-2019 учебный год. Промежуточная аттестация в 1, 3-4 классах проходила в форме: устного экзамена по литературному чтению в 1, 3 классах, контрольной работы по математике и русскому языку в 4 классе. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Класс	Предмет	Число учащихся	Число выполн. учащихся	Уровень	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	учитель
					5	4	3	2			
1	Литературное чтение	5	5	3/60 % повышенный (программный) уровень 2/40 % необходимый (базовый) уровень	-	-	-	-	-	-	Молчанова Д.В.
3	Литературное чтение	6	6	5/83,3 % повышенный (программный) уровень 1/16,7 % необходимый (базовый) уровень	3	3	0	0	100 %	100 %	Головашкина Т.В.

4	Русский язык	2	2	2/100 % повышенный (программный) уровень	1	1	0	0	100 %	100 %	Головашкина Т.В.
4	Математика	2	2	2/100 % повышенный (программный) уровень	0	2	0	0	100 %	100 %	Головашкина Т.В.

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. Наилучший результат при выполнении работ показали обучающиеся 4 класса по русскому языку и математике (уч. Головашкина Т.В.). Наиболее низкие результаты при выполнении работ показали учащиеся 1 класса по литературному чтению (уч. Молчанова Д.В.).

На основании приказа Рособнадзора от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» № 521 от 01.04.2019 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в апреле-мае 2019 года» в апреле-мае были проведены всероссийские проверочные работы в 4 классе по следующим предметам: русский язык (часть 1) – 16 апреля, русский язык (часть 2) – 17 апреля, математика – 23 апреля, окружающий мир – 24 апреля. По итогам написания ВПР обучающиеся 4 класса показали следующие результаты:

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний первичный балл	Максимальный первичный балл
4	русский язык	100 %	50 %	24,5	38
4	математика	100 %	100 %	11,5	20
4	окружающий мир	100 %	100 %	20	32

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 4 класса по математике и окружающему миру, наиболее низкое по русскому языку. Подтвердили свои отметки: по русскому языку 50 % уч-ся, по математике 50 % уч-ся, по окружающему миру 50 % уч-ся. Показали результат выше: по математике 50 % уч-ся, окружающему миру 50 % уч-ся. Показали результат ниже: по русскому языку 50 % уч-ся. В сравнении с 2017-2018 уч. годом успеваемость осталась неизменной, качество знаний повысилось по русскому языку на 16,7 %, по математике на 37,5 %, по окружающему миру на 66,7 %.

#### ***Анализ реализации программы формирования универсальных учебных действий***

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 1, 3-4 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

Класс	Кол-во учащихся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	5	2 уч./40 % низкий уровень 3 уч./60 % средний уровень	5 уч./100 % средний уровень	5 уч./100 % высокий уровень	Молчанова Д.В.
3	6	4 уч./66,7 % средний уровень 2 уч./33,3 % высокий уровень	3 уч./50 % средний уровень 3 уч./50 % высокий уровень	2 уч./33,3 % средний уровень 4 уч./66,7 % высокий уровень	Головашкина Т.В.
4	2	2 уч./100 % средний уровень	1 уч./50 % средний уровень 1 уч./50 % высокий уровень	1 уч./50 % средний уровень 1 уч./50 % высокий уровень	Головашкина Т.В.

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 3 кл. (кл. рук. Головашкина Т.В.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 1 класса (кл. рук. Молчанова Д.В.).

Комплексные работы в 1, 3-4 классах были проведены с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1, 3-4 классов, осваивающих основную образовательную программы начального общего образования.

Комплексная работа в 1, 3-4 классах содержала задания, требующие осмысливать ситуацию, выдвигать предположения, формировать доказательства и оценивать результат (коммуникативные УУД), понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу (регулятивные УУД), уметь исследовать и самостоятельно делать выводы (познавательные УУД), показывать наличие различных вариантов решения и точек зрения (личностные УУД).

Данные комплексные работы включали в себя задания на определение предметных и метапредметных результатов по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Комплексная работа включала в себя задания базового (выпускник научится) и повышенного (выпускник получит возможность научиться) уровней.

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 1 классе: 22 балла (14 баллов базового уровня и 8 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 3 классе: 28 баллов (19 баллов базового уровня и 9 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 4 классе: 33 балла (20 баллов базового уровня и 13 баллов повышенного уровня).

Проанализировав выполнение комплексных работ учащимися 1, 3-4 классов можно сделать следующий вывод:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся выполн. работу</i>	<i>Дети, достижения как базового, так и повышенного уровней</i>	<i>Дети, достижения уровня базовой подготовки</i>	<i>Группа риска</i>	<i>Учитель</i>
1	5	5/100 %	0 %	0 %	Молчанова Д.В.
3	6	4/66,7 %	2/33,3 %	0 %	Головашкина Т.В.
4	2	2/100 %	0 %	0 %	Головашкина Т.В.

Из таблицы видно, что с комплексной работой, достигнув уровня базовой подготовки справились все учащиеся 1, 3-4 классов.

Наиболее высокий уровень в освоении базового и повышенного уровней показали обучающиеся 1 и 4 классов.

#### ***Анализ реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

В 2019 году воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление следующей цели: «Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления».

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, направленная на решение следующих задач:

- укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей;
- совершенствование мониторинга, позволяющего отслеживать эффективность воздействия проводимых мероприятий, которые будут удовлетворять интересы учащихся, реализовать их индивидуальные способности и потребности.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную деятельность;
- Разнообразные виды внеклассной работы;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;

- Общественно-организаторскую.

Для организации воспитательной работы имеется база: актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, функционируют объединения по интересам обучающихся. Обучающиеся включены в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников в соответствии с целями, задачами и содержанием программы духовно-нравственного развития и воспитания и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Эти программы реализуются:

- на уроке и способствуют адаптации учащихся к современным условиям, развитию умственных способностей, формированию познавательных интересов, отбору форм и методов работы с учащимися, решению воспитательной проблемы;
- во внеклассной, внешкольной, внеурочной работе и способствуют воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота; формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умению сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни, экологическому воспитанию учащихся;
- в социуме и способствуют социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга.

*Анализ реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся*

Исходя из цели и задач программы, организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- ✓ *Гражданско-патриотическое воспитание*
- ✓ *Нравственное и духовное воспитание*
- ✓ *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*
- ✓ *Интеллектуальное воспитание*
- ✓ *Здоровьесберегающее воспитание*
- ✓ *Социокультурное и медиакультурное воспитание*
- ✓ *Культуротворческое и эстетическое воспитание*
- ✓ *Правовое воспитание и культура безопасности*
- ✓ *Воспитание семейных ценностей*
- ✓ *Формирование коммуникативной культуры*
- ✓ *Экологическое воспитание.*

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность), во внеурочной деятельности и во внеклассной работе (во внеучебных мероприятиях и внешкольной деятельности).

**В урочной деятельности** «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» реализуется через УМК «Школа России». Воспитывающий и развивающий потенциал системы учебников, позволяет эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики», который органично интегрирован в систему обучения для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Внеурочная деятельность** является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью.

основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

- реализация ФГОС НОО;
- охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- создание условий для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- внедрение деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности по желанию. Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителей (законных представителей) образовательной области и программ в соответствии с оптимизационной моделью.

Основой реализации внеурочной деятельности является:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы начального общего образования.
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оптимизацию двигательной активности,
- организацию работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни
- создание условий для самовыражения, самореализации самоорганизации детей, с активной поддержкой органов ученического самоуправления,
- создание единого образовательного пространства.

**Внеклассная работа** осуществляется через образовательные программы школы, классное руководство (классные часы, экскурсии, конкурсы, фестивали и т.д.), досуговую и спортивно-оздоровительную деятельность.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся является частью образовательной программы начального общего образования. Её реализация основана на сотрудничестве с родителями обучающихся, социальными партнерами.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и социальными партнерами школы: МБОУ «Максимоская СОШ», МБОУ «Большеулицкая СОШ», МБОУ «Поповская СОШ», СДК с. Мешковое, Святотроицкий храм с. Б.-Троица.

Основным инструментом практической реализации целевой установки *программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся* является комплекс

воспитательных мероприятий, в основе которых лежат духовные и культурные традиции нашего края, школы.

В школе сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая осуществляется через уроки, внеклассные мероприятия, взаимодействие с социумом. Проводились, различные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, декады и месячники по ГО и другие нестандартные формы работы, которые способствуют формированию знаний и умений не только на сознательном уровне, но и на эмоциональном уровне. Была проделана большая работа при подготовке и проведении месячника по военно-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе, праздника Победы. В школе были проведены мероприятия, направленные на изучение символики своей страны, области, района.

Очень насыщено прошел месячник по военно-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе. В течение месячника классными руководителями 1, 3-9, 11 классов было организовано проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам: 76-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Международному дню памяти жертв Холокоста; 307-летию со дня основания Балтийского флота; Международному дню таможенника; 85-летию со дня рождения лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина; 92-й годовщине образования ДОСААФ России; 206-летию со дня подписания Александром I манифеста об окончании Отечественной войны (1813 г.); Дню памяти юного героя-антифашиста. 4 февраля совместно с Мешковским СДК был проведен час памяти «Когда пылал наш край в огне», с участием ветерана ВОВ Логачева Н.Н., посвященный 76-й годовщине освобождения села Мешковое от фашистских захватчиков. 8 февраля был проведен митинг у памятника погибшим воинам во время ВОВ, посвященный 76-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от фашистских захватчиков.

15 февраля совместно с работниками Мешковского СДК было проведено внеклассное мероприятие, посвященное 30-летию вывода советских войск из Афганистана, на котором учащиеся встретились с воинами-афганцами, возложили цветы и венок на могилу воину-интернационалисту Киктяк Ю.С., погибшему в Афганистане в 1983 г. С 11 по 15 февраля среди учащихся школы был проведен конкурс рисунков и плакатов, посвященный 23 февраля.

В течение месяца под руководством учителя физической культуры Яловенко Г.Г. были проведены спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и настольному теннису, посвященные 76-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от немецко-фашистских захватчиков.

Классными руководителями 1, 3-4 классов и учителем истории Подлегаевым Е.М. были проведены музейные уроки и виртуальные экскурсии по местам боевой славы, посвященные 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В течение месячника был проведена операция «Память» (встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных конфликтов, оказание социальной помощи, уход за памятниками погибшим воинам и могилой воина-афганца Ю. Кихтяк).

На высоком уровне было организовано проведение мероприятий, посвященных Празднику Великой Победы. Обучающиеся приняли участие в акции «Бессмертный полк», в митинге у памятника погибшим воинам.

Большое внимание в школе уделяется формированию нравственных основ личности и духовной культуры обучающихся. Классными руководителями в течение года проведена серия классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия,



способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – тематические линейки патриотической и нравственной направленности.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) классные руководители осознают пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Данное направление воспитательной работы в текущем учебном году включала следующие ключевые дела: организация сюжетно-ролевых игр, творческая деятельность (конкурсы рисунков «Мир профессий», «Все работы хороши», выставки «Город мастеров», «Мастерская Деда Мороза», «Дары осени»), трудовая деятельность (классное самоуправление, организация дежурства по классу и столовой, озеленение классной комнаты, субботники, акция «Чистый двор»).

Для развития творческих способностей детей, привития эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры были проведены следующие мероприятия: экскурсии, конкурс рисунков «Золотая осень» – 1, 3-4 класс, праздничный концерт к 8 Марта, праздничный концерт ко Дню Матери, виртуальное путешествие по странам мира. Все обучающиеся начальных классов приняли активное участие в КТД «Новогодний калейдоскоп».

Кроме этого в 2019 году обучающиеся начальной школы принимали участие в традиционных школьных мероприятиях: «День знаний» и празднике «Последний звонок».

Воспитание семейных ценностей предполагало получение обучающимися первоначальных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье. В связи с этим в течение года были организованы следующие мероприятия:

- познавательные беседы, классные часы, часы общения по темам: «Культурные традиции моей семьи», «Кого можно считать семьей?», «Дружная семья», «Мой дом – моя семья», «Советуем друг другу» и др.;
- праздничные концерты посвященные Дню матери, Международному женскому дню - 8 марта, Дню защитника Отечества, Дню пожилого человека;
- конкурс рисунков «Моя мама самая лучшая»;
- выставка творческих работ «Хобби моей семьи»;
- спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья».

Содержание работы по экологическому воспитанию у обучающихся включает в себя согласованную деятельность учителей, родителей и самих детей, которая реализуется не только в рамках уроков, родительских собраний, а преимущественно во внеурочное время.

Классными руководителями Молчановой Д.В. и Головашкиной Т.В. для воспитания у обучающихся ценностного отношения к природе и окружающей среде используются различные формы работы. В течение года были проведены диспуты, часы общения, познавательные беседы: «Мы – друзья природы», «Правила поведения на природе», «Как природа лечит человека», «Край родной и любимый», «Бережное отношение к природе», «Путешествие по страницам красной книги», «Родина – это часть тебя», «Школа экологической грамотности», «Экологическая безопасность нашего края». В текущем

учебном году обучающиеся 1, 3-4 классов принимали активное участие в общешкольных экологических акциях «Птицы – наши друзья», «Первоцвет», «Земля – наш дом».

