

Рассмотрено
на заседании управляющего совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.А. Скрипникова
Приказ № 145 от 31.08.2020 г.



Публичный доклад
директора МБОУ «Мешковская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
за 2019 -2020 учебный год.

Содержание

№ п/п	Название раздела	страницы
1	Общая характеристика учреждения.	3-6
2	Особенности образовательного процесса.	6-23
3	Условия осуществления образовательного процесса	23-43
4	Результаты деятельности учреждения, качество образования	43-105
5	Социальная активность и внешние связи учреждения	105
6	Финансово-экономическая деятельность	105-113
7	Заключение. Перспективы и планы развития.	113-114

1. Общая характеристика учреждения.

Организационно-правовая форма МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»- бюджетное учреждение.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309282, Белгородская область, Шебекинский район, с. Мешковое, ул. Молодежная , д.18,

фактический 309282, Белгородская область, Шебекинский район, с. Мешковое, ул. Молодежная , д.18,

1.3. Телефон (47248) 60-5-43

e-mail meschkovoe@mail.ru

1.4. Устав от 05. 03. 2019 г.

1.5. Учредитель муниципальное образование – Шебекинский городской округ

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 №001815709 от 21.12.2000г, 3120009339

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 19.03.2019 г Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Белгороду 1023101339140

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31Л01 № 0001833 выдана департаментом образования Белгородской области от 22 декабря 2015 г. № 8061. Срок действия лицензии -бессрочно.

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации выдано департаментом образования Белгородской области 31А01 №0000354 от 17 ноября 2015 г. №3784. Срок действия – 17.11.2026 г.

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

В школе обучалось в 2019 -2020 учебном году 48 учащихся.

В нашей школе:

1. Всего учащихся: **48**

из них:

девочек: **31**

мальчиков: **17**

2. Проживают:

- а) с двумя родителями: **37**
- б) с одним родителем: **11**
- из них: вдов: **1**
 - вдовцов: -
 - разведенных: **2**
 - одиноких матерей: **1**
- 3. Многодетных семей: **6, в них детей 10**
- 4. Опеканных детей: - **0**
- 5. Детей-инвалидов: **0**
- 6. Вынужденных переселенцев: **нет**
- 7. Переселенцев и ликвидаторов аварии на ЧАЭС: - **нет**
- 8. Второгодников: - **нет**
- 9. Обучающихся на дому: - **нет**
- 10. Состоит на учете в ПДН и КДН: - **нет**
- 11. Состоит на внутришкольном учете - **нет**
- 12. Неблагополучных семей: - **1**

В школе создана система управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы и подотчетен в своей деятельности Учредителю. Формы и порядок отчетности директора и школы перед Учредителем устанавливает Учредитель.

В период временного отсутствия директора школы его обязанности исполняет заместитель директора на основании приказа Учредителя.

Коллегиальными органами управления школой являются: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления школой, деятельность которого регламентируется уставом и Положением об общем собрании работников Учреждения.

Общее собрание работников школы рассматривало в 2019 -2020 учебном году следующие вопросы:

- рассмотрение кандидатур работников школы к награждению;
- выборы кандидатур, из числа работников школы, для создания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- о режиме работы школы в условиях рисков COVID-19
- охрана труда в весенне-летний период

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников в школе действует бессрочно педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников .

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности уставом школы.

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

1. Современный урок – как основа эффективного и качественного образования.

2. Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, также на заседаниях педагогического совета рассматривались такие вопросы как:

- анализ реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего за 2018-2019 уч. год;
- планирование учебно-воспитательной работы на 2019-2020 уч. год;
- результативность входного, промежуточного и итогового контролей;
- итоги внутришкольного контроля за I-IV четверти;
- анализ успеваемости обучающихся за I-IV четверти;
- рассмотрение нормативно-правовых документов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- о переводе обучающихся в следующий класс;
- об освоении обучающимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования и переводе для получения основного общего образования;
- о выборе обучающихся и их родителей предметов и курсов за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений;
- о выборе родителями обучающихся курсов внеурочной деятельности;
- об уплотнении программного материала;
- рассмотрение учебных планов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- рассмотрение планов внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования;
- рассмотрение изменений, вносимых в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Вид программы
1	Дошкольное образование	Программа дошкольного образования	основная
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	основная
2	Основное общее образование	Основное общее образование	основная
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	основная

Основная образовательная программа начального общего образования была разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 на основе Примерной основной образовательной программы, социального заказа региона, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а УМК «Школа России».

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательной программы школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Целью основной образовательной программы начального общего образования являлось: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение **поставленной цели** предусматривало решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Основная образовательная программа начального общего образования была разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 на основе Примерной основной образовательной программы, социального заказа региона, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также УМК «Школа России».

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательной программы школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Целью основной образовательной программы начального общего образования являлось: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение **поставленной цели** предусматривало решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В 2019-2020 уч. году обучение в 1 классе осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели в первую смену. Продолжительность учебного года – 33 учебных недели.

Особенностью организации учебного процесса в 1-м классе является использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре – октябре проводится ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый. С ноября по декабрь ежедневно проводится по четыре 35-минутных урока, с января по май – по четыре урока по 40 минут каждый.

Во 2-4-х классах недельная нагрузка составляет 23 часа (при 5-ти дневной учебной неделе). Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Мешковская СОШ» на 2019-2020 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на уровне начального общего образования.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана начального общего образования для обучающихся 1–4 классов представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. В рамках изучения учебного предмета «Основ религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучался модуль «Основы православной культуры». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Имеющееся количество часов данной части учебного плана используется на увеличение количества часов на изучение учебного предмета обязательной части учебного плана («Русский язык» в 1-4 классах) с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторского УМК.

Все предметы федерального компонента, изучаемые во 1-4 классах обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, с указанием используемого УМК. На основании рабочих программ составлены календарно-тематические планирования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели согласно СанПИН. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного

образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В 2019-2020 учебном году учебно-воспитательный процесс в 5-9 классах осуществлялся в режиме пяти дневной недели. С 1 сентября в школе функционировало 5 классов-комплектов. На начало учебного года в 5-9 классах обучалось 29 человека, на конец года также 32 человека.

Дополнительные образовательные услуги.

Внеурочная деятельность обучающихся в 2019-2020 учебном году была организована с целью формирования единого образовательного пространства обучающихся школы, для повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ «Мешковская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации (детские и творческие объединения, интеллектуальные клубы, спортивные секции), отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, детских и творческих объединений, познавательных бесед, дискуссий, этических бесед, ролевых игр, КТД, художественных акций, спортивных турниров, подвижных игр, клубов, творческих мастерских.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов была организована по 11 образовательным программам. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляло в 1-4 классах – 7 часов.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности по классам:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------

100%

100%

100%

100 %

Отслеживание результатов внеурочной деятельности проводится через тестирование и анкетирование обучающихся и родителей, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах. Достижения обучающихся фиксируются в индивидуальном листе планируемых результатов по каждому курсу внеурочной деятельности, который находится в портфеле достижений обучающихся.

Обеспечение занятости детей во внеурочной деятельности способствовало развитию творческих, познавательных, физических способностей детей и имела преимущественно практическую направленность.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой и спортом.

Формы организации *спортивно-оздоровительного направления*: д.о. «Растем здоровыми и сильными» (3 - 4 кл.) - способствует приобретению школьником социальных знаний о ЗОЖ, правилах закаливания, личной гигиене, о правилах и условиях спортивных игр, программа д.о. «Разговор о правильном питании» (1 ч. в 1 классе) формирует у обуча-ющихся начальных классов представление о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья через организацию правильного питания. Спортивная секция «Подвижные игры (1-2 кл. по 1 часу).

Духовно-нравственное направление.

Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

Программа д.о. «Православная культура» (в 1-4 кл.) направлена на формирование у школьников духовно-нравственной культуры, религиозных понятий, культурных традиций и православных ценностей.

Общеинтеллектуальное направление.

Формы реализации *общеинтеллектуального направления*: д.о. «Математика и конструирование» (по 1 часу в 1, 3-4 классе). Программа курса расширяет математические, в частности геометрические представления обучающихся, формируют графическую грамотность, совершенствует практические действия с чертежными инструментами, помогает овладеть различными способами моделирования. Программа д. о. «Удивительный мир слов» (1 ч. в неделю в 3 классе) направлена на знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач. Для развития у детей логического мышления, интеллекта, индивидуальных способностей, навыков совместной игровой деятельности и возможности для сотворчества программой предусмотрены занятия по программам и. к. «Гимнастика для ума» (1 ч. в 4 классе), и и. к. «Информатика» (по 1 часу в 3-4 классах), «Инфознайка» (1 кл. – 1 ч в неделю).

Общекультурное направление.

В процессе занятий творческих объединений «Сморя на мир глазами художника» (в 1-4 кл.) - ребенок формируется как творчески активная личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. По ходу занятий обучающиеся знакомятся с народными художественными промыслами, учатся работать с различными природными материалами.

Социальное направление.

Целью реализации социального направления является становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Д.о. «Юные пчеловоды» (1-4 кл.) - изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры; формируют у детей культуру общения с животными как части экологической культуры, освоение научно-обоснованных способов взаимодействия с окружающей средой, знакомит с жизнью медоносной пчелы, пчеловодством и пользой продуктов пчеловодства.

Внеурочная деятельность через планируемые результаты связана практически со всеми разделами основной образовательной программы начального общего образования. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности.

Клас с	Курс внеурочной деятельности	ФИО учителя	Часовое выполнение программы		Уровень освоения программы		
			план.	факт.	Повыш %	Базовый %	Недос т %
Уровень начального общего образования							
1	«Юные пчеловоды»	Подлегаев Е.М.	33	32	0	33,3	66,7
	«Разговор о правильном питании»	Яловенко С.В.	33	33	33,3	66,7	0
	«Сморя на мир глазами художника»	Самограй С.В.	33	30	0	66,7	33,3
	«Математика и конструирование»	Самограй С.В.	33	32	0	66,7	33,3
	«Православная культура»	Самограй С.В.	33	29	0	0	100
	«Подвижные игры»	Самограй С.В.	33	32	0	66,7	33,3
	«Инфознайка»	Волкова О.В.	33	29	66,7	0	0
2	«Юные пчеловоды»	Подлегаев Е.М.			20	60	20
	«Разговор о правильном питании»	Яловенко С.В.	34	34	60	40	0
	«Сморя на мир глазами художника»	Самограй С.В.	34	31	0	100	0
	«Математика и конструирование»	Самограй С.В.	34	33	0	100	0
	«Православная культура»	Самограй С.В.	34	29	0	60	40

	«Подвижные игры»	Самограй С.В.	34	33	0	100	0
	«Информатика»	Волкова О.В.	34	29	40	60	0
3	«Юные пчеловоды»	Подлегаев Е.М.	26	23	0	0	100
	«Растем здоровыми и сильными»	Яловенко Г.Г.	26	27	100	0	0
	«Смотрю на мир глазами художника»	Самограй С.В.	26	21	0	0	100
	«Математика и конструирование»	Самограй С.В.	26	25	0	100	0
	«Информатика»	Волкова О.В.	26	21	0	0	100
	«Православная культура»	Самограй С.В.	26	23	0	0	100
	«Удивительный мир слов»	Волкова О.В.	26	25	0	100	0
4	«Юные пчеловоды»	Подлегаев Е.М.	34	31	28,6	71,4	0
	«Смотрю на мир глазами художника»	Самограй С.В.	34	29	71,4	28,6	0
	«Гимнастика для ума»	Головашкина Т.В.	34	33	28,6	71,4	0
	«Математика и конструирование»	Самограй С.В.	34	33	71,4	28,6	0
	«Информатика»	Волкова О.В.	34	29	57,1	42,9	0
	«Православная культура»	Самограй С.В.	34	31	28,6	71,4	0
	«Растем здоровыми и сильными»	Яловенко Г.Г.	34	35	71,4	28,6	0

Проведя анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что все программы курсов внеурочной деятельности за 2019 – 2020 учебный год освоены обучающимися 1-4 классов в полном объеме. Уровни освоения программ определены в результате мониторинга достижения планируемых результатов. Мониторинг достижения планируемых результатов показал, что программный материал освоен не всеми обучающимися на необходимом (базовом) или повышенном (программном) уровне.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Школа стремится предоставить возможности для развития каждого ученика на основе вариативности образовательного процесса. Системообразующим фактором дополнительного образования является разновозрастная спортивно-оздоровительная деятельность.

