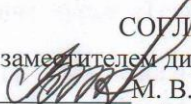


МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете школы
Протокол № 9
от «23» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора

М. В. Ведутенко
«23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор

Т. А. Скрынникова
Приказ № 116
от «24» 06 2021 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной язык» (русский)
на уровень начального общего
образования
для 1 – 4 классов**

2021 г.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой и др. по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении курса родного языка перед обучающимися ставятся задачи:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры;
- 2) включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 3) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- 5) развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В результате освоения предмета «Родной язык» выпускник научится:

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- формировать базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- владеть учебными действиями с языковыми единицами; использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Первый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению

ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от*

корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе		Воспитательный компонент
			теоретические	практические	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7	1	1	Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета должно обеспечить: • осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
2	Язык в	4			• восприятие русского языка как явления

	действию				национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
3	Секреты речи и текста	5	1		<ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи; • положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка; • способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; • способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе; • эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам. • чувство сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; • развитие эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении; • понимание личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута; • способность регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями; • способность понимать чувства других людей и сопереживать им; • ответственное отношение к собственному здоровью, к окружающей среде. <p>Формы деятельности на уроке: викторина, беседа, дискуссия, онлайн-путешествие, дидактические и ролевые игры, составление ребусов, кроссвордов, стихов, загадок, просмотр презентаций.</p>
Итого:		16	2	1	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе		Воспитательный компонент
			теоретические	практические	
1	Русский	7	2	1	<p>Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своей гражданской и национальной принадлежности; • восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа,

	язык: прошлое и настоящее				понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
2	Язык в действии	4			• осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
3	Секреты речи и текста	6	1		• положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка; • способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; • способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе; • эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам. • чувство сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; • развитие эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении; • понимание личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута; • способность регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями; • способность понимать чувства других людей и сопереживать им; • ответственное отношение к собственному здоровью, к окружающей среде. Формы деятельности на уроке: викторина, беседа, дискуссия, онлайн-путешествие, дидактические и ролевые игры, составление ребусов, кроссвордов, стихов, загадок, просмотр презентаций.
Итого:		17	3	1	

3 класс

№ п / п	Наименован ие разделов	Кол ичес тво часо в	В том числе		Воспитательный компонент
			Те ст ир ова ни й	Пр оек то в	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8	2	1	Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета должно обеспечить: • осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
2	Язык в действии	5			• восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития

3	Секреты речи и текста	4	1	<p>языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи; • положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка; • способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; • способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе; • эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам. • чувство сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; • развитие эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении; • понимание личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута; • способность регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями; • способность понимать чувства других людей и сопереживать им; • ответственное отношение к собственному здоровью, к окружающей среде. <p>Формы деятельности на уроке: викторина, беседа, дискуссия, онлайн-путешествие, дидактические и ролевые игры, составление ребусов, кроссвордов, стихов, загадок, просмотр презентаций.</p>
Итого:		17	3	1

4 класс

№ п / п	Наименование разделов	Кол ичес тво часо в	В том числе			Воспитательный компонент
			Те ст ир ова ни й	Ко нт ро ль ны х ра бо т	Пр оек то в	
1	Русский язык.	6		1	1	<p>Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своей гражданской и национальной принадлежности; • восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений; • осознание языка как основного средства

	прошлое и настоящее					мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
2	Язык в действии	4	1			
3	Секреты речи и текста	7	1			<ul style="list-style-type: none"> • положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка; • способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; •способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе; • эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам. • чувство сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; • развитие эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении; • понимание личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута; • способность регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями; • способность понимать чувства других людей и сопереживать им; • ответственное отношение к собственному здоровью, к окружающей среде. <p>Формы деятельности на уроке: викторина, беседа, дискуссия, онлайн-путешествие, дидактические и ролевые игры, составление ребусов, кроссвордов, стихов, загадок, просмотр презентаций.</p>
Итого:		17	2	1	1	