Все мероприятия, предусмотренные программой, являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной воспитательной среды, центральным звеном которой является работа классного руководителя.

Воспитательная работа по духовно-нравственному воспитанию, организуемая классными руководителями Головашкиной Т.В. и Молчановой Д.В., направлена на достижение поставленных целей, на выполнение поставленных задач, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина. Программа реализуется классным руководителем в постоянном взаимодействии с администрацией школы, педагогами ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности, тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и социальными партнерами.

Дети проявляют любознательность, активно участвуют в мероприятиях и конкурсах, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, обладает элементарными представлениями о национальностях, о традициях народов, проживающих в нашем селе, их быте и культуре.

Приобщая детей к национальной культуре, педагоги знакомят детей с предметами народно-прикладного искусства, разучивают народные песни, народные потешки, пословицы и поговорки, разучивают народные игры. Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях возрастает, но заметно, что в большей степени школьников привлекает живое общение с людьми. Поэтому необходимо, чаще организовывать мероприятий с приглашением родителей, бабушек и дедушек, ветеранов и детей войны, священнослужителей, интересных людей.

### ***Анализ реализации программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

На уровне начального общего образования в рамках ООП реализуется *программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Работа по программе «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» проводится по всем направлениям, заявленным в программе.

#### ***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рационального питания.***

Перед началом учебного года проверено санитарное состояние школы. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовать горячие завтраки для всех школьников и обеды по желанию. Все дети имеют возможность получить 2-х разовое горячее питание. Ежедневно осуществляется контроль состояния питания и анализа качества пищи. Проводятся все плановые медицинские осмотры, диспансеризации, профилактические прививки обучающихся.

#### ***2. Обеспечение рациональной организации учебного процесса.***

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации объема учебной и внеучебной нагрузки. Обязательная нагрузка

обучающихся не превышает предельно допустимую. Организован оптимальный двигательный режим (утренняя зарядка, подвижные перемены, физ. минутки, динамические паузы). Для достижения здоровьесберегающего эффекта учителями проводится смена видов деятельности на уроках и занятиях внеурочной деятельности, большое внимание на уроке учителя уделяют правильности рабочей позы, используют элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.

3. *Создание благоприятного психологического климата.*

Организация занятий внеурочной деятельности характеризуется позитивным психологическим климатом, общение учителей с обучающимися доброжелательное, результаты деятельности сопровождается положительным оцениванием успеха данного ребенка в контексте его личностного развития. Значительное внимание педагоги уделяют развитию самооценочной и взаимооценочной деятельности обучающихся.

4. *Эффективная физкультурно-оздоровительная работа.*

Физкультурно-оздоровительная работа включает рациональную и соответствующую возрасту организацию занятий активно-двигательного характера (организацию спортивно-массовых мероприятий, физкультминуток на уроках и занятиях внеурочной деятельности, подвижных перемен и др.), способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, а также организацию работы курсов внеурочной деятельности оздоровительной направленности «Разговор о правильном питании» и «Растём здоровыми и сильными». Важное значение имеет регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнования «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики!», «Рыцарский турнир», Дни здоровья, Спартакиада школьников «В будущее со спортом»).

5. *Санитарно-просветительская деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:*

- ✓ классные часы, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек:
  - в 1-2 классах «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «В гости к королеве Зубной щетке», «Будем жить в ладу с природой» «Хорошее здоровье превыше всего», «Для всех без исключения есть правила движения», «Интернет-безопасность», «О правилах личной гигиены», диспут ««Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»» (классный руководитель Молчанова Д.В.).
  - в 3, 4 классах «Я выбираю ЗОЖ», «Лучший отдых – любимое занятие», «Эмоции, чувства, поступки», «Как справиться со стрессом?», «Красоты души и тела», круглый стол «О значимости здорового образа жизни» (кл. руководитель Головашкина Т.В.).
- ✓ изучение правил дорожного движения, «Знакомство с дорожными знаками», «Как правильно переходить улицу», встречи с работниками ГИБДД;
- ✓ обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы («Школа вежливости», игра «Можно и не ссориться») эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.;
- ✓ включение в систему родительских собраний тем, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка и обеспечение безопасности.

Таким образом, правильно выстроенная в школе система формирования экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни позволяют в дальнейшем предотвратить многие проблемы человека. Именно в детском возрасте ребенок получает основы систематических знаний, под влиянием которых формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Поэтому показателями

воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в стремлении детей к ЗОЖ.

Систематический контроль состояния здоровья школьников, мониторинг заболеваемости, учет диспансерных больных, распределение учащихся по группам здоровья и по уровню физического развития – все это вместе взятое позволяет представить картину состояния здоровья обучающихся школы.

Динамика показателей здоровья обучающихся 1-4 классов стабильна и имеет тенденцию к улучшению по результатам мониторинга физического развития обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости обучающихся.

#### *Показатели эффективности:*

- общие соотношения в показателях здоровья за последние два года относительно стабильны;
- повысился уровень знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, рационального питания, личной гигиены, режима дня. В соответствии с этим вырос процент детей делающих утреннюю зарядку, ежедневно чистящих зубы, занимающихся спортом и закаливанием;
- наблюдается положительная динамика по снижению уровня заболеваемости обучающихся на 15 %.

Достижение положительных результатов в плане сохранения и укрепления здоровья обучающихся достигнуты благодаря целенаправленной работе классных руководителей и учителей – предметников по воспитанию у обучающихся культуры здоровья, а также действующим программам по улучшению качества питания школьников (ежедневные горячие завтраки и обеды для всех обучающихся, обязательное введение в рацион школьников молока, меда, фруктов, витаминизации блюд), профилактика заболеваемости и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.

### **Профилактика правонарушений.**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия. Проводились мероприятия, способствующие получению правовых знаний учащимися.

Всеми классными руководителями велся строгий контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе и пропусками уроков без уважительной причины. При отсутствии ученика в школе классный руководитель связывается с родителями и устанавливает причину отсутствия ребёнка.

Много времени классные руководители также уделяют индивидуальной работе с учащимися, их внешнему виду, прилежанию, отношению к выполнению домашнего задания, постоянно напоминают своим ученикам о правах и об обязанностях учащихся, правилах поведения в школе, дома, в общественных местах. Уделяют внимание соблюдению режима дня учащихся, ответственности за появление в общественных местах. В своей работе по профилактике правонарушений классные руководители используют различные формы и методы: беседы, классные часы, диспуты, размышления,

тренинги, в которых наряду с правовыми вопросами затрагиваются нравственные и этические.

Важное место в системе работы педагогического коллектива занимала ранняя профилактика. Классные руководители, социальный педагог изучали склонности, черты характера детей, их взаимоотношения в семье. В школе имеется банк данных на детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Достаточно много внимания кл. руководители уделяют профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, систематически проводятся профилактические беседы. Результатом профилактической работы является отсутствие общественно-опасных деяний и мелких хулиганств, совершенных учащимися нашей школы. Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. Классными руководителями проводились занятия по изучению ПДД, классные часы, викторины, с октября по март был организован ежедневный мониторинг ношения обучающимися СВЭ. Учащиеся принимали активное участие в декаднике «#ЯсоблюдаюПДД», «Внимание–дети!». Ученики совместно с родителями и классными руководителями составили безопасные маршруты «Дом-школа», подготовили памятки юного пешехода.

### **Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.**

Антитеррористическая защищённость школьников, правила поведения в пожароопасных ситуациях - в этих направлениях также велась активная работа в течение года. В учебном году проводились инструктажи с обучающимися по правилам антитеррористической безопасности, беседы по профилактике правонарушений, проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности» информационно-аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась систематически. В октябре в школе прошел месячник по ГО. Были проведены различные мероприятия по гражданской обороне, выпущены плакаты по ГО. В апреле был проведен День защиты детей. В этот день были проведены пятиминутки по классам по правилам поведения в ЧС, проведена тренировочная эвакуация.

### **Мониторинг воспитательной работы**

Для повышения эффективности в системе воспитательной работы, в школе ведется мониторинг по выявлению уровня воспитанности обучающихся школы. Целью мониторинга является определение эффективности воспитательной работы школы и конкретизация воспитательных задач на следующий учебный год. Эта система деятельности по диагностике проводится классными руководителями.

Предметом мониторинга является личностное развитие и условия для личностного развития школьников. Соответствующие критерии отражают общие характеристики организации воспитания в школе.

На основании результатов мониторинга, классными руководителями скорректирована воспитательная работа с классом в целом и отдельными обучающимися.

Повторный мониторинг позволил классным руководителям определить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы с классом.

В качестве диагностических инструментариев для определения динамики личностного роста обучающихся начальной школы классными руководителями использовались следующие методики, соответствующие возрасту детей - адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым). Показателем, свидетельствующим о развитии личностных качеств, является нравственная воспитанность обучающихся.

#### **Уровень нравственной воспитанности обучающихся:**

<b>класс</b>	<b>Нравственная ориентация</b>	<b>Безнравственная ориентация</b>
1-2	68,25 %	14,4 %
4	88 %	44 %
<b>Итого в 1-2, 4 классах:</b>	<b>78,1 %</b>	<b>29,2 %</b>

В результате исследования определено:

- доля обучающихся имеющих высокий уровень сформированности личностных качеств составляет - 78,1 %, что касается показателей, свидетельствующих о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, то среднее значение в процентном соотношении равно 29,2 %.

На основании проведенного мониторинга можно сделать вывод, что среди обучающихся 1-2, -4 классов наблюдается преобладание высокого уровня развития личностных качеств, что является ресурсом развития личности и воспитания.

Игра «Магазин» в 1-2 классах позволила изучить уровень нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе. По итогам диагностики преобладающими «приобретенными» положительными качествами являются: честность, трудолюбие. Преобладающие «проданные» отрицательные качества: лень, неряшливость, злость.

Игра «Магазин» в 4 классе позволила изучить уровень нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе. По итогам диагностики преобладающими «приобретенными» положительными качествами являются: доброта, дружелюбие, аккуратность, отзывчивость. Преобладающие «проданные» отрицательные качества: жадность, капризность, лживость, злость.

#### **Анализ результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе

обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Основные задачи стоящие перед педагогическим коллективом в 2018 году на уровне основного общего и среднего общего образования, реализующих ФКГОС ООО и ФКГОС СОО: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получили возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладели общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, которые являлись необходимым условием развития и социализации школьников.

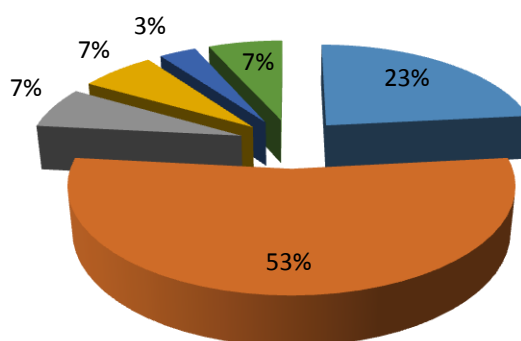
В результате освоения содержания среднего общего образования обучающиеся получили возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладели общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, которые явились необходимым условием развития и социализации обучающихся.

*Результаты освоения обучающимися образовательных программ  
основного общего образования за I полугодие 2019 года*

Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5» и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4» и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3» и «2»
	начало года	конец года							
5 класс	8	8	0	2	0	5	1	0	0
6 класс	3	3	0	0	0	2	0	1	0
7 класс	5	5	1	2	0	2	0	0	0
8 класс	8	8	1	1	1	4	1	0	0
9 класс	6	6	0	2	0	3	0	1	0
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<i>Успеваемость</i>				100 %					
<i>Качество знаний</i>				33,3 %					

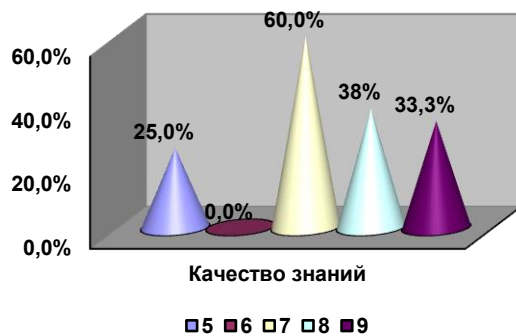
### Результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования

■ на "5" и "4" ■ на "4" и "3" ■ на "5" ■ все "3" ■ с одной "4" ■ с одной "3"



### Успеваемость в 5-9 классах за I полугодие 2019 года

класс	качество знаний	классный руководитель
5 класс	25 %	Ведутенко М.В.
6 класс	0 %	Дятлова Н.П.
7 класс	60 %	Дятлова Н.П.
8 класс	37,5 %	Волкова О.В.
9 класс	33,3 %	Яловенко С.В.