Дополнительное образование в 2019-2020 уч. году организовано в соответствии с Дополнительной образовательной программой, которая определяет содержание и условия организации объединений дополнительного образования учащихся.

Дополнительное образование детей в текущем учебном году реализовалось по дополнительной общеразвивательной программе 1 направления

- физкультурно-спортивной (спортивные секции «Волейбол», рук. Яловенко Г.Г.) – 2 ч. в неделю.

Всего дополнительным образованием охвачено 22 учащихся 6-9 классов, что составляет 46 % от общего количества учащихся школы.

По результатам анализа можно сделать вывод, что дополнительное образование в школе организовано на удовлетворительном уровне. Проблемой остается открытие объединений других направленностей (научно-технической, естественно-научной и др.) и привлечение большего количества обучающихся.

Организация изучения иностранных языков.

В школе изучался немецкий язык со 2 по 9 класс. Во 2-4 классах преподавание вела Молчанова Д.В., в 5-9 классах – Чмирева Е.Н. В 2019-2020 учебном году изучался второй иностранный язык (английский) в 5,6,8,9 класс. Преподавание вела Молчанова Д.В.

Научные общества.

В 2019 -2020 учебном году продолжило свою работу научное общество учащихся «Мысль»

Научное общество учащихся было создано с целью:

- Воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
- Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Формирование творческой разносторонне развитой личности.
- Ориентация учащихся на познание как ценность.

Задачи научного общества учащихся:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Содержание и формы работы научного общества учащихся:

- составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;

- встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;
- экскурсии в ВУЗы, научные учреждения и т.д.
- посещение музеев, театров, выставок и т.д.
- руководство объединениями по интересам для учащихся школы;
- подготовка творческих работ и их публикация.

Работа НОУ ведется по следующим направлениям:

1. Естественнонаучное направление.
2. Гуманитарное направление.
3. Инженерно-техническое направление

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения за 2019-2020 учебный год

Деятельность социального педагога была направлена на выполнение плана учебно-воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год.

Главной целью в работе социального педагога МБОУ «Мешковская СОШ» Д. В. Молчановой было создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Согласно плану работы социальной службы, в соответствии с указанной целью проведено более глубокое изучение состава обучающихся школы, что и является базой для создания банка данных школы по различным категориям обучающихся и их родителей:

КАТЕГОРИЯ	начало года	конец года
Дети из многодетных семей	8	10
Дети-инвалиды	-	-
Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	-	-
Дети ликвидаторов аварии ЧАЭС	-	-
Неблагополучные семьи	1	1
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	-	-
Дети, состоящие на учёте в КДН	-	-
Дети, состоящие на учёте в ПДН	-	-
Дети матерей-одиночек	1	1
Цыганские семьи	-	-
Дети-сироты	-	-
Дети, находящиеся под опекой	-	-

На основе полученных данных была спланирована дальнейшая работа со всеми категориями по уровням общего образования.

В плане работы с многодетными семьями изучалось материальное положение семей, их воспитательный потенциал, психологический климат, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий. Всем детям из многодетных семей было предоставлено льготное питание.

Работа с неблагополучной семьей Скурыдиных осуществлялась по следующим направлениям:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.

4. Составление социального паспорта семьи.
5. Составление плана профилактической работы с семьей.
6. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
8. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»;
- проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществление контроля их посещения;
- оформление уголков правовых знаний и проведение бесед на темы о правовых знаниях;
- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП и сотрудниками правоохранительных органов;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, ПДН и КДН и ЗП;
- посещение на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

Неоднократно на заседаниях педагогического Совета, на совещаниях при директоре, на родительских собраниях, классных часах рассматривался вопрос о профилактике правонарушений, формировании здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учёт пропущенных уроков, работа по устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, деятельность по выявлению необучающихся детей. В целях повышения контроля за посещаемостью ежедневно собирались общие данные о количестве отсутствующих учеников по школе, с последующим анализом проделанной работы классного руководителя, социального педагога по предотвращению прогулов уроков, неуспеваемости. В 2019-2020 учебном году учащиеся школы не были замечены в пропусках занятий без уважительной причины.

В соответствии с планом в школе функционирует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних под председательством заместителя директора М. В. Ведутенко. Совет профилактики заседает 1 раз в месяц. Всего было проведено 10 заседаний по факту состояния учебы, посещаемости и дисциплины обучающихся, а также рассмотрены вопросы согласно плану работы Совета профилактики. На заседания Совета профилактики приглашались родители, обучающиеся, классные руководители. Выполнение принятых решений осуществлялось, администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками и социальным педагогом.

В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2019-2020 учебного года ни один ученик нашей школы не был поставлен на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних Шебекинского городского округа

На внутришкольном учете обучающихся школы также нет.

На протяжении всего учебного года проводилась профилактическая работа по формированию здорового образа жизни, культуры семейных отношений, профилактике вредных привычек. Традиционными стали классные часы, беседы, содержание которых направлено на профилактику наркомании, табакокурения, экологическое воспитание. На протяжении учебного года проводились различные мероприятия: акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Школа за здоровый образ жизни», классный час «Красота и здоровье», круглый стол по профилактике вредных привычек, (уровень основного и среднего образования), выступление школьной агитбригады «Мы за

здоровый образ жизни» (уровень начального образования), классные часы «Загляните в семейный альбом», мероприятия в рамках Дня матери, Дня семьи (уровень начального, основного и среднего общего образования). Традиционным стало проведение мероприятий в рамках Международного дня отказа от курения.

С целью предупреждения суицидов среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, снижения агрессии у детей и подростков в школе проводились следующие мероприятия: беседа «Культура киберобщения», классный час «Ценность жизни», организация книжно-иллюстрированной выставки, посвященной формированию здорового образа жизни среди молодежи «Береги здоровье», выпуск буклетов и памяток «Мы – против насилия!», «Жизнь прекрасна: скажи нет негативным мыслям» (уровень начального, основного общего образования). Среди учащихся были проведены консультации: «Как научиться жить без ссор» (уровень начального образования), «Я – уникальная личность», «Мир глазами агрессивного человека» (уровень основного общего образования). В школе оформлен стенд «Экзамены. Как снизить стресс» (уровень общего образования). Проводятся мероприятия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения (уровень начального, основного общего образования).

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы активно участвовали в конкурсах, проводимых Белгородским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» (конкурсы в рамках месячника по профилактике туберкулеза, конкурсы в рамках месячника «СПИД – трагедия человечества», конкурс «Красный Крест глазами детей», конкурсы в рамках месячника по пропаганде безвозмездного донорства – уровень начально общего, основного общего и среднего общего образования).

Школа принимала активное участие в межведомственной операции «Подросток-каникулы», в рамках которой осуществлялись дежурство по охране общественного порядка при проведении дискотек, танцевальных вечеров в Доме культуры, целенаправленные мероприятия по выявлению и разобщению групп несовершеннолетних негативной направленности, по предупреждению противоправного поведения детей и подростков, фактов употребления ими наркотических средств, психотропных веществ и спиртных напитков.

По вышеперечисленным направлениям проводилась работа с родителями: лекция «Профилактика детского суицидального поведения», лекция «Нравственные приоритеты семьи», консультация «Школьная травля или буллинг. Кибербуллинг. Как помочь детям», лекция по пропаганде ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности (уровень начального и основного общего образования), круглый стол «Вредные привычки у подростков и их последствия» (уровень основного общего образования),

В течение всего учебного года с учащимися 9 класса проводилась профориентационная работа: проводились беседы об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников.

Большое внимание уделяется работе по изучению обучающихся, их взаимоотношений в классе, индивидуальных особенностей и проблем в общении. Проводится работа по организации взаимодействия классных руководителей с детьми, их семьями.

Для повышения эффективности работы социального педагога в следующем учебном году необходимо выполнить нижеперечисленные задачи:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
5. Проведение реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов.
6. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год; заседания ШМО, педагогические советы.

Внутришкольный контроль на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля на уровне начального общего образования в 2019-2020 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2019-2020 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- тематически-групповой;
- комплексный;
- групповой;
- предметно-обобщающий;
- персональный.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ;
- посещение уроков в 1-4 класса, в рамках контроля за состоянием преподавания математики, иностранного языка;
- формирование предметных и метапредметных результатов в 1-4 классах;
- анализ состояния воспитательной работы;
- адаптация учащихся 1 класса;
- мониторинг воспитательного процесса;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;
- анализ соблюдения объема домашнего задания;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- анализ организации работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В 2019 -2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели.

Расписание звонков для учащихся 1 класса

	Сентябрь-октябрь		Ноябрь-декабрь		2 полугодие	
	8-30	9-05	8-30	9-05	8-30	9-10
1 урок						
Перемена	20		20		20	
2 урок	9-25	10-00	9-25	10-00	9-30	10-10
	40		40		40	
3 урок	10-40	11-15	10-40	11-15	10-50	11-30
Перемена			10		10	
4 урок			11-25	12-00	11-40	12-20

Расписание звонков для учащихся 2-9 классов

1 урок	8-30	9-15
		20
2 урок	9-25	10-20
		20
3 урок	10-40	11-25
		10
4 урок	11-35	12-20
		10
5 урок	12-30	13-15
		20
6 урок	13-35	14-20
		20
7 урок	14-40	15-25

РАСПИСАНИЕ

работы творческих объединений и спортивных секций МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

№ п/п	Наименование детского творческого объединения, спортивной секции, его направленность (по лицензии)	Кол-во групп	Кол-во детей в 1 группе (указано по каждой группе)	Классы	Место проведения	День и время проведения	Кол-во часов в неделю всего	Ф.И.О руководителя	Должность, от какого учреждения работает	Специальность, категория
1.	Спортивная секция	1	22	6-9	Спортивный зал, спортивная	Вторник 16.45-17.30	2	Яловенко Геннадий	Педагог доп.	Учитель физической

	«Волейбол» (физкультурно-спортивная)				я площадка МБОУ «Мешковс кая СОШ»	пятница 16.45-17.30		Григорьевич	образования МБОУ «Мешковск ая СОШ»	культуры и спорта, первая категория
--	---	--	--	--	---	------------------------	--	-------------	---	--

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м ²)	21722 м.кв
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м ²)	6390.7
3	<p>Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение:</p> <p>Для каждого здания и сооружения указать:</p> <p>а) год постройки;</p> <p>б) проектная мощность - (уч. мест);</p> <p>в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест);</p> <p>г) площадь - (м²);</p> <p>г) этажность - (кол-во)</p>	<p>Нежилое Нежилое</p> <p>Здание здание</p> <p>Школы мастерских</p> <p>1999г.</p> <p>320мест</p> <p>320мест</p> <p>6074.5м.кв 316.7м.кв</p> <p>4</p>
4	Общее количество обучающихся - (чел.)	68

5	Учреждение имеет или нет:	
5.1	спортивный зал - (m^2) размеры	288 м.кв
5.2	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (m^2) в том числе: а) футбольная площадка - ($да/m^2$, или нет); б) баскетбольная площадка - ($да/m^2$, или нет); в) волейбольная площадка - ($да/m^2$, или нет); г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (да или нет) и т.д.	(7200м.кв) Да – 2100м.кв Да -162м.кв Да – 162м.кв Да - 36 м.кв
5.3	Здание плавательного бассейна – (m^2) Размеры бассейна - (длина -ширина)	- -
5.4	актовый или лекционный зал – ($m^2/$ мест)	235.8м.кв – 192мест
5.5	учебно-опытный земельный участок - (га)	1.7га
5.6	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)	-
6	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – ($m^2/$ кол. мест)	274.4м.кв - 100мест. - столовая
7	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, m^2)	МБОУ «Мешковская СОШ» - 6074.5м.кв
8	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - (наименование зданий)	-
9	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)	Здание школы и мастерских
10	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	2 - -

11	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)		Здание школы и мастерских
12	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)		да
13	Наличие медицинского кабинета - (да, м² или нет)		нет
14	Наличие медицинского пункта - (да, м² или нет) : - наименование кабинетов и их площади – (наимен., м²)		нет
15	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - (марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)		Автобус ГАЗ 322121 Н992ЕВ 2012 год.выпуска 11 пас.мест гараж(здание мастерс.)
15.1	Из них:	- соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - (марка/номерной знак);	Газ 322121 Н 992ЕВ
		- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - (марка/номерной знак).	СКАУТ МТ- 600 Lite
16	Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и находящихся на балансе других организаций (предприятий) - (марка/ номерной знак/ год выпуска)		нет
17	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - (чел)		4 чел.
18	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)		нет Гараж(здание мастерских.)
19	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)		да
20	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – (да или нет)		да
21	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) -		100%

	(в % от общего количества сотрудников и учащихся)	
22	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	4
23	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	48-50
24	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)	Да 1
25	Количество огнетушителей – (ед.)	38
26	Наличие пожарной декларации - (да или нет)	да
27	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
28	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
29	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
30	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да
31	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
32	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	да
33	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	Нет
34	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	Да
35	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	9 в здание, 6-уличные
36	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	Да
37	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да (6-05-43)
38	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	Да, исправно
39	Наличие наружного освещения:	

	- территории - (да или нет) ; - периметра ограждения – (да или нет) .	Да нет
40	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.) ; б) ФГУП «Охрана» - (чел.) ; в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.) ; г) штатные сторожа - (чел.) ; д) другие виды охраны - (чел.) ; е) физическая охрана отсутствует – (да или нет) .	- - - 2 - да
41	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – (да или нет)	Да
42	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	Да
43	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	Да

Количество учебных и служебных кабинетов:

Наименование	количество
Начальные классы	4
Русского языка и литературы	2
Иностранного языка	1
Математики	1
Информатики	1
Биологии	1
Химии	1
Физики	1
Географии	1
Технология	1
ИЗО	1
ОБЖ	1
Истории	1
Православная культура	1
Лаборатории	2
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1

Актовый зал	1
Зал хореографии	1
Столовая	1
Библиотека	1
Тир	1
Учебно-опытный участок	1

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество
компьютеры	26
модем	1
сканер	2
лазерный принтер	11
проектор	12
Интерактивная доска	1

Сведения о количестве учебников и учебных пособий

Наименование	Количество
Учебники и учебные пособия	2771
Художественная литература, брошюры, журналы	5426

Инфраструктура.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется сортивный зал площадью 288 кв.м., спортивная площадка, на которой расположена баскетбольная площадка и волейбольная площадка, хореографический зал, игровая площадка. Школа оснащена всем необходимым спортивным оборудованием.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе созданы все условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Имеется спортивный зал, зал хореографии, спортивная площадка с волейбольной и баскетбольной площадкой, игровая площадка, актовый зал.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

С 01.09.2019 года в школе было организовано двухразовое горячее питание для всех обучающихся. Стоимость завтрака 50 руб., обеда – 53 руб. Завтраки для детей бесплатны, оплата производится за счет дотации из муниципального бюджета всем обучающимся – 45 рублей в день, детям из многодетных семей на организацию бесплатного двухразового питания- 22 руб (завтраки) из областного бюджета и 23 руб (завтраки) из муниципального бюджета и 53 руб из областного бюджета в день (при 5-дневной неделе). В школе питались 93,8% обучающихся.

В школе организована охрана. В ночное время сторожа. В дневное время уборщицы служебных помещений. Школа оборудована тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения (15 камер, из них 9 внутренних и 6 наружных). Организован пропускной режим.

Медицинское обслуживание производится ОГБУЗ «Большетроицкая районная больница» согласно договора «О сотрудничестве и совместной деятельности» от 20.09.2018г.

Кадровый состав (административный, педагогический вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации: награды, звания, заслуги).

Анализ системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебный процесс МБОУ «Мешковская СОШ» в 2019-2020 уч. году был обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Обучение и воспитание детей осуществлялось учителями. Из них имеют:

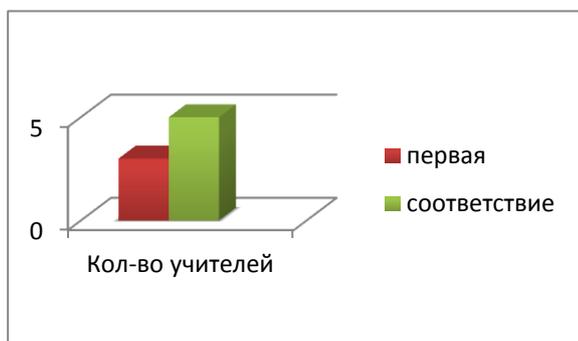
Образование:

высшее – 8 человек,

среднее специальное – 1 человек

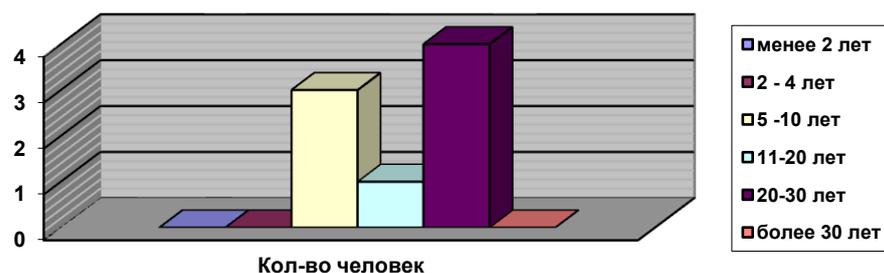
Категории:

Категории	Кол-во учителей
Первая	3
Соответствие занимаемой должности	5



Педагогический стаж:

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	0
5 – 10	3
11 – 20	1
20-30	4



Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 1-4 классах

№ п/п	Ф.И.О.	Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение)			
		год	место прохождения	тема курсов	кол-во часов
1	Яловенко Светлана Васильевна	2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	« Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках биологии»	72
2	Яловенко Геннадий Григорьевич	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Преподавание физической культуры в условиях реализации концепции преподавания физической культуры»	72
3	Ведутенко Марина Владимировна	2019	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Основы религиозных культур и светской этики и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	72
4	Подлегаев Евгений Михайлович	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»	72
		2019	ООО «Учитель-	«Инновационные методы и технологии обучения истории в	72

			инфо», г. Азов	условиях реализации ФГОС»	
5	Молчанова Дарья Владимировна	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	« Инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам (английский и немецкий)в условиях реализации ФГОС»	72
		2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	« Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	72
		2020	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Особенности работы социального педагога в условиях реализации ФГОС»	72
6	Головашкина Татьяна Владимировна	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Педагогика и методика начального общего образования»	72
7	Самограй Светлана Васильевна	2020	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС НОО»	72
8	Волкова Ольга Владимировна	2019	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	«Система подготовки обучающихся к ГИА по информатике в форме ОГЭ и ЕГЭ»	36

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения и рабочие группы. В 2019-2020 уч. году была организована работа ШМО учителей начальных классов. ШМО учителей начальных классов в течение года работало согласно утвержденному плану. Работа методического объединения была направлена на создание инновационной образовательной среды личностного развития школьников в соответствии с основными направлениями развития школы. Среди форм методической работы ШМО учителей начальных классов можно выделить: семинар-практикум, инструктивно-методическое совещание, самоотчеты, обмен педагогическим опытом, открытые уроки, самообразование. Основными направлениями работы МО учителей начальных классов являлись: аналитическая деятельность, информационная деятельность, методическая деятельность, консультационная деятельность.

В целях повышения квалификации педагогов школы и реализации педагогических наработок в рамках методического объединения были проведены открытые уроки.

Посещенные уроки тут же анализировались совместно с учителем и выработывались конкретные рекомендации по итогам анализа урока. При систематических методических ошибках или недостатках в вопросах организации урока давались конкретные рекомендации и определялись пути ликвидации

методической безграмотности. Открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки. Также среди форм непрерывного повышения квалификации можно выделить работу над темой самообразования, а также прохождение курсов повышения квалификации.

Анализ система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, за исключением учителя-логопеда и педагога-психолога, но консультации данных специалистов можно получить в рамках договора с педагогом-психологом МБОУ «Большетроицкая СОШ». Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

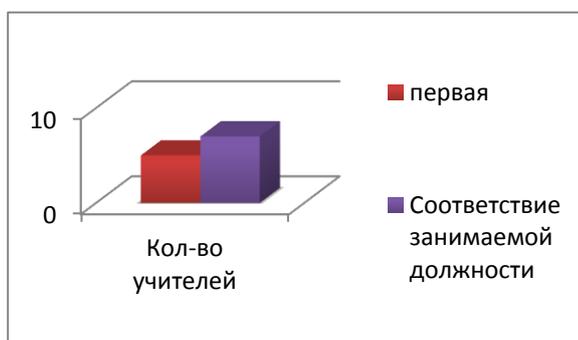
Обучение и воспитание детей осуществлялось 12 учителями. Из них имеют:

Образование:

- высшее – 10 человек,
- среднее специальное – 2 человек

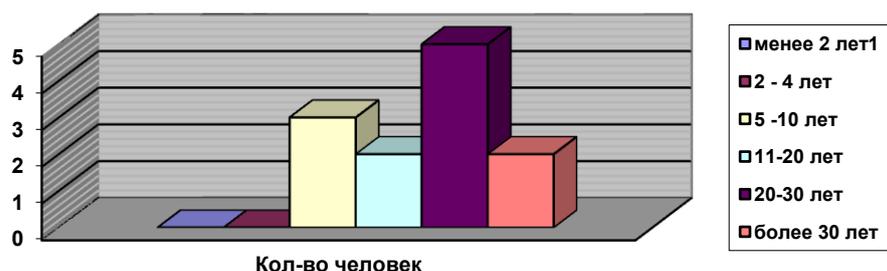
Категории:

категории	Кол-во учителей
Первая	5
Соответствие занимаемой должности	7



Педагогический стаж:

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	0
5 – 10	3
11 – 20	2
20-30	5
Свыше 30	2



Награды и звания:

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

«Грамота Министерства Просвещения» - 1 чел.

Количество учителей по предметам:

Математика – 3 чел.

Русский язык – 2 чел.

ОРКСЭ, ОДНКНР – 1 чел.

Информатика – 1 чел.

Физика – 1 чел.

Химия, биология – 1 чел.

География – 1 чел.

Иностранный язык – 2 чел.

История, обществознание – 1 чел.

Технология – 1 чел.

Физическая культура – 1 чел.

ОБЖ – 1 чел.

Музыка – 1 чел.

ИЗО – 1 чел.