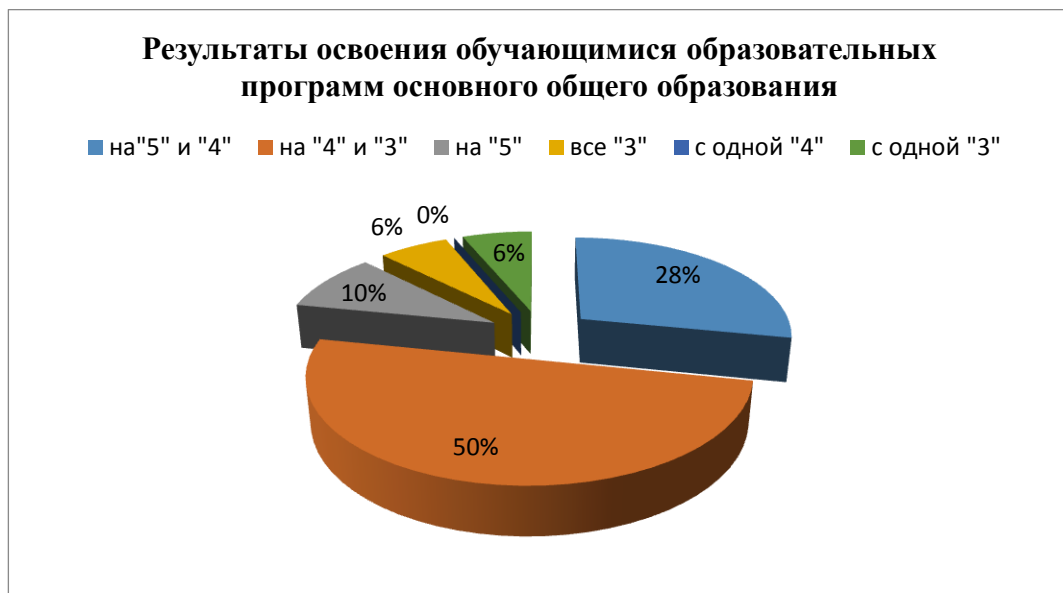


### Результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования за II полугодие 2019 года

Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5» и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4» и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3» и «2»
	начало года	конец года							
5 класс	3	4	1	2	0	0	1	0	0
6 класс	9	10	0	3	0	6	1	0	0
7 класс	4	4	0	0	0	3	0	1	0

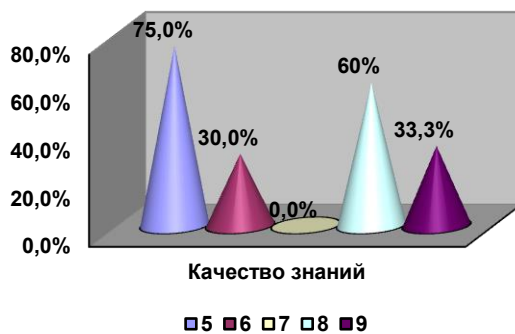


8 класс	5	5	1	2	0	2	0	0	0
9 класс	8	9	1	2	0	5	0	1	0
Итого:	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<i>Успеваемость</i>				100 %					
<i>Качество знаний</i>				37,5 %					



*Успеваемость в 5-9 классах за II полугодие 2019 года*

<i>класс</i>	<i>качество знаний</i>	<i>классный руководитель</i>
5 класс	75 %	Чмирева Е.Н.
6 класс	30 %	Ведутенко М.В.
7 класс	0 %	Самограй С.В.
8 класс	60 %	Дятлова Н.П.



9 класс	33,3 %	Волкова О.В.
---------	--------	--------------

В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования можно сделать вывод, что качество знаний во II полугодии в сравнении с I полугодием 2019 года повысилось на 4,2 %.

*Результаты освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования за I полугодие 2019 года*

Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5» и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4» и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3» и «2»
	начало года	конец года							
11 класс	4	4	0	3	0	1	0	0	0
Итого:	4	4	0	3	0	1	0	0	0
<i>Успеваемость</i>				100 %					
<i>Качество знаний</i>				75 %					



*Годовая успеваемость в 10-11 классах за I полугодие 2018 года*

<i>класс</i>	<i>качество знаний</i>	<i>классный руководитель</i>
11 класс	75 %	Чмирева Е.Н.

*Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования*

В девятом классе обучалось 6 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (по итоговому собеседованию все учащиеся получили «зачет»). В 2018-2019 уч. году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ (русский язык и математика), а также два экзамена по выбору, также в форме ОГЭ.

*Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ*

Предметы	Кол-во сдававших	Результаты				% успе в.	% кач. зн.	Сред. балл	Сред. оценка	Учитель
		5	4	3	2					
Русский язык	6	1	2	2	1	83,3	50	25,3	3,5	Дятлова Н.П.
Математика	6	1	2	2	1	83,3	50	13,1	3,5	Волкова О.В.
Обществознание	4	0	0	3	1	75	0	16,5	2,8	Подлегаев Е.М.
География	6	4	1	0	1	83,3	83,3	24,8	4,3	Скрипникова Т.А.
Биология	2	0	2	0	0	100	100	32	4	Яловенко С.В.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе, можно сделать вывод, что в сравнении с 2017-2018 учебным годом качество знаний по русскому языку понизилось на 16,7 %, средний балл понизился на 5,3; по математике качество знаний понизилось на 16,7 %, средний балл понизился на 0,3 балла; по географии качество знаний повысилось на 13,3 %, средний балл повысился на 3,7 балла; по обществознанию качество знаний осталось на прежнем уровне, средний балл повысился на 1 балл, по биологии средний балл повысился на 12,8 баллов, средняя отметка повысилась на 1 балл.

По русскому языку подтвердили годовую отметку 3 обучающихся (40 %), 1 обучающийся получил отметку выше годовой (16,7 %), 2 обучающихся получили отметку ниже годовой (33,3 %).

По математике годовую отметку подтвердили 3 человека (50 %) , отметка выше годовой у 2 человек (33,3 %), отметка ниже годовой у 1 человека (16,7 %).

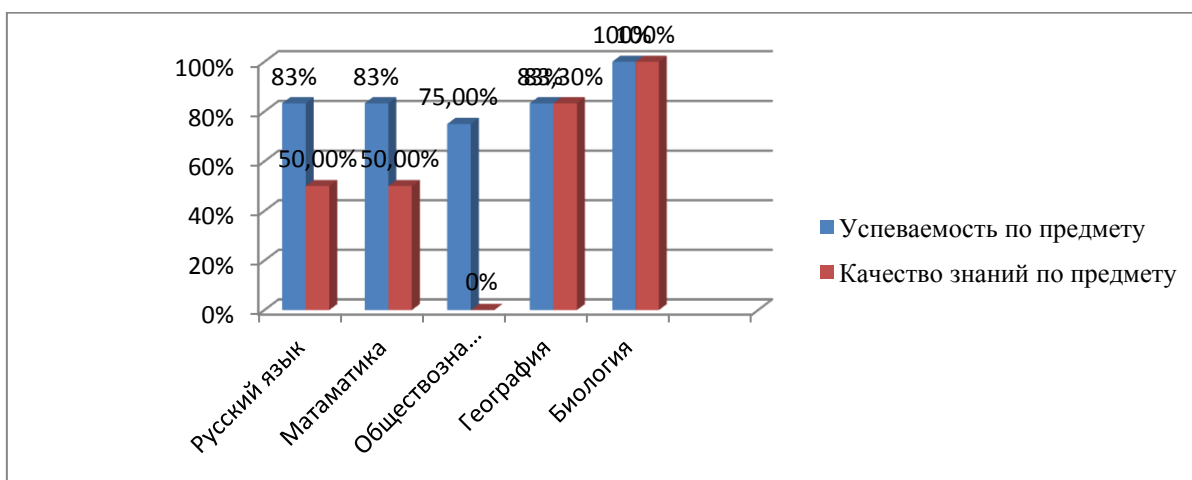
По географии 5 обучающихся получили отметку выше годовой (83,3 %), 1 учащийся получил отметку ниже годовой (16,7 %).

По обществознанию все обучающиеся получили отметку ниже годовой - 4 человека (100 %).

По биологии годовую отметку подтвердил 2 обучающийся (100 %).

Также по итогам прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования можно сделать вывод, что из 6 учащихся 9 класса 5 человек успешно справились с ГИА, 1 учащийся по итогам 4 экзаменов получил отметку «2» и поэтому он допускается для сдачи ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки 2019 года.

### ***Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ***



### ***Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ***

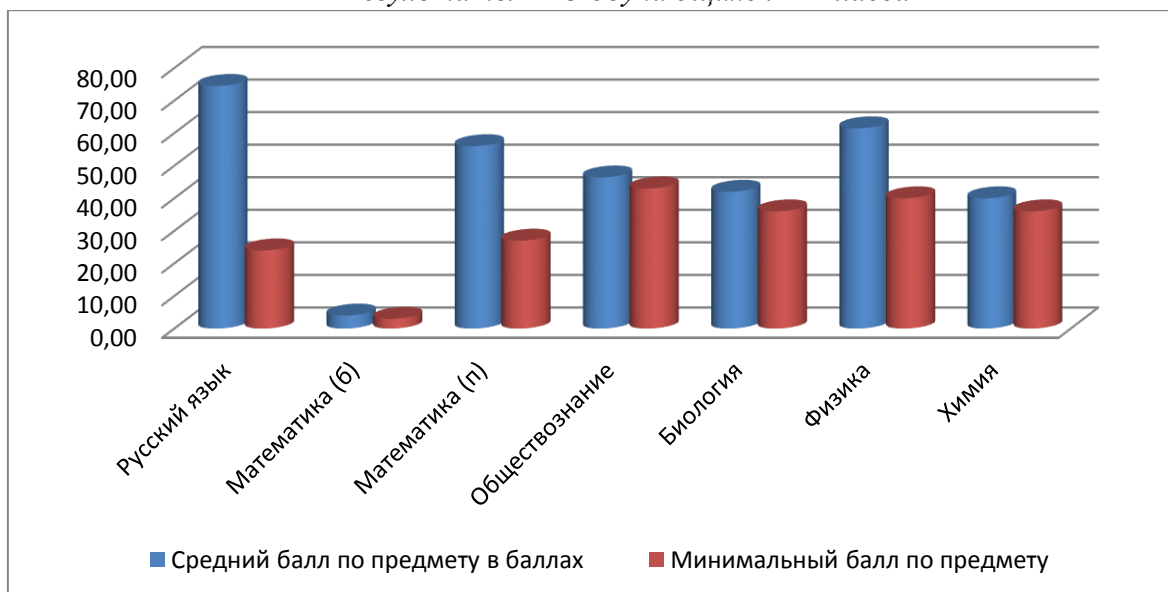
Среднее общее образование в 2018-2019 уч. году получили 4 учащихся. Все обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации на основании успешного написания итогового сочинения (изложения) и освоения в полном объеме образовательных программ по предметам учебного плана.

Учащиеся 11 класса в 2018-2019 уч. году сдавали обязательные предметы – русский язык и математику (базового или профильного уровней), предметы по выбору – обществознание, физика, биология, химия.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся, сдававших ЕГЭ представлены в таблице:

Всего обучающихся сдавали	Предмет	Учитель	Миним. балл по предмету	Средний набранный балл	Кол-во учащихся, преодолевших минимальный балл	% учащихся преодолевших миним. балл
4	Русский язык	Дятлова Н.П.	24	74,5	4	100
1	Математика (базовый уровень)	Чмирева Е.Н.	3	4	1	100
3	Математика (профильный уровень)	Чмирева Е.Н.	27	56	3	100
2	Физика	Волкова О.В.	40	61,5	2	100
1	Химия	Яловенко С.В.	36	40	1	100
4	Обществознание	Подлегаев Е.М.	43	46,4	3	75
1	Биология	Яловенко С.В.	36	42	1	100

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса



Проанализировав итоги государственной итоговой аттестации в 11 классе, можно сделать вывод, что все обучающиеся набрали минимальное количество баллов по обязательным предметам. Не преодолели минимальный порог по следующим предметам по выбору: обществознанию - 1 учащаяся. В сравнении с 2017-2018 учебным годом средний балл по русскому языку повысился на 9,5 баллов, по математике базовой понизился на 0,2 балла, по математике профильной повысился на 21,2 балла, по физике повысился на 21,2 балла, по обществознанию повысился на 1 балл, по биологии понизился на 10 баллов.

### *Результаты промежуточной аттестации*

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основную образовательную программу ФГОС ООО, Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основную образовательную программу ФКГОС и плану внутришкольного контроля с 27 по 31 мая 2019 года была проведена промежуточная аттестация в 5-8 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2018-2019 учебный год. Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводилась по следующим предметам учебного плана: в 5 классе по русскому языку в форме тестирования; в 6 классе по географии в форме тестирования; в 7 классе по обществознанию в форме тестирования; в 8 классе по биологии в форме тестирования.

### *Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам, реализующим ФГОС основного общего образования:*

Класс	Предмет	Число уч-ся	Число выполн. уч-ся	Уровень	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	учитель
					5	4	3	2			
5	Русский язык	8	8	5/62,5 % повышенный (программный) уровень 3/37,5 % необходимый (базовый) уровень	0	5	3	0	100 %	62,5 %	Головашкина Т.В.
6	География	3	3	3/100 % необходимый (базовый) уровень	0	0	3	0	100 %	0 %	Скрышников Т.А.
7	Обществознание	5	5	4/80 % повышенный (программный) уровень 1/20 % необходимый (базовый) уровень	0	4	1	0	100 %	80 %	Подлегаев Е.М.
8	Биология	8	8	3/37,5 % повышенный	2	1	5	0	100 %	37,5	Яловенко С.В.

				(программный) уровень 5/62,5 % необходимый (базовый) уровень							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. Наилучший результат при выполнении работ показали обучающиеся 7 класса по обществознанию (уч. Подлегаев Е.М.). Наиболее низкие результаты при выполнении работ показали учащиеся 6 класса по географии (уч. Скрыпникова Т.А.), учащиеся 8 класса по биологии (уч. Яловенко С.В.).

На основании приказа Рособнадзора от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» № 521 от 01.04.2019 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в апреле-мае 2019 года» в апреле-мае были проведены всероссийские проверочные работы в 5-7, 11 классах по следующим предметам: 5 кл. – русский язык – 25 апреля, математика – 23 апреля, история – 16 апреля, биология – 18 апреля; 6 кл. – русский язык – 23 апреля, математика – 18 апреля, история – 11 апреля, биология – 16 апреля, география – 9 апреля, обществознание – 18 апреля; 7 кл. – русский язык – 9 апреля, математика – 18 апреля, история – 25 апреля, биология – 11 апреля; 11 кл. – история – 2 апреля.

По итогам написания ВПР обучающиеся 4-7, 11 классов показали следующие результаты:

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний первичный балл	Максимальный первичный балл
5	русский язык	100 %	37,5 %	26,9	45
5	математика	100 %	37,5 %	10,6	20
5	история	100 %	37,5 %	7	15
5	биология	100 %	62,5 %	17,3	27
6	русский язык	100 %	0 %	25,5	51
6	математика	100 %	0 %	8	16
6	история	100 %	0 %	7,3	20
6	биология	100 %	0 %	14	30
6	география	100 %	0 %	14,7	37
6	обществознание	100 %	0 %	9,7	23
7	русский язык	100 %	75 %	34,5	47
7	математика	100 %	60 %	12,4	19
7	история	100 %	25 %	12,3	25
7	биология	100 %	60 %	23,2	35
11	история	100 %	100 %	14,3	21

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 11 класса по истории, 7 класса по биологии, математике, 4 класса по математике и окружающему миру, наиболее низкое учащиеся 6 класса по русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию. Подтвердили свои

отметки: в 5 классе по русскому языку 75 % уч-ся, по математике 50 % уч-ся, по истории 62,5 % уч-ся, по биологии 62,5 % уч-ся; в 6 классе по русскому языку 100 % уч-ся, по математике 100 % уч-ся, по истории 100 % уч-ся, по биологии 100 % уч-ся, по географии 100 %, по обществознанию 100 %; в 7 классе по русскому языку 100 %, математике 80 % уч-ся, биологии 80 % уч-ся, по истории 50 % уч-ся; в 11 классе по истории 100 % уч-ся. Показали результат выше: в 5 классе по русскому языку 12,5 % уч-ся, математике 25 % уч-ся, по биологии 25 % уч-ся, по истории 12,5 % уч-ся; в 7 классе по математике 20 % уч-ся. Показали результат ниже: в 5 классе по русскому языку 12,5 % уч-ся, математике 12,5 % уч-ся, биологии 12,5 % уч-ся, по истории 25 % уч-ся; в 7 классе по биологии 20 % уч-ся, по истории 50 % уч-ся.

### ***Анализ реализации программа формирования универсальных учебных действий***

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 5-8 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
5	8	3 уч./37,5 % низкий уровень 3 уч./37,5 % средний уровень 2 уч./25 % высокий уровень	6 уч./75 % средний уровень 2 уч./25 % высокий уровень	1 уч./12,5 % низкий уровень 7 уч./87,5 % средний уровень	Ведутенко М.В.
6	3	2 уч./66,7 % низкий ур. 1 уч./33,3 % средний ур.	3 уч./100 % низкий ур.	2 уч./66,7 % низкий ур. 1 уч./33,3 % средний ур.	Дятлова Н.П.
7	5	1 уч./20 % низкий ур. 2 уч./40 % средний ур. 2 уч./40 % высокий ур.	1 уч./20 % низкий ур. 2 уч./40 % средний ур. 2 уч./40 % высокий ур.	1 уч./20 % низкий ур. 2 уч./40 % средний ур. 2 уч./40 % высокий ур.	Дятлова Н.П.
8	8	6 уч./62,5 %	6 уч./75 % средний	2 уч./25 %	Волкова О.В.

		средний уровень 3 уч./37,5 % высокий уровень	уровень 2 уч./25 % высокий уровень	средний уровень 6 уч./75 % высокий уровень	
--	--	--	--	--	--

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 8 кл. (кл. рук. Волкова О.В.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 6 класса (кл. рук. Дятлова Н.П.).

Комплексная работа в 5-8 классах заключается в оценке сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Комплексная работа состояла из 2 вариантов. Каждый из вариантов комплексной работы включал четыре содержательные области: математику, русский язык, естествознание и обществознаний/историю. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами. В работе оценивалась сформированность трех групп умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание текста, использование информации из текста для различных целей. Работа включала задания как базового так и повышенного уровней.

После проведенного анализа можно сделать вывод:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся выполн. работу</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Пониженный уровень</i>	<i>Учитель</i>
5	8	1/12,5 %	6/75 %	1/12,5 %	Головашкина Т.В. Ведутенко М.В. Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
6	3	0/0 %	3/100 %	0/0 %	Дятлова Н.П. Ведутенко М.В. Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
7	5	2/40 %	3/60 %	0/0 %	Дятлова Н.П. Волкова О.В., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
8	8	2/25 %	6/75 %	0/0 %	Дятлова Н.П. Чмирева Е.Н. Подлегаев Е.М. Яловенко С.В.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что с комплексной работой справились все учащиеся. При этом не достиг базового уровня 1 учащийся (12,5 %) 5 класса. При этом наилучший результат показали учащиеся 7 класса.

Также основным объектом оценки метапредметных результатов в 5 классе является индивидуальный итоговый проект, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.



Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Поэтому согласно утвержденным темам индивидуальных итоговых проектов учащимися совместно с педагогами во втором полугодии велась работа по выполнению индивидуальных проектов. На основании приказа директора школы 26 апреля в школе была проведена конференция по защите итоговых индивидуальных проектов учащимися. Результаты выполнения проекта оценивались по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации учащегося и отзыва руководителя. По завершению защиты проектов учащимися 5-8 классов были достигнуты следующие уровни:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Уровень
5	8	8,3	2 уч./25 % необходимый (базовый) уровень 6 уч./75 % повышенный (программный) уровень
6	3	5,7	3 уч./100 % необходимый (базовый) уровень
7	5	8,2	3 уч./60 % необходимый (базовый) уровень 2 уч./40 % повышенный (программный) уровень
8	8	9,9	1 уч./12,5 % необходимый (базовый) уровень 7 уч./87,5 % повышенный (программный) уровень

Проведя анализ защиты индивидуальных итоговых проектов можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень достижения метапредметных результатов показали учащиеся 5 и 8 классов, наиболее низкие результаты показали учащиеся 6 класса.

### *Анализ реализации программы воспитания и социализации*

Воспитание обучающихся в 2019 году педагогическим коллективом школы осуществлялось в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающаяся, самоопределяющаяся, самореализующаяся личность. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

**Цель воспитательной работы** школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Личностно - ориентированный характер воспитания предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на всестороннее

развитие личности каждого подростка. Таким образом, основным подходом к организации воспитательного процесса, считается личностно-ориентированный подход.

Школа ведёт работу над отработкой содержания деятельности воспитательной системы, реализуя генеральную цель: «Создание благоприятных условий, нацеленных на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде».

Цель воспитательной системы реализуется через направления программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.

Программа реализуется:

- на уроке и способствуют адаптации учащихся к современным условиям, развитию умственных способностей, формированию познавательных интересов, отбору форм и методов работы с учащимися, решению воспитательной проблемы;
- во внеклассной, внешкольной и внеурочной работе, в системе дополнительного образования и способствуют воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота; формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умению сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, профессиональной ориентации; развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни, экологическому воспитанию учащихся;
- в социуме и способствуют социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Система мер** по формированию ценностных ориентаций обучающихся:

- Духовно-нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Воспитание гражданственности, любви к родному краю
- Экологическое воспитание
- Эстетическое воспитание
- Экономическое и трудовое воспитание. Профорientация
- Распространение знаний по этике и праву. Работа по привитию норм этикета.

Формирование культуры семейных отношений

- Профилактика правонарушений среди учащихся
- Формирование мотивационно-ценностных отношений в сфере здорового образа жизни
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Развитие физического воспитания и спорта.

В 2019 году в области воспитания решались следующие задачи:

- укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание учащимся условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей;
- совершенствование мониторинга, позволяющего отслеживать эффективность воздействия проводимых мероприятий, которые будут удовлетворять интересы учащихся, реализовать их индивидуальные способности и потребности;
- привлечение воспитанников к участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня, повышение их результативности;
- повышение уровня сдачи нормативов ГТО обучающимися школы.

Работа классных руководителей 5–9, 11 классов при формировании образа выпускника основной и средней школы направлена на воспитание восприятия ценности достоинств человека, необходимости заботиться о благе и духовности своей семьи, противостоять сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни, быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов вырабатывают профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и навыки поискового мышления, эстетическую культуру, художественная активность, умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

Формы работы классных руководителей:

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;
- полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;
- ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Воспитательная работа классных руководителей в течение учебного года строилась в соответствии с целями, задачами и направлениями воспитательных планов, с учетом возрастных особенностей обучающихся, включала различные виды и формы работы по различным направлениям, которые способствовали творческому, духовно-нравственному, экологическому, правовому, патриотическому и эстетическому развитию детей и подростков, расширению их кругозора. Следует отметить, что намеченные мероприятия реализованы.

В течение учебного года классными руководителями систематически проводились классные часы и родительские собрания, организовывались внеклассные мероприятия.

В начале учебного года были избраны органы классного ученического самоуправления (активы классов), которые активно принимали участие в общешкольном ученическом самоуправлении, спланированы классные мероприятия, оформлены классные уголки, уголки здоровья, классные газеты.

Под руководством классных руководителей обучающиеся школы принимали активное участие в традиционных общешкольных праздниках: «Здравствуй, школа!» и «Последний звонок» (Чмирева Е.Н., Волкова О.В.), «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта» (Головашкина Т.В., Молчанова Д.В., Дятлова Н.П., Волкова О.В., Самограй С.В., Ведутенко М.В., Чмирёва Е.Н.); общешкольных акциях: «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Птицы – наши друзья», «Первоцвет», «Земля – наш дом», месячнике ГО, месячнике военно-патриотической и оборонно-массовой работы, различных творческих конкурсах и выставках.

С целью обмена опытом по организации массовых мероприятий, классными руководителями проводились открытые воспитательные мероприятия, участниками которых были все обучающиеся 5-9, 11 классов:

- Урок мужества «Героические страницы Шебекинской земли», посвященное 76-летию освобождения Шебекинского района и города Шебекино от немецко-фашистских захватчиков (кл. руководитель Чмирёва Е.Н.);
- Внеклассное мероприятие, посвященное Дню родного языка (кл. руководитель Головашкина Т.В.).

Все мероприятия, которые были проведены методически грамотно, благоприятно повлияли на взаимоотношения детей в коллективе.

Одной из распространенных форм работы классного руководителя со школьниками является классный час. Классный час – это форма воспитательной работы, которая предполагает более близкое общение классного руководителя с ученическим коллективом. Один раз в неделю проводится тематический классный час. Классные руководители знают, что порой воспитывает не столько сам «час», сколько подготовка к нему. Насколько качественно они проходят, от этого зависит в целом воспитательный процесс.

Классными руководителями проведены серии тематических классных часов по изучению государственных символов родного края и России, духовно-нравственного и патриотического воспитания, профилактике вредных привычек, технике безопасности, восприятию человеческой жизни как главной ценности, осмыслению понятий - честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, уважению прав и свобод других людей, выполнению своего гражданского долга перед Отечеством, социальной активности. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов формируют профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами, навыки поискового мышления, умению выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, умение

устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и привычки, ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки.

По результатам контроля за качеством проведения классных часов были сделаны следующие выводы:

- классные часы проводились классными руководителями в соответствии с планами воспитательной работы и с привлечением в подготовительную работу обучающихся;
- классные руководители представили методические разработки и провели самоанализ проведенного классного часа;
- наиболее популярными формами проведения классных часов, используемые классными руководителями, являются беседы и дискуссии;
- в ходе бесед и дискуссий обучающиеся 7-9, 11 классов проявляли активность, самостоятельность и инициативу;
- приемы и методы, использованные при подготовке классных часов в 5-9,11 классах (кл. руководители Дятлова Н.П., Волкова О.В., Яловенко С.В., Ведутенко М.В., Самограй С.В., Чмирёва Е.Н. и Подлегаев В.Г.) соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню развития детей данного класса, способствуют сплочению коллектива и воспитанию чувства ответственности;
- совместная подготовка к классным часам и их проведение, не только сплачивает коллектив, но и учит общению, взаимопониманию, взаимопомощи, способствуют развитию детского творчества, фантазии, воображения.