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 5-9 классах

№	Ф.И.О.	Преподава	Курсовая переподготовка
---	--------	-----------	-------------------------

п/п		емые предметы/ совмещаем ые предметы	(очное, очно-заочное и дистанционное обучение)			
			год	место прохождения	тема курсов	кол- во часо в
1	Скрыпникова Татьяна Анатольевна	география	2020	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС»	72
2	Ведутенко Марина Владимировна	ОРКСЭ, ОДНКНР	2019	ООО «Региональны й центр повышения квалификации » г. Рязань	«Основы религиозных культур и светской этики и предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	72
		Музыка, искусство, МХК	2018	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Преподавание предмета «Искусство» в современных условиях ФГОС»	72
		математика	2017	АНО «Санкт- Петербургски й центр ДПО»	«Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО»	72
3	Яловенко Светлана Васильевна	химия	2019	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения химии в условиях реализации ФГОС»	72
		биология	2020	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»	72
4	Самограй Светлана Васильевна	учитель физической культуры	2020	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС НОО»	72
5	Волкова Ольга Владимировна	математика	2019	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС»	72
		информати ка	2017	АНО «Санкт- Петербургски й центр	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на	72

				ДПО»	уроках информатики»	
6	Чмирева Елена Николаевна	немецкий язык	2018	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Педагогика. Методика преподавания немецкого языка»	72
		математика	2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС (математика)»	72
7	Дятлова Надежда Павловна	русский язык, литература	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»	72
8	Головашкина Татьяна Владимировна	русский язык, литература	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»	72
9	Подлегаев Евгений Михайлович	история	2018	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»	72
		обществознание	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС»	72
10	Подлегаев Владимир Георгиевич	технология	2019	ООО «Учитель-инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС»	72
		ОБЖ	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Методика преподавания ОБЖ и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72
11	Яловенко Геннадий Григорьевич	физическая культура	2018	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Преподавание физической культуры в условиях реализации концепции преподавания физической культуры»	72
		ИЗО	2018	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в условиях	72

		педагог доп. образов	2020	ООО «РЦПК» г. Рязань	реализации ФГОС» Педагог дополнительного образования – применение современных методик в оздоровительной физкультурно-спортивной деятельности»	72
12	Молчанова Д.В.	второй иностранн й язык (английски й)	2019	ООО «Учитель- инфо», г. Азов	«Инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам (английский и немецкий)в условиях реализации ФГОС»	72
		социальны й педагог	2020	«Региональны й центр повышения квалификации » г. Рязань	«Особенности работы социального педагога в условиях реализации ФГОС»	72

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения. В 2019-2020 уч. году была организована работа двух методических объединений: ШМО учителей социально-гуманитарного и естественно-математического циклов, ШМО классных руководителей.

Все методические объединения в течение года работали согласно утвержденным планам. Работа методических объединений была направлена на реализацию поставленных целей и задач, в основу которых легли следующие направления:

- реализация ФГОС;
- повышение качества образования;
- соблюдение единых требований к ведению школьной документации;
- подготовка к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка к Всероссийским проверочным работам;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- организация работы по темам самообразования;
- профессиональный рост педагогов;
- изучение нормативно-правовых документов;
- организация внеурочной деятельности;
- изучение современных образовательных технологий;
- педагогическая диагностика.

Заседания методических объединений проходили в следующих формах: инструктивно-методическое заседание, семинар-практикум, круглый стол, консультация, обмен опытом. Каждое из проведенных заседаний фиксировалось протоколом.

Посещенные уроки тут же анализировались совместно с учителем и вырабатывались конкретные рекомендации по итогам анализа урока. При систематических методических ошибках или недостатках в вопросах организации урока давались конкретные рекомендации и определялись пути ликвидации методической безграмотности. Открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, ПДС, конкурсах, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, взаимопосещении занятий, аттестации.

Повышение квалификации педагогов стабильно. В целях повышения педагогического мастерства каждый педагог школы работает над собственной темой самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. В ходе работы над темами самообразования педагоги используют различные методики, методы, приемы, формы, технологии с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся. Выступления педагогов по темам самообразования служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. В конце года в рамках методического совета каждый педагог проводит самоанализ по темам самообразования. При этом в течение 2019-2020 уч. года два педагога обобщили актуальный педагогический опыт на школьном уровне.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары на муниципальном уровне, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта деятельности своих коллег.

Совершенствование педагогического мастерства учителя проходит также через курсовую переподготовку. Согласно новому Закону об образовании педагоги должны проходить курсовую переподготовку 1 раз в 3 года, поэтому был составлен перспективный план курсовой переподготовки на 3 года и многие педагоги согласно плану прошли в течение учебного года курсовую переподготовку:

№ п/п	Ф.И.О.	Преподаваемые предметы/совмеща емые предметы	Тема курсовой переподготовки

1	Скрипникова Татьяна Анатольевна	География	«Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС»
2	Ведутенко Марина Владимировна	ОРКСЭ, ОДНКНР	«Основы религиозных культур и светской этики и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС ОО»
3	Дятлова Надежда Павловна	русский язык и литература	«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»
4	Яловенко Светлана Васильевна	биология	«Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»
5	Яловенко Геннадий Григорьевич	педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования – применение современных методик в оздоровительной физкультурно-спортивной деятельности»
6	Самограй Светлана Васильевна	физическая культура	«Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС»

Средняя наполняемость классов.

- 1 класс- 3 человека
- 2 класс- 5 человек;
- 3 класс- 1 человека;
- 4 класс-7 человека;
- 5 класс- 4 человека;
- 6 класс- 10 человек;
- 7 класс- 4 человек;
- 8 класс-6 человек;
- 9 класс - 9 человек;

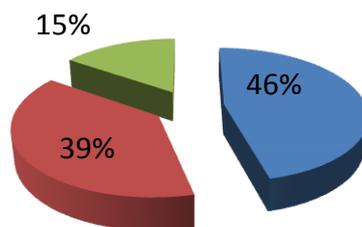
4 Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования

Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5» и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4» и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3» и «2»
	начало года	конец года							
1 класс	3	3	-	-	-	-	-	-	-
2 класс	5	5	-	3	-	-	2	-	-
3 класс	0	1	-	-	-	1	-	-	-
4 класс	7	7	-	3	-	4	-	-	-
Итого:	15	16	0	6	0	5	2	0	0
<i>Успеваемость</i>				100 %					
<i>Качество знаний</i>				46,2 %					

Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования

■ на "5" и "4" ■ на "4" и "3" ■ с одной "3"



Годовая успеваемость в начальных классах по классам

	качество знаний	учитель
1	-	Молчанова Д.В.
2	60 %	Молчанова Д.В.
3	0 %	Головашкина Т.В.
4	42,9 %	Головашкина Т.В.



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом в 1-4 классах понизилось на 16,3 %. Одной из причин, которые повлияли на снижение качества знаний это наличие учащихся с отметкой «3» по предметам учебного плана: Максименко П. (2 кл, русский язык), Меленец Я. (2 кл., немецкий язык), уч. Молчанова Д.В. Наибольшее качество знаний по классам показали обучающиеся 2 класса (кл. руководитель Молчанова Д.В.). При этом в 3 классе качество знаний составило 0 %, что в значительной степени повлияло на качество знаний в общем на уровне образования.

Качество знаний по предметам во 2-4 классах

Предмет	Качество знаний (%)	Учитель
2 класс		
Русский язык	80	Молчанова Д.В.
Литературное чтение	100	Молчанова Д.В.
Родной язык (русский)	100	Молчанова Д.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	Молчанова Д.В.
Математика	100	Молчанова Д.В.
Окружающий мир	100	Молчанова Д.В.
Музыка	100	Молчанова Д.В.
Технология	100	Молчанова Д.В.
ИЗО	100	Самограй С.В.
Физическая культура	100	Самограй С.В.
Немецкий язык	80	Молчанова Д.В.
3 класс		
Русский язык	0	Головашкина Т.В.
Литературное чтение	0	Головашкина Т.В.
Родной язык (русский)	0	Головашкина Т.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	0	Головашкина Т.В.
Математика	0	Головашкина Т.В.
Окружающий мир	0	Головашкина Т.В.
Музыка	100	Головашкина Т.В.
Технология	100	Головашкина Т.В.
ИЗО	100	Самограй С.В.
Физическая культура	100	Самограй С.В.
Немецкий язык	0	Молчанова Д.В.
4 класс		
Русский язык	57	Головашкина Т.В.
Литературное	100	Головашкина Т.В.
Родной язык (русский)	100	Головашкина Т.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	Головашкина Т.В.
Математика	71	Головашкина Т.В.
Окружающий мир	71	Головашкина Т.В.

Музыка	100	Головашкина Т.В.
Технология	100	Головашкина Т.В.
ИЗО	100	Самограй С.В.
Физическая культура	100	Самограй С.В.
Немецкий язык	57	Молчанова Д.В.
ОРКСЭ	100	Ведутенко М.В.

*Сравнительный анализ качества знаний
по предметам в 1-4 классах (%)*

Предметы	2017-2018 уч. год (%)	2018-2019 уч. год (%)	2019-2020 уч. год (%)	динамика (%) (+/-)
Русский язык	83,3	91,7	45,7	-46
Литературное	92,6	100	66,7	-33,3
Родной язык (русский)	-	-	66,7	0
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	66,7	0
Математика	81,5	66,7	57	-9,7
Окружающий мир	85,2	100	57	-43
Музыка	100	100	100	0
Технология	100	100	100	0
ИЗО	96,3	100	100	0
Физическая культура	100	100	100	0
Немецкий язык	85,2	83,4	45,7	-37,7
ОРКСЭ	-	-	100	0

Из сравнительного анализа качества знаний по предметам за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 уч. годы можно сделать вывод, что качество знаний понизилось по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, немецкому языку; осталось неизменным по музыке, технологии, ИЗО и физической культуре. По этой причине учителям начальных классов в 2020-2021 уч. году необходимо продолжить повышение качества знаний по предметам через внедрение в образовательный процесс новых форм и методов обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального

общего образования.

Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные листы оценки результатов». Они составляются из перечня действий (умений), которым научится и получит возможность научиться ученик за уровень начального общего образования.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования и носят неперсонифицированный характер.

Для отслеживания предметных результатов используются четыре вида контроля: входной, рубежный, итоговый и текущий.

Результаты проведения входного рубежного и итогового контроля в 1-4 классах

Предмет	Входной контроль (%)		Рубежный контроль (%)		Итоговый контроль (%)		Учитель
	Успев	Качест во	Успев	Качест во	Успе в	Качеств о	
2 класс							
Русский язык	100	60	100	40	100	60	Молчанова Д.В.
Литературное	100	60	100	40	100	100	Молчанова Д.В.
Родной язык (русский)	-	-	100	100	100	100	Молчанова Д.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	100	60	100	80	Молчанова Д.В.
Математика	100	20	100	40	100	80	Молчанова Д.В.
Окружающий мир	100	60	100	80	100	80	Молчанова Д.В.
Музыка	100	80	100	60	100	80	Молчанова Д.В.
Технология	100	40	100	80	100	80	Молчанова Д.В.
ИЗО	100	80	100	100	100	60	Самограй С.В.
Физическая культура	100	80	100	100	100	80	Самограй С.В.
Немецкий язык	-	-	100	80	100	70	Молчанова Д.В.
3 класс							
Русский язык	-	-	100	0	100	0	Головашкина Т.В.
Литературное	-	-	100	0	100	100	Головашкина Т.В.
Родной язык (русский)	-	-	100	0	100	0	Головашкина Т.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	100	0	100	0	Головашкина Т.В.
Математика	-	-	100	0	100	100	Головашкина Т.В.
Окружающий мир	-	-	100	0	100	100	Головашкина Т.В.