В течение года классные руководители поддерживали тесную связь с родителями обучающихся, посещали детей на дому, проводили классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, анкетирования по вопросу удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса обучающихся. Результаты анкетирования показали положительный отзыв и удовлетворённость родителей деятельностью классных руководителей.

Большое внимание классные руководители уделяют вопросам безопасности жизни и здоровья детей. В связи с этим каждый классный руководитель запланировал и провел в течение учебного года цикл занятий по изучению ПДД, беседы по правилам поведения на улицах, дорогах, вблизи водоемов и на льду, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности в сети Интернет.

Одним из направлений воспитательной работы классного руководителя является выстраивание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Классные руководители и педагоги формируют и поддерживают творческую среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены научно-исследовательская деятельность, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

#### **Результаты участия воспитанников в муниципальных конкурсах:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>уровень</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Занятое место</b>	<b>ФИО учителя, подготовившего участника</b>
--------------	------------------------------	----------------	----------------------	----------------------	--

1	Районный конкурс по пропаганде безвозмездного донорства в номинации «Лучшее сочинение»	муниципальный	Яловенко Елизавета	2	Яловенко С.В.
			Соколенко Алена	3	Молчанова Д.В.
2	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота-2019»	муниципальный	Неронова Анна	3	Подлегаев В.Г.
3	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	муниципальный	Подлегаев В.Г.	победитель	
4	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный	Гончарова Ксения	3	Головашкина Т.В.
5	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	Дьяченко Анастасия	2	Чмирева Е.Н.
6	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	Каукалова Анастасия	3	Чмирева Е.Н.
7	Муниципальный конкурс-фестиваль юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» в 2018-2019 учебном году	муниципальный	Команда школы	2	Подлегаев В.Г.
8	Конференция «Перспектива»	муниципальный	Подлегаев Николай Ведутенко Алексей Дятлова Карина Шустова Снежанна	Победитель Призер Призер Победитель	Подлегаев В.Г. Чмирева Е.Н. Дятлова Н.П. Яловенко С.В.
9	Муниципальный конкурс «Наше наследие»	муниципальный	Ведутенко Мария Олеговна	3	Ведутенко М.В.

10	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Номинация «Эко-символ»	муниципальный	Колосова Анастасия	2	Чмирева Е.Н.
			Дятлова Кира	3	Яловенко С.В.
11	Муниципальный этап V Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	муниципальный	Молчанова Мария	1	Чмирева Е.Н.
12	Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	Соколенко Валерия	2	Головашкина Т.В.
13	Финальные соревнования по настольному теннису среди команд городских и сельских школ в зачет 62 спартакиады школьников	муниципальный	команда девушек	2	Яловенко Г.Г.
14	Конкурс социальной рекламы «Грипп – болезнь заразная и очень опасная (что ты знаешь о болезни)» Номинация «Плакат»  Номинация «Социальный видеоролик»	муниципальный	Самограй Алексей	1	Самограй С.В.
			Яловенко Елизавета	3	Яловенко С.В.
15	Конкурс по пропаганде безвозмездного донорства Номинация «Лучший рисунок» Номинация «Лучший лектор» Номинация «Лучший плакат»	муниципальный	Молчанова Мария	2	Молчанова Д.В.
			Волков Антон	2	Молчанова Д.В.
			Дятлова Карина	1	Самограй С.В.

Вопросам формирования у школьников социальной активности много внимания уделяется в плане воспитательной работы и в образовательной программе школы.

Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому и правовому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционным стало проведение мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. В ходе данных мероприятий обучающиеся узнали об исторических событиях, происходящих на территории нашей страны, почтили память воинов, погибших на войне, чествовали ныне живущих ветеранов.

В течение месячника классными руководителями 5-9, 11 классов было организовано проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам: 76-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Международному дню памяти жертв Холокоста; 307-летию со дня основания Балтийского флота; Международному дню таможенника; 85-летию со дня рождения лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина; 92-й годовщине образования ДОСААФ России; 206-летию со дня подписания Александром I манифеста об окончании Отечественной войны (1813 г.); Дню памяти юного героя-антифашиста.

28 января учащимися 7 класса (кл. руководитель Дятлова Н.П.) был проведен Урок мужества, посвященный 75-й годовщине освобождения от блокады немецко-фашистских войск города Ленинграда.

4 февраля совместно с Мешковским СДК был проведен час памяти «Когда пылал наш край в огне», с участием ветерана ВОВ Логачева Н.Н., посвященный 76-й годовщине освобождения села Мешковое от фашистских захватчиков.

8 февраля учащимися 11 класса (кл. руководитель Чмирева Е.Н.) был проведен митинг у памятника погибшим воинам во время ВОВ, посвященный 76-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от фашистских захватчиков.

15 февраля совместно с работниками Мешковского СДК было проведено внеклассное мероприятие, посвященное 30-летию вывода советских войск из Афганистана, на котором учащиеся встретились с воинами-афганцами, возложили цветы и венок на могилу воину-интернационалисту Киктяк Ю.С., погибшему в Афганистане в 1983 г.

С 11 по 15 февраля среди учащихся школы был проведен конкурс рисунков и плакатов, посвященный 23 февраля.

В течение месяца под руководством учителя физической культуры Яловенко Г.Г. были проведены спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и настольному теннису, посвященные 76-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от немецко-фашистских захватчиков.

В рамках месячника традиционно прошли школьный смотр строя и песни и спортивно-массовое мероприятие «А ну-ка, парни!», подготовленные учителем ОБЖ Подлегаевым В.Г.. В различных конкурсах юношам предстояло проявить ловкость, силу, смекалку, эстетический вкус, знания основ военной службы, первой медицинской помощи и физической подготовки.

Классными руководителями 5-9, 11 классов и учителем истории Подлегаевым Е.М. были проведены музейные уроки и виртуальные экскурсии по местам боевой славы, посвященные 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В течение месячника был проведена операция «Память» (встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных конфликтов, оказание социальной помощи, уход за памятниками погибшим воинам и могилой воина-афганца Ю. Кихтяк).

В завершении месячника 22 февраля состоялась общешкольная линейка по итогам проведенного месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. Самые активные участники, победители и призёры школьных конкурсов были награждены грамотами.

Также обучающиеся школы приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (операция «Вахта памяти», акция «Здесь жил ветеран», торжественный митинг у братской могилы, акция «Бессмертный полк»).



В следующем учебном году необходимо продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

В целях повышения **правовой культуры** будущих избирателей, воспитания активной гражданской позиции, положительного отношения к избирательной системе с 4 по 28 февраля среди учащихся 8-9, 11 прошли мероприятия в рамках Дня молодого избирателя: тематические информационные минутки в рамках урока обществознание, среди команд 9 и 11 классов проведена Своя игра «День избирателя». В рамках декады классными руководителями 8-9, 11 классов (Яловенко С.В., Чмирёвой Е.Н., Волковой О.В. были проведены классные часы, беседы, правовые уроки, викторины.

Учителем истории и обществознания проводятся заседания клуба молодых избирателей, организуются встречи с представителями сельской администрации, правоохранительных органов и депутатов Земского собрания.

В системе воспитательной деятельности такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей, позволяет решать **ученическое самоуправление**.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель самоуправления - развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания Совета старшеклассников проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Работа *по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений* среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация операции «Подросток-каникулы»;
- е) индивидуальная работа с детьми, требующими особого внимания.

Всеми кл. руководителями ведется строгий контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе и пропусками уроков без уважительной причины. При отсутствии ученика в школе классный руководитель связывается с родителями и устанавливает причину отсутствия ребёнка.

Много времени классные руководители также уделяют индивидуальной работе с обучающимися, их внешнему виду, прилежанию, отношению к выполнению домашнего задания, постоянно напоминают своим ученикам о правах и об обязанностях учащихся, правилах поведения в школе, дома, в общественных местах. Уделяют внимание соблюдению режима дня учащихся, ответственности за появление в общественных местах. В своей работе по профилактике правонарушений классные руководители используют различные формы и методы: беседы, классные часы, диспуты, размышления, тренинги, в которых наряду с правовыми вопросами затрагиваются нравственные и этические.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является *духовно-нравственное и этическое воспитание*, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных неделях.

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие обучающиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Процесс духовно-нравственного воспитания в школе характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Но наиболее распространённой формой этой организации является классный час. Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Классные руководители проводят беседы на морально-нравственные, духовные, этические темы, о воспитании трудолюбия, бережливости, товарищества, дружбы, справедливости, доброты и отзывчивости, непримиримости к

равнодушию, скромности. В воспитательной деятельности классных руководителей большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

Большую помощь в духовно-нравственном воспитании школьников оказывает участие в общешкольных мероприятиях. В течение года в школе проводились праздники, тематические досуги, акции: «Дни духовности и культуры», проведены тематические мероприятия, посвященные дням рождения знаменитых земляков, праздник «День учителя», акция «Дети - детям!», акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей, праздничный концерт «Мама, мамочка, мамуля», Международный день толерантности, праздничный концерт ко Дню пожилых людей.

Можно сделать вывод, что работа классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию и этическому воспитанию учащихся ведется на должном уровне. Однако по-прежнему проблемой остается то, что во внеклассных мероприятиях принимают участие зачастую одни и те же учащиеся. Классным руководителям необходимо добиваться активного участия всех учащихся класса в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, никто в классе не должен оставаться пассивным наблюдателем, всем необходимо найти дело при его подготовке и проведении.

Воспитание у школьников *трудолюбия и творческого отношения к учению и труду* реализуется в результате:

- участия школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- участия в ученическом самоуправлении;
- участия в коллективно-творческих делах.

В данном направлении в школе ведется системная работа. Проводятся классные часы, экскурсии, направленные на профориентацию.

В рамках этого направления в школе были организованы следующие мероприятия:

- дежурства по школе, классу и столовой;
- уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники, работа на пришкольном участке, проведена операция «Чистый двор»;
- классные часы, встречи с ветеранами труда, экскурсии на предприятия г. Шебекино;
- конкурс рисунков, посвященный Международному Дню семьи «Профессии моих родителей»;
- конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»;

В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии, классными руководителями 8-9, 11 классов проведены мероприятия, профориентационной направленности: дискуссии, часы общения, экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, анкетирования.

В формировании мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере *воспитании здорового образа жизни* педагогический коллектив руководствуется принципом, что человек должен жить в гармонии с природой, здоровый человек должен развиваться в экологически чистой среде.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Вопросу пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся много внимания уделяется в воспитательной деятельности классных руководителей. Вопросы здоровьесбережения, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 5-9, 11 классов.

Результаты посещения классных часов показали, что классные руководители ведут большую подготовительную работу, тематика классных часов и информационный материал соответствуют возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся. Во время проведения мероприятий идет ознакомление со здоровьесберегающими технологиями, формирование навыков охраны здоровья, воспитание здорового образа жизни.

Медицинская сестра школы Машукова Т.Н., являясь ответственной за здоровье учащихся в школьное время, ведет систематическую работу по изучению их физического состояния. Работа проводится в соответствии с годовым планом, в тесном сотрудничестве с Большетроицкой районной больницей.

В течение учебного года Машукова Т.Н. оказывает помощь классным руководителям в составлении базы данных о состоянии здоровья учащихся, заполнении листа здоровья в классных журналах, подготовке классных часов по формированию здорового образа жизни, контролирует состояние здоровья учащихся.

Просветительская работа по пропаганде ЗОЖ классными руководителями ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе по следующим темам:

5-9 класс: «Современная мода и здоровый образ жизни», «Здоровье – дороже золота», «Спортивные традиции нашей семьи», «Телевизор и компьютер – друзья или враги?», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Утренняя гимнастика»,

11 класс: «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена».

Планы работы классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни включает следующие мероприятия:

- организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний;
- классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками;
- конкурсы рисунков и плакатов и агитбригад «Молодежь выбирает здоровье».

Работа по профилактике вредных привычек классными руководителями проводится по следующим направлениям:

- создание в классе ситуации, препятствующей злоупотреблению алкоголем, наркотиков и табака;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении алкоголем, табака и наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках и психотропных веществах, и умения принимать правильные решения
- проведение тематических классных часов: «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Скажем наркотикам НЕТ!», «В здоровом теле здоровый дух», «Курение – дань моде, привычка или болезнь?», «Причина одна, последствий – множество», «Дорога в никуда» «Хочешь жить – бросай курить», «О вреде алкоголя», «Берегись белой тучи», «Наркомания – знак беды»

- В октябре – декабре учащиеся школы приняли участие в ряде конкурсов и акций по антинаркотической пропаганде, организованных социальным педагогом Молчановой Д.В. «Скажи «нет» наркотикам!» и «Осторожно СПИД. Берегите своих близких».

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеклассных мероприятиях спортивной направленности. Традиционными в школе на протяжении многих лет являются Дни здоровья.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании и алкогольной зависимости классными руководителями ведется на удовлетворительном уровне. Однако не у всех школьников сформировано негативное отношение к табакокурению, как к социальной проблеме нашего общества.

Основная работа по формированию здорового образа жизни приходится на организацию спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе.

Для обучающихся 5-8 классов организованы занятия в рамках внеурочной деятельности (спорт. секции «Баскетбол»), для обучающихся 5 класса (спорт. секция «Волейбол»), направленные на повышение двигательной активности детей, оздоровление и развитие общефизических и качеств.

В 2019 году продолжалась реализации плана школы по внедрению комплекса ГТО. Направленность комплекса ГТО, общедоступность физических упражнений, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, делают ВФСК «ГТО» популярным среди детей.

Целью внедрения комплекса ГТО в систему физического воспитания учащихся является совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых принципов на ведение ЗОЖ, посредством внедрения комплекса ГТО. В 2019 году 40 обучающихся школы приняли участие в тестировании комплекса «ГТО»:

- 1 ступень – 4 чел.;
- 2 ступень – 9 чел.;
- 3 ступень – 7 чел.;
- 4 ступень – 16 чел.;
- 5 ступень – 4 чел.

Проведя анализ результатов выполнения нормативов ВФСК «ГТО» за 2018-2019 уч. год можно сделать вывод, что процент обучающихся, выполнивших нормативы на знаки различного достоинства, повысился в сравнении с 2017-2018 уч. годом на 8,6 %;

Хорошие результаты показали обучающиеся 11 класс (уч. Яловенко Г.Г.), успешно выполнили нормативы – 100% учащихся класса. Низкие результаты показали обучающиеся 6 класса (уч. Яловенко Г.Г.), где не один из заявленных обучающихся не выполнил нормативы на знаки ГТО. Основные проблемы у обучающихся были связаны с выполнением нормативов: бег на длинную дистанцию, челночный бег, метание мяча, сгибание и разгибание рук и подтягиванию из виса на высокой перекладине.

В школе действует спортивный клуб «Буревестник» (рук. Яловенко Г.Г., учитель физической культуры). Целью работы клуба является - пропаганда спорта, как альтернативы вредным привычкам. Членами клуба являются 16 учащиеся школы. В спортивном клубе учащиеся занимаются футболом, баскетболом, волейболом, легкой атлетикой, ОФП, гимнастикой, народными и подвижными играми.

На протяжении учебного года обучающиеся школы принимали участие в школьных, зональных и районных соревнованиях в рамках 61 и 62 Спартакиады школьников по русской лапте, мини-футболу, гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, теннису и шахматам. В некоторых видах учащиеся показали хорошую подготовку. Так команда девушек стала победителем зональных и призёром районных соревнований по настольному теннису.

Ежемесячно в школе проводятся Дни здоровья. Проводимые мероприятия направлены на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, вовлечение всех учащихся школы в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность. Учащиеся принимали активное участие в проводимых мероприятиях. Победители школьных соревнований поощрялись грамотами.

Анализ организации спортивно-массовой работы показал большую заинтересованность и активность детей к занятиям физической культурой и спортом.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. Результатом профилактической работы является отсутствие общественно-опасных деяний и мелких хулиганств, совершенных учащимися нашей школы. Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В этом учебном году ведется активная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: беседы, внеклассные мероприятия, игры, конкурсы и т.д.

В школе создан и активно работает отряд ЮИД. ЮИДовцы проводили в течение года тематические линейки по правилам дорожного движения. Для тематических линеек ими были подготовлены агитбригады с использованием наглядной агитации. В течение года активная работа по профилактике ДДТТ велась классными руководителями: проводились занятия по изучению ПДД, классные часы, викторины, был организован мониторинг ношения светоотражающих повязок. Учащиеся приняли активное участие в декаднике «Дети и дорога», «Внимание – дети!». Ученики совместно с родителями и классными руководителями разработали безопасные маршруты «Дом-школа», подготовили памятки юного пешехода.

В течение года классными руководителями велась целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний и навыков противопожарной безопасности. В связи с этим всеми классными руководителями были проведены профилактические беседы и инструктажи по противопожарной безопасности.

В школе создана дружина юных пожарных (рук. Подлегаев В.Г.). ДЮП является добровольным противопожарным формированием подростков, которые занимаются пропагандой, агитацией и пожарно-профилактической работой среди детей и взрослых.

Антитеррористическая защищённость школьников, правила поведения в чрезвычайных ситуациях - в этих направлениях также велась активная работа в течение года. В учебном году проводились инструктажи с учениками по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения

заложили; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности». Работа по антитеррористической профилактике проводилась четко в строго указанное время. В октябре в школе прошел месячник по ГО. Были проведены различные мероприятия по гражданской обороне, выпущены плакаты по ГО.

Экологическое воспитание школьников является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством классных руководителей обучающиеся участвовали в акциях «Птицы-наши друзья», «Покормите птиц зимой», месячнике благоустройства пришкольной территории, акции «Зеленая столица». Каждый класс имеет свою «подшефную» территорию, за которыми ребята ухаживают в течение учебного года. Такая организация работы должна помогать учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Исходя из анализа проведенных мероприятий, можно сделать вывод, что работа по направлению воспитания ценностного отношения к природе и окружающей среде в школе является очень насыщенной и разносторонней, но не все классные руководители активно включаются в данное воспитательное направление. Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Безусловно, экологическое образование, нацеленное на формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях включает в себя развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

В данном направлении были использованы следующие формы:

- воспитательные мероприятия художественно-эстетической направленности (концерты, утренники, конкурсы чтецов и др.);
- участие в творческих конкурсах и выставках;
- музыкально-литературные вечера;
- классные часы;
- экскурсии в музеи искусств.

В течение года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах художественно-эстетической направленности.

#### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее

эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

В течение года классные руководители поддерживали тесную связь с родителями обучающихся, посещали детей на дому, проводили классные родительские собрания (организационные, тематические, итоговые), индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, анкетирования по вопросу удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса обучающихся. Результаты анкетирования показали положительный отзыв и удовлетворённость родителей деятельностью классных руководителей.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, спортивные мероприятия и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

### **Мониторинг воспитания**

С целью определения качества организации воспитания школьников и определения дальнейших направлений работы по организации воспитательного процесса, классными руководителями 5-9, 11 классов в начале и конце учебного года был проведен мониторинг воспитания. Предметом мониторинга является личностное развитие и условия для личностного развития школьников. Соответствующие критерии отражают общие характеристики организации воспитания в школе.

В качестве инструментариев для проведения мониторинга личностного роста обучающихся 5-9, 11 классов были использованы анкеты и методические материалы «Диагностика личностного роста школьников».

В качестве критериев диагностики личностного роста школьников, в соответствии с методикой, определены следующие показатели:

- отношение подростка к семье;
- отношение подростка к Отечеству;
- отношение подростка к природе;
- отношение подростка к миру;
- отношение подростка к труду;
- отношение подростка к культуре;
- отношение подростка к знаниям;
- отношение подростка к Человеку (как таковому, как другому, как иному);
- отношение подростка к своему Я (телесному, душевному, духовному).

На основании результатов мониторинга классными руководителями была скорректирована воспитательная работа с классом в целом и отдельными обучающимися. Повторный мониторинг позволил классным руководителям определить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы с классом.

Анкетирование школьников показало, уровень развития гуманистических ценностных отношений обучающихся:



критерий	класс	Показатель (%)			
		Устойчиво- позитивное	Ситуационно- позитивное	Ситуационно- негативное	Устойчиво- негативное
отношение подростка к семье	5	100	0	0	0
	6	88,9	11,1	0	0
	7	50	50	0	0
	8	100	0	0	0
	9	87,5	11,5	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>85</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
отношение подростка к Отечеству	5	100	0	0	0
	6	88,9	11,1	0	0
	7	75	25	0	0
	8	100	0	0	0
	9	87,5	11,5	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>90</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
отношение подростка к Земле	5	100	0	0	0
	6	44,4	55,6	0	0
	7	50	50	0	0
	8	100	0	0	0
	9	87,5	11,5	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>76</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
отношение подростка к миру	5	100	0	0	0
	6	22,2	66,7	11,1	0
	7	50	50	0	0
	8	100	0	0	0
	9	11,5	87,5	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>57</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
отношение подростка к труду	5	100	0	0	0
	6	44,4	33,3	11,1	11,1
	7	75	25	0	0
	8	100	0	0	0
	9	100	0	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>84</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
отношение подростка к культуре	5	66,7	33,3	0	0
	6	55,6	33,3	11,1	0
	7	50	50	0	0
	8	100	0	0	0
	9	87,5	11,5	0	0

<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
отношение подростка к знаниям	5	100	0	0	0
	6	44,4	44,4	11,1	0
	7	50	0	50	0
	8	100	0	0	0
	9	87,5	11,5	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>76</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
отношение подростка к Человеку (как таковому, как Другому, как Иному)	5	77,8	22,2	0	0
	6	55,6	33,3	11,1	0
	7	25	58,3	16,7	0
	8	86,7	13,3	0	0
	9	79,2	20,8	0	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>65</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
отношение подростка к своему Я (телесному, душевному, духовному)	5	88,9	11,1	0	0
	6	33,3	47,7	22,2	3,7
	7	64	36	0	0
	8	73,3	26,7	0	0
	9	50	34	16	0
<b>Среднее значение по критерию</b>		<b>62</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

В результате исследования определено следующее: в среднем по всем критериям преобладающим является устойчиво-позитивное отношение учащихся, также по всем критериям имеются учащиеся с ситуативно-позитивным отношением. Также у учащихся имеется ситуативно-негативное отношение по следующим критериям: отношение подростка к миру (6 кл.), к труду (6 кл.), к культуре (6 кл.), к знаниям (6, 7 кл.), к человеку (6, 7 кл.), к своему Я (6, 9 кл.).

#### 4. Оценка организация учебного процесса школы.

В 2019 году школа работала в режиме 5-дневной недели в 1-9,11 классах.

##### Режим работы для 1 класса

1. Количество классов – комплектов - 1
2. Количество обучающихся – 3 человека
3. Продолжительность учебного года – 33 недели
4. Продолжительность учебной недели – 5 дней
5. Сменность – 1 смена
6. Начало учебных занятий – 8-30 ч.
7. Продолжительность уроков **в 1 полугодии** – 35 мин. (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со 2 четверти – 4 урока по 35 минут каждый).  
**во 2 полугодии** – 45 мин.

8. Начало кружков и секций дополнительного образования детей в рамках внеурочной деятельности – 11.55 ч. (в 1 четверти), 12.40 ч. (во 2 четверти), 13.00 ч. (в 3-4 четвертях).

#### Расписание звонков для обучающихся 1 класса

	1 полугодие		2 полугодие	
1 урок	8-30	9-05	8-30	9-15
Перемена	20		10	
2 урок	9-25	10-00	9-25	10-10
Динамическая пауза	40		40	
3 урок	10-40	11-15	10-50	11-35
Перемена	10		10	
4 урок	11-25	12-00	11-45	12-30

#### Режим работы для 2-4 класса

1. Количество классов – комплектов - 2
2. Количество обучающихся – 13 человек
3. Продолжительность учебного года – 34 недели
4. Продолжительность учебной недели – 5 дней
5. Сменность – 1 смена
6. Начало учебных занятий – 8-30 ч.
7. Продолжительность уроков – 45 мин.
8. Начало занятий внеурочной деятельности, кружков и секций дополнительного образования – 12-50 ч.

#### Расписание звонков для обучающихся 2-4 классов

1 урок	8-30	9-15
Перемена		10
2 урок	9-25	10-10
Перемена		30
3 урок	10-40	11-25
Перемена		20
4 урок	11-45	12-30
Перемена		10
5 урок	12-40	13-25

#### Режим работы 5-9,11 классов

1. Количество классов – комплектов - 6
2. Количество обучающихся – 34 человека.
3. Продолжительность учебной недели: 6 дней
4. Продолжительность учебного года в 5-11 классах – 34 недели
5. Сменность – 1 смена
6. Начало учебных занятий – 8-30 ч.
7. Продолжительность уроков – 45 мин.
8. Начало занятий кружков и секций дополнительного образования детей – 15-00 ч.

**Расписание звонков  
в 5 – 9, 11 классах.**

1 урок	8-30	9-15
		10
2 урок	9-25	10-10
		30
3 урок	10-40	11-25
		10
4 урок	11-35	12-20
		10
5 урок	12-30	13-15
		30
6 урок	13-45	14-30

Учебные занятия, занятия внеурочной деятельности осуществляются согласно утвержденных расписаний.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Мешковская СОШ» на 2019 год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 2009), образовательной программы начального общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на уровне начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, реализующего образовательную программу начального общего образования в рамках ФГОС, включает в себя обязательную часть. Обязательная часть в 1-4 классах представлена восьмью предметными областями: русский язык и литературное чтение, родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, ОРКСЭ. Часть формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах представлена предметной областью «Русский язык и литературное чтение» с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторского УМК по русскому языку. В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучался предмет ОРКСЭ, в рамках которого по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучался модуль «Основы православной культуры».