Музыка	-	-	100	0	100	100	Головашкина Т.В.
Технология	-	-	100	0	100	100	Головашкина Т.В.
ИЗО	-	-	100	0	100	100	Самограй С.В.
Физическая культура	-	-	100	0	100	100	Самограй С.В.
Немецкий язык	-	-	100	25	100	50	Молчанова Д.В.
4 класс							
Русский язык	100	0	100	14,3	100	71,4	Головашкина Т.В.
Литературное	100	71,4	100	100	100	71,4	Головашкина Т.В.
Родной язык (русский)	-	-	100	85,7	100	71,4	Головашкина Т.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	100	71,4	100	71,4	Головашкина Т.В.
Математика	100	14,3	100	42,9	100	71,4	Головашкина Т.В.
Окружающий мир	100	57,1	100	28,6	100	57,1	Головашкина Т.В.
Музыка	100	100	100	57,1	100	85,7	Головашкина Т.В.
Технология	100	100	100	57,1	100	71,4	Головашкина Т.В.
ИЗО	100	100	100	100	100	71,4	Самограй С.В.
Физическая культура	100	85,7	100	100	100	57,1	Самограй С.В.
Немецкий язык	100	74,9	100	60,7	100	57,1	Молчанова Д.В.
ОРКСЭ	-	-	100	28,3	100	57,1	Ведутенко М.В.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень знаний, умений и навыков учащихся средний.

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

Анализ реализации программа формирования универсальных учебных действий

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 1-4 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	3	1 уч./33,3 % низкий уровень 2 уч./66,7 % средний уровень	3 уч./100 % средний уровень	3 уч./100 % высокий уровень	Молчанова Д.В.
2	5	5 уч./100 % средний уровень	5 уч./100 % средний уровень	5 уч./100 % высокий уровень	Молчанова Д.В.
3	1	1 уч./100 % низкий уровень	1 уч./100 % средний уровень	1 уч./100 % средний уровень	Головашкина Т.В.
4	2	2 уч./28,6 % низкий уровень 3 уч./42,9 % средний уровень 2 уч./28,6 % высокий уровень	2 уч./28,6 % низкий уровень 3 уч./42,9 % средний уровень 2 уч./28,6 % высокий уровень	5 уч./71,4 % средний уровень 2 уч./28,6 % высокий уровень	Головашкина Т.В.

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 2 кл. (кл. рук. Молчанова Д.В.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 4 класса (кл. рук. Головашкина Т.В.).

Комплексные работы в 1-4 классах были проведены с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программы начального общего образования.

Комплексная работа в 1-4 классах содержала задания, требующие осмысливать ситуацию, выдвигать предположения, формировать доказательства и оценивать результат (коммуникативные УУД), понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу (регулятивные УУД), уметь исследовать и самостоятельно делать выводы (познавательные УУД), показывать наличие различных вариантов решения и точек зрения (личностные УУД).

Данные комплексные работы включали в себя задания на определение предметных и метапредметных результатов по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Комплексная работа включала в себя задания базового (выпускник научится) и повышенного (выпускник получит возможность научиться) уровней.

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 1 классе: 22 балла (14 баллов базового уровня и 8 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы во 2 классе: 34 балла (22 балла базового уровня и 12 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 3 классе: 28 баллов (19 баллов базового уровня и 9 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 4 классе: 33 балла (20 баллов базового уровня и 13 баллов повышенного уровня).

Проанализировав выполнение комплексных работ учащимися 1, 3-4 классов можно сделать следующий вывод:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся выполн. работу</i>	<i>Дети, достигшие как базового, так и повышенного уровней</i>	<i>Дети, достигшие уровня базовой подготовки</i>	<i>Группа риска</i>	<i>Учитель</i>
1	3	2/66,7 %	1/33,3 %	0 %	Молчанова Д.В.
2	5	0 %	5/100 %	0 %	Молчанова Д.В.
3	1	0 %	1/100 %	0 %	Головашкина Т.В.
4	7	2/28,6 %	5/71,4 %	0 %	Головашкина Т.В.

Из таблицы видно, что с комплексной работой, достигнув уровня базовой подготовки справились все учащиеся 1-4 классов.

Наиболее высокий уровень в освоении базового и повышенного уровней показали обучающиеся 1 и 4 классов.

Анализ реализации программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В 2019-2020 учебном году воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление следующей цели: «Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления».

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, направленная на решение следующих задач:

- укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей;
- совершенствование мониторинга, позволяющего отслеживать эффективность воздействия проводимых мероприятий, которые будут удовлетворять интересы учащихся, реализовать их индивидуальные способности и потребности.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную деятельность;
- Разнообразные виды внеклассной работы;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую.

Для организации воспитательной работы имеется база: актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, функционируют объединения по интересам обучающихся. Обучающиеся включены в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников в соответствии с целями, задачами и содержанием программы духовно-нравственного развития и воспитания и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Эти программы реализуются:

- на уроке и способствуют адаптации учащихся к современным условиям, развитию умственных способностей, формированию познавательных интересов, отбору форм и методов работы с учащимися, решению воспитательной проблемы;
- во внеклассной, внешкольной, внеурочной работе и способствуют воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота; формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умению сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни, экологическому воспитанию учащихся;
- в социуме и способствуют социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга.

*Анализ реализации программы духовно-нравственного воспитания,
развития обучающихся*

Исходя из цели и задач программы, организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- ✓ *Гражданско-патриотическое воспитание*
- ✓ *Нравственное и духовное воспитание*
- ✓ *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*
- ✓ *Интеллектуальное воспитание*
- ✓ *Здоровьесберегающее воспитание*
- ✓ *Социокультурное и медиакультурное воспитание*

- ✓ *Культуротворческое и эстетическое воспитание*
- ✓ *Правовое воспитание и культура безопасности*
- ✓ *Воспитание семейных ценностей*
- ✓ *Формирование коммуникативной культуры*
- ✓ *Экологическое воспитание.*

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность), во внеурочной деятельности и во внеклассной работе (во внеучебных мероприятиях и внешкольной деятельности).

В урочной деятельности «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» реализуется через УМК «Школа России». Воспитывающий и развивающий потенциал системы учебников, позволяет эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики», который органично интегрирован в систему обучения для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью.

основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

- реализация ФГОС НОО;
- охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- создание условий для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- внедрение деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности по желанию. Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителей (законных представителей) образовательной области и программ в соответствии с оптимизационной моделью.

Основой реализации внеурочной деятельности является:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы начального общего образования.
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оптимизацию двигательной активности,
- организацию работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни
- создание условий для самовыражения, самореализации самоорганизации детей, с активной поддержкой органов ученического самоуправления,
- создание единого образовательного пространства.

Внеклассная работа осуществляется через образовательные программы школы, классное руководство (классные часы, экскурсии, конкурсы, фестивали и т.д.), досуговую и спортивно-оздоровительную деятельность.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся является частью образовательной программы начального общего образования. Её реализация основана на сотрудничестве с родителями обучающихся, социальными партнерами.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и социальными партнерами школы: МБОУ «Максимоская СОШ», МБОУ «Большетроицкая СОШ», МБОУ «Поповская СОШ», СДК с. Мешковое, Святотроицкий храм с. Б.-Троица.

Основным инструментом практической реализации целевой установки *программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся* является комплекс воспитательных мероприятий, в основе которых лежат духовные и культурные традиции нашего края, школы.

В школе сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая осуществляется через уроки, внеклассные мероприятия, взаимодействие с социумом. Проводились, различные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, декады и месячники по ГО и другие нестандартные формы работы, которые способствуют формированию знаний и умений не только на сознательном уровне, но и на эмоциональном уровне. Была проделана большая работа при подготовке и проведении месячника по военно-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе, праздника Победы. В школе были проведены мероприятия, направленные на изучение символики своей страны, области, района.

Очень насыщено прошел месячник по военно-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе. В течение месячника классными руководителями 1-4 классов было организовано проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам: 77-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Международному дню памяти жертв Холокоста; Международному дню таможенника; 93-й годовщине образования ДОСААФ России; Дню памяти юного героя-антифашиста. 3 февраля совместно с Мешковским СДК был проведен час памяти «Когда пылал наш край в огне», посвященный 77-й годовщине освобождения села Мешковое от фашистских захватчиков. 7 февраля был проведен митинг у памятника погибшим воинам во время ВОВ, посвященный 77-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от фашистских захватчиков.

С 11 по 15 февраля среди учащихся школы был проведен конкурс рисунков и плакатов, посвященный 23 февраля.

В течение месяца под руководством учителя физической культуры Яловенко Г.Г. были проведены спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и настольному теннису, посвященные 77-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от немецко-фашистских захватчиков.

Классными руководителями 1-4 классов и учителем биологии Яловенко С.В. были проведены музейные уроки и виртуальные экскурсии по местам боевой славы, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В течение месячника была проведена операция «Память» (встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных конфликтов, оказание социальной помощи, уход за памятниками погибшим воинам и могилой воина-афганца Ю. Кихтяк).

На высоком уровне было организовано проведение мероприятий, посвященных Празднику Великой Победы, которые прошли в дистанционной форме. Обучающиеся

приняли участие в акциях «Бессмертный полк», «Солдатская каша», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Мы все равно скажем спасибо» и др..

Большое внимание в школе уделяется формированию нравственных основ личности и духовной культуры обучающихся. Классными руководителями в течение года проведена серия классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – тематические линейки патриотической и нравственной направленности.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) классные руководители осознают пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Данное направление воспитательной работы в текущем учебном году включала следующие ключевые дела: организация сюжетно-ролевых игр, творческая деятельность трудовая деятельность (классное самоуправление, организация дежурства по классу и столовой, озеленение классной комнаты, субботники, акция «Чистый двор»).

Для развития творческих способностей детей, привития эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры были проведены следующие мероприятия: экскурсии, конкурс рисунков «Золотая осень», праздничный концерт к 8 Марта, праздничный концерт ко Дню Матери, виртуальное путешествие по странам мира. Все обучающиеся начальных классов приняли активное участие в КТД «Новогодний калейдоскоп».

Кроме этого в 2019-2020 учебном году обучающиеся начальной школы принимали участие в традиционных школьных мероприятиях: «День знаний» и празднике «Последний звонок» в дистанционной форме.

Воспитание семейных ценностей предполагало получение обучающимися первоначальных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье. В связи с этим в течение года были организованы следующие мероприятия:

- познавательные беседы, классные часы, часы общения по темам: «Культурные традиции моей семьи», «Кого можно считать семьей?», «Дружная семья», «Мой дом – моя семья», «Советуем друг другу» и др.;

- праздничные концерты посвященные Дню матери, Международному женскому дню - 8 марта, Дню защитника Отечества, Дню пожилого человека;

- конкурс рисунков «Моя мама самая лучшая»;

- выставка творческих работ «Хобби моей семьи»;

- спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья».

Содержание работы по экологическому воспитанию у обучающихся включает в себя согласованную деятельность учителей, родителей и самих детей, которая реализуется не только в рамках уроков, родительских собраний, а преимущественно во внеурочное время.

Классными руководителями Молчановой Д.В. и Головашкиной Т.В. для воспитания у обучающихся ценностного отношения к природе и окружающей среде используются различные формы работы. В течение года были проведены диспуты, часы общения,

познавательные беседы: «Мы – друзья природы», «Правила поведения на природе», «Как природа лечит человека», «Край родной и любимый», «Бережное отношение к природе», «Путешествие по страницам красной книги», «Родина – это часть тебя», «Школа экологической грамотности», «Экологическая безопасность нашего края». В текущем учебном году обучающиеся 1-4 классов принимали активное участие в общешкольных экологических акциях «Птицы – наши друзья», «Первоцвет», «Земля – наш дом».