Все предметы федерального компонента, изучаемые в 1-4 классах обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, с указанием используемого УМК. На основании рабочих программ составлены календарно-тематические планирования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

*Внеурочная деятельность обучающихся* в 2019 году была организована с целью формирования единого образовательного пространства обучающихся школы, для повышения качества образования, реализации процесса становления личности

в разнообразных развивающих средах и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В школе были созданы все условия для качественного проведения занятий внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. План внеурочной деятельности был составлен с учетом интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы и решал задачи развития детей по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов была организована по 11 образовательным программам (по 7 часов в неделю в 1-4 классах).

Основными формами организации внеурочной деятельности в текущем учебном году являлись детские и творческие объединения детей по интересам, что не является достаточно эффективным. Педагоги-организаторы внеурочной деятельности использовали различные методы взаимодействия с обучающимися (кружки, экскурсии, игры, проектную деятельность и др.) и приемы (ролевые и деловые игры, дискуссии, диспуты, КТД, соревнования, конкурсы, викторины, выставки и др.). Работа всех объединений способствовала развитию творческих, познавательных, физических способностей детей и имела преимущественно практическую направленность.

Детские объединения спортивно-оздоровительного направления:

- ✓ «Растем здоровыми и сильными» (3 – 4 кл., педагог Яловенко Г.Г.).
- ✓ «Разговор о правильном питании» (1-2 кл., педагог Яловенко С.В.).
- ✓ «Подвижные игры» (1-2 кл., педагог Самограй С.В.).

Детские объединения духовно-нравственного направления:

- ✓ «Православная культура» (в 1-4 кл., педагог Самограй С.В.);

Детские объединения общеинтеллектуального направления:

- ✓ «Математика и конструирование» (1-4 кл., педагог Самограй С.В.);
- ✓ «Удивительный мир слов» (3 кл., педагог Волкова О.В.);
- ✓ «Информатика» (2-4 кл., педагог Волкова О.В.), «Инфознайка» (1 кл., педагог Волкова О.В.) – формирование навыков логического мышления и общеинтеллектуального развития.

- ✓ «Гимнастика для ума» (4 кл., педагог Волкова О.В.).

Творческие объединения общекультурного направления:

- ✓ «Сморю на мир глазами художника» (1-4 кл., педагог Самограй С.В.)

Детские объединения социального направления:

- ✓ «Юные пчеловоды» (1-4 кл., педагог Подлегаев Е.М.).

Внеурочная деятельность через планируемые результаты связана практически со всеми разделами основной образовательной программы начального общего образования. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности. Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов достигли преимущественно 2 и 3 уровней.

В результате реализации системы работы педагогов получены следующие общие результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Учебные планы основного общего и среднего общего образования МБОУ «Мешковская СОШ» на 2019 год были составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.), Федерального компонента государственного образовательного стандарта (9, 11 кл.), образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой уровне обучения.

При составлении учебных планов учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между предметными циклами;
- пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для обучающихся 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО, включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана для обучающихся 5-9 классов, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для обучающихся 5-9 классов, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, представлена четырьмя предметными областями («Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»), а также элективным курсом «Черчение и графика» в 8 классе.

Предметная область «Родной язык и родная литература» с 5 по 9 представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» с целью реализации обязательной предметной области «Родной язык и родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Второй иностранный язык (английский)» в 5-6, 8-9 классах с целью реализации обязательной предметной области «Иностранные языки» и с учетом образовательных потребностей учащихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с

целью обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» с целью увеличения количества часов для реализации в полном объеме федеральной образовательной программы по биологии.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе.

Учебный план для обучающихся 9 класса, реализующего основную образовательную программу основного общего образования в рамках ФКГОС ООО, включает в себя обязательную часть, региональный компонент и часть формируемую участниками образовательных отношений. Региональный компонент представлен предметами:

- православная культура;
- ОБЖ в 9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 9 классе использовалась:

- по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) для реализации предпрофильной подготовки в 9 классе введено изучение элективных курсов в 9 классе - «Профессиональное самоопределение», «Избирательное право».

Учебный план для обучающихся 11 класса, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования в рамках ФКГОС СОО, включает в себя обязательную часть, региональный компонент и часть формируемую участниками образовательных отношений. Региональный компонент представлен предметом «Православная культура». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась для изучения Астрономии, для изучения элективных курсов по выбору обучающихся: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Методы решения физических задач», «Подготовка к ЕГЭ по информатике», «Прикладной маркетинг»; а также для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента (математики (алгебра и начала математического анализа, геометрия), химии).

Все предметы федерального, регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, на основании которых составлены календарно-тематические планирования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5-ти дневной учебной недели. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Внеурочной деятельностью в школе охвачены 100% обучающиеся 5-9 классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ физкультурно-спортивное и оздоровительное (спортивная секция «Баскетбол» в 5-9 кл.);
- ✓ духовно-нравственное (д.о. «Православная культура» в 5-9 кл.);

- ✓ общеинтеллектуальное (д.о. «Информатика» в 5-6 кл., д.о. «Обществознание» в 5 кл., д.о. «Чудеса химии» в 7 кл., д.о. «Мой край живая география» в 8-9 кл.);
- ✓ общекультурное (т.о. «Декоративно-прикладное искусство» в 5 кл., д.о. «Юные музейеды» в 6-7 кл., т.о. «Художественное творчество в дизайне» в 8-9 кл.);
- ✓ социальное (д.о. «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 кл., д.о. «Азбука содержания животных» в 7 кл., д.о. «Мир лекарственных растений» в 8-9 кл.).

В рамках дополнительного образования в школе организована работа спортивной секции «Волейбол» физкультурно-спортивной направленности в объеме 2 часов в неделю. Данную спортивную секцию посещают 22 учащихся 6-9 классов.

### **5. Оценка востребованности выпускников**

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2019 году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин, а также преподавание элективного курса «Профессиональное самоопределение» в 9 классе.
- Проведение тематических классных часов, родительских собраний.
- Участие обучающихся школы в районной ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 11 классов.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.

Для определения уровня готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-го и 11-го классов в учебные заведения.

#### **Информация о распределении выпускников 9 классов**

№п/п	Информация	количество
<b>1.</b>	<b>Всего учащихся 9 классов</b>	<b>6</b>
	из них:	
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	1
1.2.	Всего поступило,	4
	из них:	
	в профессионально-технические училища, лицеи	-
	в средние специальные учебные заведения	3
	в Шебекинский техникум промышленности и транспорта	1
	в Шебекинский агротехнический ремесленный техникум	-
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
1.3.	Переехали в другой регион	-
1.4.	Остались на повторный курс	1

#### **Информация о распределении выпускников 11 классов**



№п/п	Наименование ОУ	количество
<b>1.</b>	<b>Всего учащихся 11 классов</b> из них:	4
1.1.	Поступили в ВУЗы	3
	в профессионально-технические училища, лицеи	-
	в средние специальные учебные заведения	1
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
	призваны в РА	-
1.2.	Переехали в другой регион	-

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения.

### *Анализ системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования*

Учебный процесс МБОУ «Мешковская СОШ» в 2019 году был обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Обучение и воспитание детей осуществлялось учителями. Из них имеют:

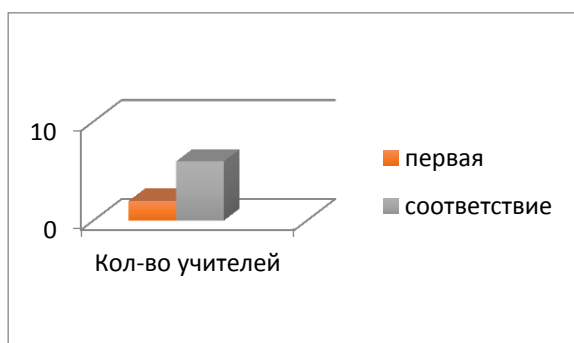
#### **Образование:**

высшее – 7 человек,

среднее специальное – 1 человек

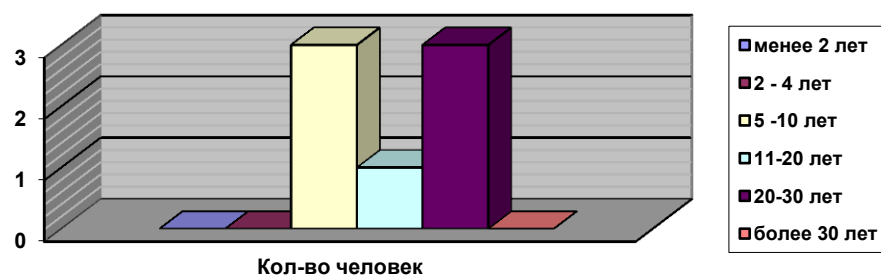
#### **Категории:**

Категории	Кол-во учителей
Первая	2
Соответствие занимаемой должности	6



#### **Педагогический стаж:**

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	0
5 – 10	3
11 – 20	2
20-30	3



Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

*База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 1-4 классах*

№ п/п	Ф.И.О.	Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение)			
		год	место прохождения	тема курсов	кол-во часов
1	Волкова Ольга Владимировна	2017	Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках информатики»	72
2	Яловенко Геннадий Григорьевич	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Преподавание физической культуры в условиях реализации концепции преподавания физической культуры»	72
3	Ведутенко Марина Владимировна	2019	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Основы религиозных культур и светской этики и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	72
4	Подлегаев Евгений Михайлович	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»	72
		2019	ООО «Учитель-инфо»	«Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС»	72
5	Молчанова Дарья	2019	ООО	«Инновационные методы и	72

	Владимировна		«Учитель-инфо»	технологии обучения иностранным языкам (английский и немецкий языки) в условиях реализации ФГОС»	72
		2019	ООО «Учитель-инфо»	Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	72
		2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Программа взаимодействия социального педагога с семьей в условиях реализации ФГОС»	
6	Головашкина Татьяна Владимировна	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Педагогика и методика начального общего образования»	72
7	Самограй Светлана Васильевна	2017	АНО «СПБ ЦДПО»	«Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО»	72
8	Яловенко Светлана Васильевна	2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» БелИРО	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках биологии»	72

***Анализ система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, за исключением учителя-логопеда и педагога-психолога, но консультации данных специалистов можно получить в рамках договора с педагогом-психологом МБОУ «Большетроицкая СОШ». Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

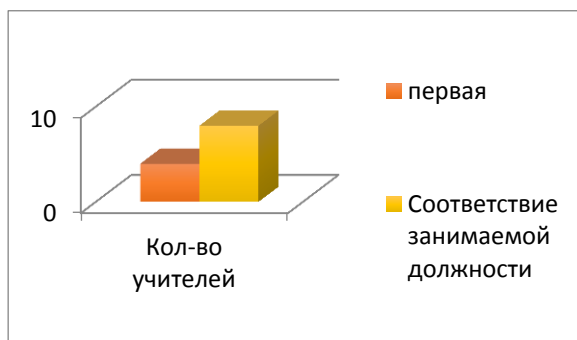
Обучение и воспитание детей осуществлялось 11 учителями. Из них имеют:

***Образование:***

высшее – 10 человек,  
среднее специальное – 2 человек

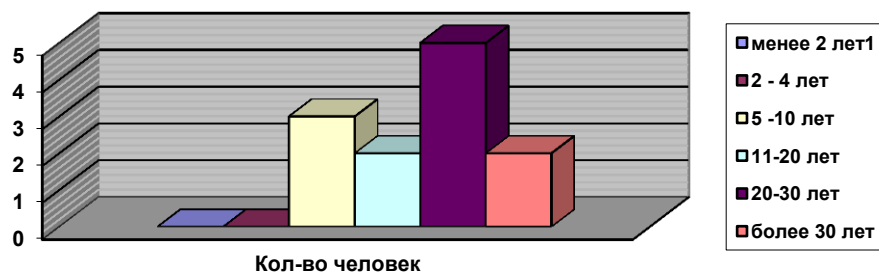
***Категории:***

категории	Кол-во учителей
Первая	4
Соответствие занимаемой должности	8



*Педагогический стаж:*

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	0
5 – 10	3
11 – 20	2
20-30	5
Свыше 30	2



**Награды и звания:**

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

«Грамота Министерства Просвещения» - 1 чел.

**Количество учителей по предметам:**

Математика – 3 чел.

Русский язык – 2 чел.

Православная культура – 1 чел.

Информатика – 1 чел.

Физика – 1 чел.

Химия, биология – 1 чел.

География – 1 чел.

Иностранный язык – 2 чел.

История, обществознание – 1 чел.  
 Технология – 1 чел.  
 Физическая культура – 1 чел.  
 ОБЖ – 1 чел.  
 Музыка – 1 чел.  
 ИЗО – 1 чел.  
 Искусство, МХК – 1 чел.