Все мероприятия, предусмотренные программой, являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной воспитательной среды, центральным звеном которой является работа классного руководителя.

Воспитательная работа по духовно-нравственному воспитанию, организуемая классными руководителями Головашкиной Т.В. и Молчановой Д.В., направлена на достижение поставленных целей, на выполнение поставленных задач, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина. Программа реализуется классным руководителем в постоянном взаимодействии с администрацией школы, педагогами ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности, тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и социальными партнерами.

Дети проявляют любознательность, активно участвуют в мероприятиях и конкурсах, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, обладает элементарными представлениями о национальностях, о традициях народов, проживающих в нашем селе, их быте и культуре.

Приобщая детей к национальной культуре, педагоги знакомят детей с предметами народно-прикладного искусства, разучивают народные песни, народные потешки, пословицы и поговорки, разучивают народные игры. Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях возрастает, но заметно, что в большей степени школьников привлекает живое общение с людьми. Поэтому необходимо, чаще организовывать мероприятий с приглашением родителей, бабушек и дедушек, ветеранов и детей войны, священнослужителей, интересных людей.

Анализ реализации программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

На уровне начального общего образования в рамках ООП реализуется *программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Работа по программе «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» проводится по всем направлениям, заявленным в программе.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рационального питания.

Перед началом учебного года проверено санитарное состояние школы. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовать горячие завтраки для всех

школьников и обеды по желанию. Все дети имеют возможность получить 2-х разовое горячее питание. Ежедневно осуществляется контроль состояния питания и анализа качества пищи. Проводятся все плановые медицинские осмотры, диспансеризации, профилактические прививки обучающихся.

2. *Обеспечение рациональной организации учебного процесса.*

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации объема учебной и внеучебной нагрузки. Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Организован оптимальный двигательный режим (утренняя зарядка, подвижные перемены, физ. минутки, динамические паузы). Для достижения здоровьесберегающего эффекта учителями проводится смена видов деятельности на уроках и занятиях внеурочной деятельности, большое внимание на уроке учителя уделяют правильности рабочей позы, используют элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.

3. *Создание благоприятного психологического климата.*

Организация занятий внеурочной деятельности характеризуется позитивным психологическим климатом, общение учителей с обучающимися доброжелательное, результаты деятельности сопровождается положительным оцениванием успеха данного ребенка в контексте его личностного развития. Значительное внимание педагоги уделяют развитию самооценочной и взаимооценочной деятельности обучающихся.

4. *Эффективная физкультурно-оздоровительная работа.*

Физкультурно-оздоровительная работа включает рациональную и соответствующую возрасту организацию занятий активно-двигательного характера (организацию спортивно-массовых мероприятий, физкультминуток на уроках и занятиях внеурочной деятельности, подвижных перемен и др.), способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, а также организацию работы курсов внеурочной деятельности оздоровительной направленности «Разговор о правильном питании» и «Растём здоровыми и сильными». Важное значение имеет регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнования «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики!», «Рыцарский турнир», Дни здоровья, Спартакиада школьников «В будущее со спортом»).

5. *Санитарно-просветительская деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:*

- ✓ классные часы, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек:
 - в 1-2 классах «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «В гости к королеве Зубной щетке», «Будем жить в ладу с природой» «Хорошее здоровье превыше всего», «Для всех без исключения есть правила движения», «Интернет-безопасность», «О правилах личной гигиены», диспут ««Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»» (кл. руководитель Молчанова Д.В.).
 - в 3, 4 классах «Я выбираю ЗОЖ», «Лучший отдых – любимое занятие», «Эмоции, чувства, поступки», «Как справиться со стрессом?», «Красоты души и тела», круглый стол «О значимости здорового образа жизни» (классный руководитель Головашкина Т.В.).
- ✓ изучение правил дорожного движения, «Знакомство с дорожными знаками», «Как правильно переходить улицу», встречи с работниками ГИБДД;
- ✓ обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы («Школа вежливости», игра «Можно и не ссориться») эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.;

- ✓ включение в систему родительских собраний тем, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка и обеспечение безопасности.

Таким образом, правильно выстроенная в школе система формирования экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни позволяют в дальнейшем предотвратить многие проблемы человека. Именно в детском возрасте ребенок получает основы систематических знаний, под влиянием которых формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Поэтому показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в стремлении детей к ЗОЖ.

Систематический контроль состояния здоровья школьников, мониторинг заболеваемости, учет диспансерных больных, распределение учащихся по группам здоровья и по уровню физического развития – все это вместе взятое позволяет представить картину состояния здоровья обучающихся школы.

Динамика показателей здоровья обучающихся 1-4 классов стабильна и имеет тенденцию к улучшению по результатам мониторинга физического развития обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости обучающихся.

Показатели эффективности:

- общие соотношения в показателях здоровья за последние два года относительно стабильны;
- повысился уровень знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, рационального питания, личной гигиены, режима дня. В соответствии с этим вырос процент детей делающих утреннюю зарядку, ежедневно чистящих зубы, занимающихся спортом и закаливанием;
- наблюдается положительная динамика по снижению уровня заболеваемости обучающихся на 11 %.

Достижение положительных результатов в плане сохранения и укрепления здоровья обучающихся достигнуты благодаря целенаправленной работе классных руководителей и учителей – предметников по воспитанию у обучающихся культуры здоровья, использованию элементов здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в учебно-воспитательном процессе, а также действующим программам по улучшению качества питания школьников (ежедневные горячие завтраки и обеды для всех обучающихся, обязательное введение в рацион школьников молока, меда, фруктов, витаминизации блюд), профилактика заболеваемости и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия. Проводились мероприятия, способствующие получению правовых знаний учащимися/

Всеми классными руководителями велся строгий контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе и пропусками уроков без уважительной причины. При отсутствии ученика в школе классный руководитель связывается с родителями и устанавливает причину отсутствия ребёнка.

Много времени классные руководители также уделяют индивидуальной работе с учащимися, их внешнему виду, прилежанию, отношению к выполнению домашнего задания, постоянно напоминают своим ученикам о правах и об обязанностях учащихся, правилах поведения в школе, дома, в общественных местах. Уделяют внимание соблюдению режима дня учащихся, ответственности за появление в общественных местах. В своей работе по профилактике правонарушений классные руководители используют различные формы и методы: беседы, классные часы, диспуты, размышления, тренинги, в которых наряду с правовыми вопросами затрагиваются нравственные и этические.

Важное место в системе работы педагогического коллектива занимала ранняя профилактика. Классные руководители, социальный педагог изучали склонности, черты характера детей, их взаимоотношения в семье. В школе имеется банк данных на детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Достаточно много внимания кл. руководители уделяют профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, систематически проводятся профилактические беседы. Результатом профилактической работы является отсутствие общественно-опасных деяний и мелких хулиганств, совершенных учащимися нашей школы. Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. Классными руководителями проводились занятия по изучению ПДД, классные часы, викторины, с октября по март был организован ежедневный мониторинг ношения обучающимися СВЭ. Учащиеся принимали активное участие в декаднике «Дети и дорога», «Внимание–дети!». Ученики совместно с родителями и классными руководителями составили безопасные маршруты «Дом-школа», подготовили памятки юного пешехода.

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.

Антитеррористическая защищённость школьников, правила поведения в пожароопасных ситуациях - в этих направлениях также велась активная работа в течение года. В учебном году проводились инструктажи с обучающимися по правилам антитеррористической безопасности, беседы по профилактике правонарушений, проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности» информационно-аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась систематически. В октябре в школе прошёл месячник по ГО. Были проведены различные мероприятия по гражданской обороне, выпущены плакаты по ГО. В марте был проведен День защиты детей. В этот день были проведены пятиминутки по классам по правилам поведения в ЧС, проведена тренировочная эвакуация.

Мониторинг воспитательной работы

Для повышения эффективности в системе воспитательной работы, в школе ведется мониторинг по выявлению уровня воспитанности обучающихся школы. Целью мониторинга является определение эффективности воспитательной работы школы и конкретизация воспитательных задач на следующий учебный год. Эта система деятельности по диагностике проводится классными руководителями.

Предметом мониторинга является личностное развитие и условия для личностного развития школьников. Соответствующие критерии отражают общие характеристики организации воспитания в школе.

На основании результатов мониторинга, проведенного в октябре 2019 года, классными руководителями была скорректирована воспитательная работа с классом в целом и отдельными обучающимися. Повторный мониторинг позволил классным руководителям определить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы с классом.

В качестве диагностических инструментариев для определения динамики личностного роста обучающихся начальной школы классными руководителями использовались следующие методики: адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым). Показателем, свидетельствующим о развитии личностных качеств, является нравственная воспитанность обучающихся.

Уровень нравственной воспитанности обучающихся:

класс	Нравственная ориентация	Безнравственная ориентация
1-2	73 %	10 %
3, 4	88 %	44 %
Итого в 1-2, 4 классах:	80,5 78,1 %	27 29,2 %

В результате исследования определено:

- доля обучающихся имеющих высокий уровень сформированности личностных качеств составляет - 80,5 это на 2,4 % выше чем в начале года, что касается показателей, свидетельствующих о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, то среднее значение в процентном соотношении равно 27 %, что на 2,2 % ниже чем в начале года.

На основании проведенного мониторинга можно сделать вывод, что среди обучающихся 1-4 классов наблюдается преобладание высокого уровня развития личностных качеств, что является ресурсом развития личности и воспитания.

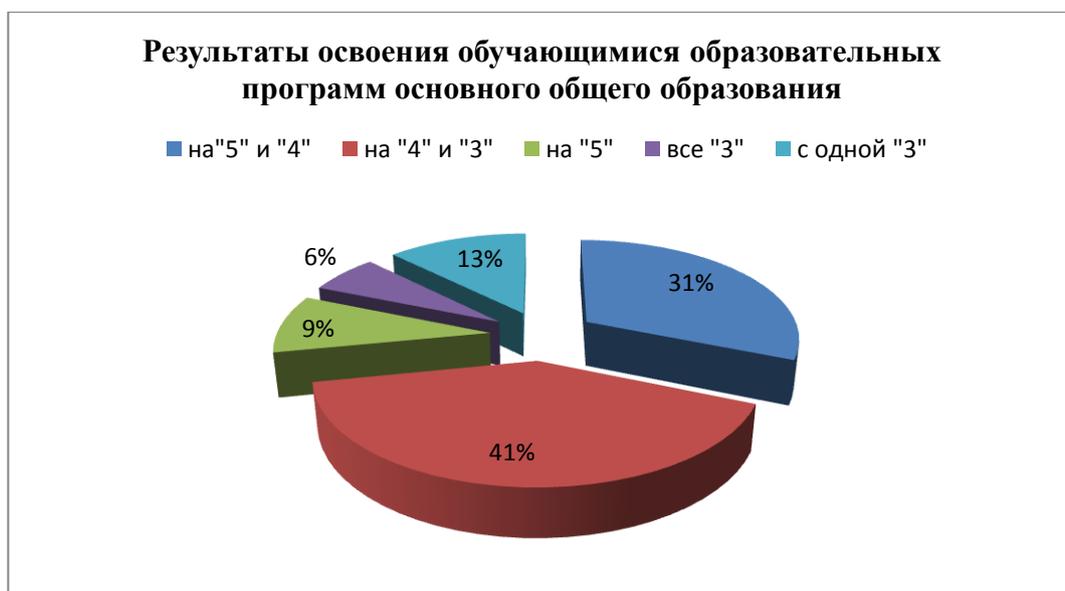
Игра «Магазин» в 1-2 классах позволила изучить уровень нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе. По итогам диагностики преобладающими «приобретенными» положительными качествами являются: доброта, трудолюбие. Преобладающие «проданные» отрицательные качества: лень, вредность.