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

*База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 5-9, 11 классах*

№ п/п	Ф.И.О.	Преподаваемые предметы/совмещаемые предметы	Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение)			
			год	место прохождения	тема курсов	кол-во часов
1	Скрыпникова Татьяна Анатольевна	география	2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках географии»	72
2	Ведутенко Марина Владимировна	ОДНКНР	2019	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Основы религиозных культур и светской этики и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	72
		Музыка, искусство, МХК	2018	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Преподавание предмета «Искусство» в современных условиях ФГОС»	72
		математика	2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО»	72
3	Яловенко Светлана Васильевна	биология	2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках биологии»	72
		химия	2019	ООО «Учитель-	«Инновационные методы и технологии обучения химии в условиях	72

				инфо»	реализации ФГОС»	
4	Самограй Светлана Васильевна	учитель физической культуры	2015	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС. Формирование ключевых компетенций УУД в начальной школе»	72
5	Волкова Ольга Владимировна	математика	2019	ООО «Учитель-инфо»	«Инновационные методы и технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС»	72
		информатика	2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках информатики»	72
6	Чмирева Елена Николаевна	немецкий язык	2018	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Педагогика. Методика преподавания немецкого языка»	72
		математика	2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС (математика)»	72
7	Дятлова Надежда Павловна	русский язык, литература	2019	ООО «Учитель-инфо»	«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»	72
8	Головашкина Татьяна Владимировна	русский язык, литература	2019	ООО «Учитель-инфо»	«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»	72
9	Подлегаев Евгений Михайлович	история	2018	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»	72
		обществознание	2019	ООО «Учитель-инфо»	«Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС»	72
10	Подлегаев Владимир Георгиевич	технология	2019	ООО «Учитель-инфо»	«Инновационные методы и технологии обучения на уроках технологии в условиях реализации ФГОС»	72
		ОБЖ	2018	ООО	«Методика преподавания	72

				«Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	ОБЖ и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	
11	Яловенко Геннадий Григорьевич	физическая культура	2018	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Преподавание физической культуры в условиях реализации концепции преподавания физической культуры»	72
		ИЗО	2018	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в условиях реализации ФГОС»	72
12	Молчанова Д.В.	социальный педагог	2017	АНО «СПБ ЦДПО»	«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»	72
		английский язык	2019	ООО «Учитель-инфо»	«Инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам (английский и немецкий языки) в условиях реализации ФГОС»	

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, ПДС, конкурсах, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, взаимопосещении занятий, аттестация.

Повышение квалификации педагогов стабильно. В целях повышения педагогического мастерства каждый педагог школы работает над собственной темой самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. В ходе работы над темами самообразования педагоги используют различные методики, методы, приемы, формы, технологии с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся. Выступления педагогов по темам самообразования служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. В конце года в рамках методического совета каждый педагог проводит самоанализ по темам самообразования.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в

результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта деятельности своих коллег.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения и рабочие группы. В 2019 году была организована работа ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей социально-гуманитарного и естественно-математического циклов, ШМО классных руководителей. Все школьные методические объединения в течение года работали согласно утвержденному плану. Работа методических объединений была направлена на повышение качества образования и воспитания учащихся, а также на реализацию поставленных целей и задач. Среди форм методической работы ШМО учителей начальных классов можно выделить: семинар-практикум, инструктивно-методическое совещание, самоотчеты, обмен педагогическим опытом, открытые уроки, самообразование. Основными направлениями работы являлись: аналитическая деятельность, информационная деятельность, методическая деятельность, консультационная деятельность.

В целях повышения квалификации педагогов школы и реализации педагогических наработок в рамках методических объединений были проведены открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, классные часы.

Посещенные уроки тут же анализировались совместно с учителем и вырабатывались конкретные рекомендации по итогам анализа урока. При систематических методических ошибках или недостатках в вопросах организации урока давались конкретные рекомендации и определялись пути ликвидации методической безграмотности. Открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки. Также среди форм непрерывного повышения квалификации можно выделить работу над темой самообразования, а также прохождение курсов повышения квалификации.

## **7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м <sup>2</sup> )	21722 м.кв
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м <sup>2</sup> )	6390,7
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность -(уч. мест);	Нежилое Нежилое Здание здание Школы мастерских  1999г. 1999г



	в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - ( <b>уч. мест</b> ); г) площадь - ( <b>м<sup>2</sup></b> );  г) этажность - ( <b>кол-во</b> )	320мест      18  320мест      18 6074.5м.кв 316.7м.кв 4                      1
<b>4</b>	Общее количество обучающихся - ( <b>чел.</b> )	48
<b>5</b>	Учреждение имеет или нет:	
<b>5.1</b>	спортивный зал - ( <b>м<sup>2</sup></b> ) размеры	288 м.кв
<b>5.2</b>	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – ( <b>м<sup>2</sup></b> ) в том числе: а) футбольная площадка - ( <b>да/м<sup>2</sup>, или нет</b> ); б) баскетбольная площадка - ( <b>да/м<sup>2</sup>, или нет</b> ); в) волейбольная площадка - ( <b>да/м<sup>2</sup>, или нет</b> ); г) площадки для прыжков в длину/в высоту - ( <b>да или нет</b> ) и т.д.	(7200м.кв)  Да – 2100м.кв Да -162м.кв Да – 162м.кв Да - 36 м.кв
<b>5.3</b>	Здание плавательного бассейна – ( <b>м<sup>2</sup></b> ) Размеры бассейна - ( <b>длина -ширина</b> )	- -
<b>5.4</b>	актовый или лекционный зал – ( <b>м<sup>2</sup>/ мест</b> )	235,8м.кв – 192мест
<b>5.5</b>	учебно-опытный земельный участок - ( <b>га</b> )	1,7га
<b>5.6</b>	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - ( <b>га</b> )	-
<b>6</b>	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – ( <b>м<sup>2</sup>/кол. мест</b> )	274,4м.кв /100 мест
<b>7</b>	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – ( <b>наименование зданий, м<sup>2</sup></b> )	МБОУ «Мешковская СОШ» - 6074,5м.кв
<b>8</b>	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - ( <b>наименование зданий</b> )	-
<b>9</b>	Здания, имеющие водопровод - ( <b>наименование зданий</b> )	Здание школы и мастерских
<b>10</b>	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	2 - -
<b>11</b>	Здания, имеющие канализацию - ( <b>наименование зданий</b> )	Здание школы и мастерских
<b>12</b>	Наличие паспорта благоустройства - ( <b>да или нет</b> )	да
<b>13</b>	Наличие медицинского кабинета - ( <b>да, м<sup>2</sup> или нет</b> )	нет
<b>14</b>	Наличие медицинского пункта - ( <b>да, м<sup>2</sup> или нет</b> ) : - наименование кабинетов и их площади – ( <b>наимен., м<sup>2</sup></b> )	нет
<b>15</b>	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - ( <b>марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки</b> )	нет
<b>15.1</b>	Из них: - соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - ( <b>марка/номерной знак</b> );	-

	- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - <b>(марка/номерной знак).</b>	-
16	Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и находящихся на балансе других организаций (предприятий) - <b>(марка/ номерной знак/ год выпуска)</b>	нет
17	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - <b>(чел)</b>	нет
18	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - <b>(марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)</b>	ВАЗ 2107, А 112 ОУ,1992 год выпуска, гараж МБОУ «Мешковская СОШ»
19	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – <b>(да или нет)</b>	да
20	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – <b>(да или нет)</b>	да
21	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - <b>(в % от общего количества сотрудников и учащихся)</b>	100%
22	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - <b>(ед)</b>	4
23	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - <b>(км)</b>	48-50
24	Наличие пожарных кранов и рукавов - <b>(да, кол. или нет)</b>	Да 1
25	Количество огнетушителей – <b>(ед.)</b>	30
26	Наличие пожарной декларации - <b>(да или нет)</b>	да
27	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - <b>(да или нет)</b>	да
28	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – <b>(да или нет)</b>	да
29	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - <b>(да или нет)</b>	да
30	Оснащенность молниезащитой - <b>(да или нет)</b>	нет
31	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - <b>(да или нет)</b>	нет
32	Наличие паспорта комплексной безопасности - <b>(да или нет)</b>	да
33	Наличие системы аварийного освещения – <b>(да или нет)</b>	Нет
34	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - <b>(да или нет)</b>	Да
35	Количество видеокамер <b>(на территории /внутри здания)</b>	9 в здание, 6- уличные
36	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - <b>(да или нет)</b>	Да
37	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - <b>(да или нет), (кол-во абонентских номеров)</b>	да (6-05-43)
38	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - <b>(да исправно), (да не исправно), (отсутствует)</b>	Да, исправно
39	Наличие наружного освещения:	

	- территории - <b>(да или нет)</b> ; - периметра ограждения – <b>(да или нет)</b> .	Да нет
<b>40</b>	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - <b>(чел.)</b> ; б) ФГУП «Охрана» - <b>(чел.)</b> ; в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - <b>(чел.)</b> ; г) штатные сторожа - <b>(чел.)</b> ; д) другие виды охраны - <b>(чел.)</b> ; е) физическая охрана отсутствует – <b>(да или нет)</b> .	- - - 2 -
<b>41</b>	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – <b>(да или нет)</b>	Да
<b>42</b>	Наличие системы контроля доступа - <b>(да или нет)</b>	Да
<b>43</b>	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - <b>(да или нет)</b>	Да

Количество учебных и служебных кабинетов:

<b>Наименование</b>	<b>количество</b>
Начальные классы	4
Русского языка и литературы	2
Иностранного языка	1
Математики	1
Информатики	1
Биологии	1
Химии	1
Физики	1
Географии	1
Технология	1
ИЗО	1
ОБЖ	1
Истории	1
Православная культура	1
Лаборатории	2
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Актовый зал	1
Зал хореографии	1
Столовая	1
Библиотека	1
Тир	1
Учебно-опытный участок	1

Наличие технических средств обучения:

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
компьютеры	26

модем	1
сканер	2
лазерный принтер	10
проектор	7
Интерактивная доска	1

Сведения о количестве учебников и учебных пособий

Наименование	Количество
Учебники и учебные пособия	2925
Художественная литература, брошюры, журналы	5627

## 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год; заседания ШМО, педагогические советы.

Внутришкольный контроль на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля на уровне основного общего и среднего общего образования в 2019 году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2019 году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- тематически-групповой;
- комплексный;
- групповой;
- персональный;
- предметно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля была проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ выполнения программного материала по предметам и курсам учебного плана по четвертям и за год;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ, промежуточной аттестации;
- проведение классно-обобщающего контроля в 4, 5 классах;
- адаптация учащихся 1 класса;
- посещение уроков в 1-9, 11 классах, в рамках контроля за состоянием преподавания физики в 7-9, 11 классах, изобразительного искусства в 1, 3-7 классах, русского языка и литературного чтения в 1, 3-4 классах, русского языка и литературы в 5-9 классах, второго иностранного языка (английского) в 5-6, 8-9 классах;

- посещение уроков в 9 и 11 классах в рамках контроля за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации;
- анализ организации деятельности по профилактике употребления обучающимися ПАВ;
- состояние работы педагогов с учащимися в рамках дополнительного образования;
- реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне ОО и СОО;
- анализ состояния организации проектной деятельности как особой формы учебной работы в 5-8 классах;
- организация занятости обучающихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- формирование предметных и метапредметных результатов в 5-9 классах;
- анализ состояния воспитательной работы;
- итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- анализ работы по реализации ВФСК «ГТО»;
- анализ соблюдения объема домашнего задания по предметам и курсам учебного плана;
- мониторинг воспитательного процесса;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- анализ организации работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- анализ профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, неблагополучными семьями;
- анализ состояние спортивно – оздоровительной и физкультурно-массовой работы;
- анализ состояние работы классных руководителей с семьями обучающихся «группы риска».

**9. Анализ показателей деятельности МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».**

**Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека ( на конец года 0)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	17

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человека/37,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла – базовый 56 баллов – профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 16,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/16,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 человек/0 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человека /47,9 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4 человек/8,3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/83,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 16,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 41,7 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 8,3 %
1.29.2	Первая	4 человек/33,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека /16,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 /0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/16,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	12 человек/100 %



	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,54 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	56,20 кв. м

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что численность обучающихся не превышает предельно допустимую. Качество знаний составляет 41.5 %. Высокий процент педагогических работников с высшим профессиональным образованием, но имеются педагоги не имеющие квалификационной категории, хотя у них большой стаж педагогической работы. Высокий уровень участия учащихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Все учащиеся обеспечены учебниками, количество компьютеров в среднем составляет 1 компьютер на 2 человека. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, достаточна.




### Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 человека/

	имеющих высшее образование	50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека / 0%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0 %
1.8.2	Первая	0 человека / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	2 человека

	образовательной организации	/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что дошкольная группа загружена полностью и работает в режиме полного рабочего дня 10,5 часов. В учреждении нет воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Показатель пропущенных дней по болезни ниже среднерайонного, что свидетельствует о высоком уровне здоровьесберегающей деятельности. Педагогическими работниками группа обеспечена не полностью, нет: инструктора по физической культуре, логопеда, педагога-психолога. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, достаточна. В образовательном процессе используются все имеющиеся средства и помещения учреждения.

Директор школы		Т.А. Скрыпникова
Заместитель директора		М.В. Ведутенко
Социальный педагог		Д.В. Молчанова