Игра «Магазин» в 3-4 классах позволила изучить уровень нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе. По итогам диагностики преобладающими «приобретенными» положительными качествами являются: доброта, аккуратность, ответственность. Преобладающие «проданные» отрицательные качества: жадность, лживость, злость.

На основании результатов мониторинга можно сделать вывод, что у обучающихся наблюдается духовный рост. Кроме того обучающиеся осознают, что у них есть отрицательные качества и от них нужно избавляться. Классные коллективы достаточно сплоченные, но необходимо работать над коллективным противостоянием и возникающим проблемами.

*Результаты освоения обучающимися образовательных программ
основного общего образования*

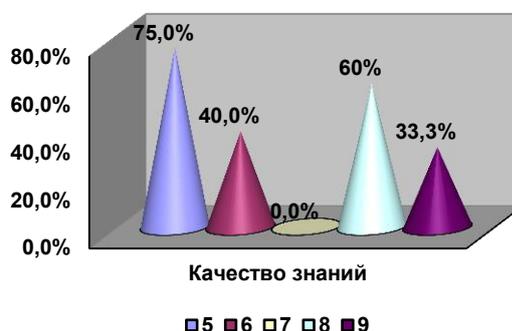
Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5» и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4» и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3» и «2»
	начало года	конец года							
5 класс	3	4	1	2	0	0	1	0	0
6 класс	9	10	0	4	0	4	2	0	0
7 класс	4	4	0	0	0	3	0	1	0
8 класс	5	5	1	2	0	2	0	0	0
9 класс	8	9	1	2	0	4	1	1	0
Итого:	29	32	3	10	0	13	4	2	0
<i>Успеваемость</i>				100 %					
<i>Качество знаний</i>				40,6 %					



Годовая успеваемость в 5-9 классах

<i>класс</i>	<i>качество знаний</i>	<i>классный руководитель</i>
5 класс	75 %	Чмирева Е.Н.
6 класс	40 %	Ведутенко М.В.

7 класс	0 %	Самограй С.В.
8 класс	60 %	Дятлова Н.П.
9 класс	33,3 %	Волкова О.В.



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 3,9 %. Наиболее высокое качество знаний по итогам года показали учащиеся 5 класса (кл. рук. Чмирева Е.Н.). Особо низкое качество знаний показали учащиеся 7 класса (кл. рук. Самограй С.В.). Также по итогам учебного года имеются учащиеся у которых по одной «3» в году, что в итоге повлияло на успеваемость отдельных классов и уровня основного общего образования в целом. К ним относятся: Добринская А. (5 кл., география, уч. Скрыпникова Т.А.), Ерохина М. (6 кл., иностранный язык (немецкий), уч. Чмирева Е.Н.), Неронова А. (6 кл., иностранный язык (немецкий), уч. Чмирева Е.Н.), Дятлова К. (9 кл., математика, уч. Чмирева Е.Н.). Поэтому учителям необходимо в 2020-2021 учебном году предпринять меры по повышению качества знаний у учащихся.

Качество знаний по предметам в 5-9 классах

Предмет	Класс	Качество знаний (%)	Учитель
Русский язык	5	100	Головашкина Т.В.
	6	60	Дятлова Н.П.
	7	0	Дятлова Н.П.
	8	60	Дятлова Н.П.
	9	66,7	Дятлова Н.П.
Литература	5	100	Головашкина Т.В.
	6	80	Дятлова Н.П.
	7	25	Дятлова Н.П.
	8	60	Дятлова Н.П.
	9	66,7	Дятлова Н.П.
Родной язык (русский)	5	100	Головашкина Т.В.
	6	80	Головашкина Т.В.

	7	0	Головашкина Т.В.
	8	60	Дятлова Н.П.
	9	55,6	Дятлова Н.П.
Родная литература (русская)	5	100	Головашкина Т.В.
	6	70	Головашкина Т.В.
	7	0	Головашкина Т.В.
	8	100	Дятлова Н.П.
	9	66,7	Дятлова Н.П.
Математика	5	100	Чмирева Е.Н.
	6	50	Ведутенко М.В.
	7	0	Ведутенко М.В.
	8	60	Волкова О.В.
	9	33,3	Чмирева Е.Н.
Немецкий язык	5	100	Чмирева Е.Н.
	6	40	Чмирева Е.Н.
	7	0	Чмирева Е.Н.
	8	60	Чмирева Е.Н.
	9	55,6	Чмирева Е.Н.
Английский язык	5	100	Молчанова Д.В.
	6	60	Молчанова Д.В.
	8	60	Молчанова Д.В.
	9	88,9	Молчанова Д.В.
Физика	7	0	Волкова О.В.
	8	60	Волкова О.В.
	9	55,6	Волкова О.В.
География	5	75	Скрыпникова Т.А.
	6	50	Скрыпникова Т.А.
	7	0	Скрыпникова Т.А.
	8	60	Скрыпникова Т.А.
	9	55,6	Скрыпникова Т.А.
Биология	5	100	Яловенко С.В.
	6	60	Яловенко С.В.
	7	0	Яловенко С.В.
	8	80	Яловенко С.В.
	9	88,9	Яловенко С.В.
Химия	8	60	Яловенко С.В.

	9	44,4	Яловенко С.В.
Физическая культура	5	100	Яловенко Г.Г.
	6	90	Яловенко Г.Г.
	7	50	Яловенко Г.Г.
	8	100	Яловенко Г.Г.
	9	88,9	Яловенко Г.Г.
История	5	100	Подлегаев Е.М.
	6	60	Подлегаев Е.М.
	7	0	Подлегаев Е.М.
	8	80	Подлегаев Е.М.
	9	77,8	Подлегаев Е.М.
Обществознание	6	70	Подлегаев Е.М.
	7	0	Подлегаев Е.М.
	8	60	Подлегаев Е.М.
	9	88,9	Подлегаев Е.М.
Технология	5	100	Подлегаев В.Г.
	6	100	Подлегаев В.Г.
	7	75	Подлегаев В.Г.
	8	100	Подлегаев В.Г.
ОРДНКНР	5	100	Ведутенко М.В.
ОБЖ	7	50	Подлегаев В.Г.
	8	100	Подлегаев В.Г.
	9	88,9	Подлегаев В.Г.
Информатика	7	25	Волкова О.В.
	8	60	Волкова О.В.
	9	55,6	Волкова О.В.
Музыка	5	100	Ведутенко М.В.
	6	100	Ведутенко М.В.
	7	0	Ведутенко М.В.
	8	100	Ведутенко М.В.
ИЗО	5	100	Яловенко Г.Г.
	6	100	Яловенко Г.Г.
	7	25	Яловенко Г.Г.
Черчение и графика	8	100	Яловенко Г.Г.

*Сравнительный анализ качества знаний
по предметам в 5-9, 11 классах (%)*

Предметы	2017-2018 уч. год (%)	2018-2019 уч. год (%)	2019-2020 уч. год (%)	динамика (%) (+/-)
русский язык	56,1	54,5	57,3	+2,8
литература	67,3	63,5	66,3	+ 2,8
родной язык (русский)	-	-	59,1	0
родная литература (русская)	-	-	67,3	0
немецкий язык	46,4	53,1	51,1	-2
английский язык		62,5	77,2	+14,7
математика	39,8	40,6	48,7	+ 8,1
информатика	61,3	69,2	46,8	- 22,4
история	66,4	69,7	63,8	- 5,9
обществознание	75,4	68,9	54,7	- 14,2
физика	53	60,8	38,5	-22,3
химия	51,3	66,7	52,2	- 14,5
биология	62,3	58,6	65,8	+ 7,2
география	66,4	60,7	48,1	- 12,6
ИЗО	59,3	66,7	75	+ 8,3
ОБЖ	90,2	90	79,6	- 10,4
ОДНКНР	-	-	100	0
физическая культура	77,4	76,4	85,8	+ 9,4
технология	91,7	93,3	93,8	+ 0,5
музыка	49,7	70	75	+ 5

Из сравнительного анализа качества знаний в 5-9, 11 классах по предметам учебного плана за, 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы можно сделать следующий вывод: положительная динамика качества знаний прослеживается по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, биологии, ИЗО, физической культуре, технологии; отрицательная динамика качества знаний прослеживается по немецкому языку, информатике, истории, географии, ОБЖ. По этой причине педагогам в 2020-2021 уч. году необходимо принять меры по повышению качества знаний у учащихся, внедряя в образовательный процесс новые формы и методы обучения. Администрации необходимо взять под строгий контроль повышение качества знаний по предметам.

*Результаты проведения аттестационных испытаний по русскому языку и математике
в 9 классе за уровень основного общего образования*

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 2020 году проводиться не будет. Но при этом в период с 25 по 29 мая для учащихся 9 класса были

проведены аттестационные испытания с применением дистанционных технологий по русскому языку и математике.

Предметы	Кол-во сдававших	Результаты				% успе в.	% кач. зн.	Учитель
		5	4	3	2			
Русский язык	9	4	2	3	0	100	66,7	Дятлова Н.П.
Математика	9	0	3	6	0	100	30	Чмирева Е.Н.

Система оценки достижения результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

В 5-9 классах для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные листы оценки результатов». Они состояются из перечня действий (умений), которым научится и получит возможность научиться ученик за уровень начального общего образования.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования и носят неперсонифицированный характер.

Для отслеживания предметных результатов используются четыре вида контроля: входной, рубежный, итоговый и текущий.

Результаты проведения входного рубежного и итогового контроля в 5-9 классах (%)

Предмет	Класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль		Учитель
		Успев	Качество	Успев	Качество	Успев	Качество	
Русский язык	5	100	66,7	100	50 %	100	50 %	Головашкина Т.В.
	6	100	0	100	40	100	70 %	Дятлова Н.П.
	7	100	0	100	0	100	0	Дятлова Н.П.
	8	100	60	100	60	100	60	Дятлова Н.П.
	9	100	87,5	100	33,3	100	44,4	Дятлова Н.П.
Литература	5	100	66,7	100	75%	100	50%	Головашкина Т.В.
	6	100	55,6	100	60 %	100	70 %	Дятлова Н.П.
	7	100	25	100	25 %	100	50 %	Дятлова Н.П.
	8	100	80	100	60 %	100	40 %	Дятлова Н.П.
	9	100	75	100	55,6 %	100	55,6	Дятлова Н.П.

Биология	5	-	-	100 %	75 %	100 %	75 %	Яловенко С.В.
	6	100 %	44,4 %	100 %	50 %	100 %	40 %	Яловенко С.В.
	7	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	25 %	Яловенко С.В.
	8	100 %	80 %	100 %	80 %	100 %	80 %	Яловенко С.В.
	9	100 %	62,5 %	100 %	77,8 %	100 %	77,8 %	Яловенко С.В.
Химия	8	-	-	100%	60 %	100%	100 %	Яловенко С.В.
	9	83,3 %	37,5	83,3%	44,4 %	100%	55,6 %	Яловенко С.В.
Физическая культура	5	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	75 %	Яловенко Г.Г.
	6	100 %	66,7 %	100 %	90 %	100 %	40 %	Яловенко Г.Г.
	7	100 %	0 %	100 %	50 %	100 %	0 %	Яловенко Г.Г.
	8	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Яловенко Г.Г.
	9	100%	87,5%	100%	88,9%	100%	66,7%	Яловенко Г.Г.
История	5	-	-	100 %	0 %	100 %	100 %	Подлегаев Е.М.
	6	100 %	0 %	100 %	10 %	100 %	60 %	Подлегаев Е.М.
	7	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	0 %	Подлегаев Е.М.
	8	100 %	100 %	100 %	40 %	100 %	80 %	Подлегаев Е.М.
	9	100 %	83,3%	100 %	88,9%	100 %	88,9%	Подлегаев Е.М.
Обществознание	6	100 %	33,3 %	100 %	0 %	100 %	50 %	Подлегаев Е.М.
	7	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	0 %	Подлегаев Е.М.
	8	100 %	60 %	100 %	40 %	100 %	60 %	Подлегаев Е.М.
	9	100 %	100%	100 %	66,7 %	100 %	88,9%	Подлегаев Е.М.
Технология	5	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	75 %	Подлегаев В.Г.
	6	100 %	66,7 %	100 %	90 %	100 %	50 %	Подлегаев В.Г.
	7	100 %	25 %	100 %	75 %	100 %	75 %	Подлегаев В.Г.
	8	100 %	60 %	100 %	100 %	100 %	80 %	Подлегаев В.Г.
ОДНКНР	5	-	-	100	25	100	100	Ведутенко М.В.
ОБЖ	7	100 %	25 %	100 %	0 %	100 %	0 %	Подлегаев В.Г.
	8	100 %	80 %	100 %	80 %	100 %	80 %	Подлегаев В.Г.
	9	100 %	100 %	100 %	88,9 %	100 %	77,8 %	Подлегаев В.Г.
Информатика	7	100 %	0	100 %	0 %	100 %	0 %	Волкова О.В.
	8	100 %	20	100 %	80 %	100 %	80 %	Волкова О.В.
	9	100 %	50	100 %	55,5 %	100 %	55,5 %	Волкова О.В.
Музыка	5	100 %	100 %	100 %	75 %	100 %	75 %	Ведутенко М.В.
	6	100 %	55,6 %	100 %	0 %	100 %	60 %	Ведутенко М.В.
	7	100 %	0 %	100 %	25 %	100 %	0 %	Ведутенко М.В.

	8	100 %	60 %	100 %	40 %	100 %	60 %	Веутенко М.В.
ИЗО	5	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	75 %	Яловенко Г.Г.
	6	100 %	88,9 %	100 %	100 %	100 %	70 %	Яловенко Г.Г.
	7	100 %	25 %	100 %	25 %	100 %	25 %	Яловенко Г.Г.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень знаний, умений и навыков учащихся средний. Положительная динамика наблюдается по литературе (6 кл.), русскому языку (6 кл.), математике (9 кл.). Отрицательная динамика наблюдается по немецкому языку (5 кл.), обществознанию (9 кл.), литература (8 кл.).

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

Анализ реализации программа формирования универсальных учебных действий

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 5-8 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
5	4	4 уч./100 % средний уровень	4 уч./100 % средний уровень	4 уч./100 % средний уровень	Чмирева Е.Н.
6	10	2 уч./20 % низкий ур. 6 уч./60 % средний ур. 2 уч./20 % высокий ур.	9 уч./90 % средний ур. 1 уч./10 % высокий ур.	1 уч./10 % низкий ур. 9 уч./90 % средний ур.	Ведутенко М.В.
7	4	4 уч./100 % средний ур.	3 уч./75 % низкий ур. 1 уч./25 % средний ур.	2 уч./50 % низкий ур. 2 уч./50 % средний ур.	Самограй С.В.
8	5	1 уч./62,5 % средний уровень	1 уч./62,5 % средний уровень	1 уч./62,5 % средний уровень	Дятлова Н.П.

		4 уч./80 % высокий уровень	4 уч./80 % высокий уровень	4 уч./80 % высокий уровень	
9	8	4 уч./50 % средний уровень 4 уч./50 % высокий уровень	6 уч./75 % средний уровень 2 уч./25 % высокий уровень	2 уч./25 % средний уровень 6 уч./75 % высокий уровень	Волкова О.В.

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 5, 8, 9 кл. (кл. рук. Чмирева Е.Н., Дятлова Н.П., Волкова О.В.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 7 класса (кл. рук. Самограй С.В.).

Комплексная работа в 5-9 классах заключается в оценке сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Комплексная работа состояла из 2 вариантов. Каждый из вариантов комплексной работы включал четыре содержательные области: математику, русский язык, естествознание и обществознаний/историю. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами. В работе оценивалась сформированность трех групп умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание текста, использование информации из текста для различных целей. Работа включала задания как базового так и повышенного уровней.

После проведенного анализа можно сделать вывод:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся выполн. работу</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Пониженный уровень</i>	<i>Учитель</i>
5	4	55	1/25 %	3/75 %	0/0 %	Головашкина Т.В. Чмирева Е.Н. Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
6	10	59	4/40 %	5/50 %	1/10 %	Дятлова Н.П. Ведутенко М.В. Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
7	4	26	0/0 %	1/25 %	3/75 %	Дятлова Н.П. Ведутенко М.В., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
8	5	46	1/20 %	2/40 %	2/40 %	Дятлова Н.П. Волкова О.В. Подлегаев Е.М. Яловенко С.В.
9	8	52	3/37,5 %	5/62,5 %	0/0 %	Дятлова Н.П. Чмирева Е.Н. Волкова О.В. Подлегаев Е.М.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что не все учащиеся 5-9 классов достигли уровня базовой подготовки. Поэтому необходимо организовать работу по формированию метапредметных планируемых результатов с целью достижения необходимого (базового) уровня.

Также основным объектом оценки метапредметных результатов в 5-9 классе является индивидуальный итоговый проект, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающегося, реализующего основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 5-9 класса, реализующего ООП ООО, и представляет собой учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Поэтому согласно утвержденным темам индивидуальных итоговых проектов учащимися совместно с педагогами во втором полугодии велась работа по выполнению индивидуальных проектов. На основании приказа директора школы 12 мая в школе была проведена конференция по защите итоговых индивидуальных проектов учащимися в дистанционной форме.

По итогам защиты индивидуальных итоговых проектов учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Уровень
5	4	8	2 уч./50 % необходимый (базовый) уровень 2 уч./50% повышенный (программный) уровень
6	10	6,3	7 уч./70 % необходимый (базовый) уровень 3 уч./30 % повышенный (программный) уровень
7	4	5	4 уч./100 % необходимый (базовый) уровень
8	5	7,8	2 уч./40 % необходимый (базовый) уровень 3 уч./60 % повышенный (программный) уровень
9	8	8,4	4 уч./50 % необходимый (базовый) уровень 4 уч./50 % повышенный (программный) уровень

Проведя анализ защиты индивидуальных итоговых проектов можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень достижения метапредметных результатов показали учащиеся 5, 8, 9 классов, наиболее низкие результаты показали учащиеся 7 класса.

Анализ реализации программы воспитания и социализации

Воспитание обучающихся в 2019-2020 уч. году педагогическим коллективом школы осуществлялось в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающаяся, самоопределяющаяся, самореализующаяся личность. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет

наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Личностно - ориентированный характер воспитания предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на всестороннее развитие личности каждого подростка. Таким образом, основным подходом к организации воспитательного процесса, считается личностно-ориентированный подход.

Школа ведёт работу над отработкой содержания деятельности воспитательной системы, реализуя генеральную цель: «Создание благоприятных условий, нацеленных на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде».

Цель воспитательной системы реализуется через направления программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.

Программа реализуется:

- на уроке и способствуют адаптации учащихся к современным условиям, развитию умственных способностей, формированию познавательных интересов, отбору форм и методов работы с учащимися, решению воспитательной проблемы;
- во внеклассной, внешкольной и внеурочной работе, в системе дополнительного образования и способствуют воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота; формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умению сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, профессиональной ориентации; развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни, экологическому воспитанию учащихся;
- в социуме и способствуют социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и предусматривает формирование нравственного уклада

школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Система мер по формированию ценностных ориентаций обучающихся:

- Духовно-нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Воспитание гражданственности, любви к родному краю
- Экологическое воспитание
- Эстетическое воспитание
- Экономическое и трудовое воспитание. Профориентация
- Распространение знаний по этике и праву. Работа по привитию норм этикета.

Формирование культуры семейных отношений

- Профилактика правонарушений среди учащихся
- Формирование мотивационно-ценностных отношений в сфере здорового образа жизни
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Развитие физического воспитания и спорта.

В 2019 – 2020 учебном году в области воспитания решались следующие задачи:

- укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание учащимся условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей;
- совершенствование мониторинга, позволяющего отслеживать эффективность воздействия проводимых мероприятий, которые будут удовлетворять интересы учащихся, реализовать их индивидуальные способности и потребности;
- привлечение воспитанников к участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня, повышение их результативности;
- повышение уровня сдачи нормативов ГТО обучающимися школы.

Работа классных руководителей 5–9 классов при формировании образа выпускника основной и средней школы направлена на воспитание восприятия ценности достоинств человека, необходимости заботиться о благе и духовности своей семьи, противостоять сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни, быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов вырабатывают профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и навыки поискового мышления, эстетическую культуру, художественная активность, умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

Формы работы классных руководителей:

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;
- полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;
- ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Воспитательная работа классных руководителей в течение учебного года строилась в соответствии с целями, задачами и направлениями воспитательных планов, с учетом возрастных особенностей обучающихся, включала различные виды и формы работы по различным направлениям, которые способствовали творческому, духовно-нравственному, экологическому, правовому, патриотическому и эстетическому развитию детей и подростков, расширению их кругозора. Следует отметить, что намеченные мероприятия реализованы.

В начале учебного года были избраны органы классного ученического самоуправления (активы классов), которые активно принимали участие в общешкольном ученическом самоуправлении, спланированы классные мероприятия, оформлены классные уголки, уголки здоровья, классные газеты.

В течение учебного года классными руководителями систематически проводились классные часы и родительские собрания, организовывались внеклассные мероприятия.

Под руководством классных руководителей обучающиеся школы принимали активное участие в традиционных общешкольных праздниках: «Здравствуй, школа!» и (Волкова О.В.), «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта» (Головашкина Т.В., Молчанова Д.В., Дятлова Н.П., Волкова О.В., Ведутенко М.В., Чмирёва Е.Н., Самограй С.В.); общешкольных акциях: «Блокадный хлеб», «Юные герои Великой Победы», «Окна Победы», «Поздравь ветерана», «Фонарики Победы», «Победный май», «Родной герой», «Живи, лес», «Живи, елка!», «Белый цветок», «День доброй воли», «Сохраним природу Белгородчины», «День Земли», месячнике ГО, месячнике военно-патриотической и оборонно-массовой работы, различных творческих конкурсах и выставках.

С целью обмена опытом по организации массовых мероприятий, классными руководителями и педагогами школы проводились открытые воспитательные мероприятия, участниками которых были все обучающиеся 5-9:

- единый день Пенсионной грамотности;
- всероссийский день правовой помощи;
- единый день пенсионной грамотности;
- единый урок Прав человека;

- Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- экологический урок «Моя Россия: сохраним морские экосистемы»;
- урок Победы»;
- музейный урок «Память бережно храня».

Все мероприятия, которые были проведены методически грамотно, благоприятно повлияли на взаимоотношения детей в коллективе.

Одной из распространенных форм работы классного руководителя со школьниками является классный час. Классный час – это форма воспитательной работы, которая предполагает более близкое общение классного руководителя с ученическим коллективом. Один раз в неделю проводится тематический классный час. Классные руководители знают, что порой воспитывает не столько сам «час», сколько подготовка к нему. Насколько качественно они проходят, от этого зависит в целом воспитательный процесс.

Классными руководителями проведены серии тематических классных часов по изучению государственных символов родного края и России, духовно-нравственного и патриотического воспитания, профилактики вредных привычек, технике безопасности, восприятию человеческой жизни как главной ценности, осмыслению понятий - честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, уважению прав и свобод других людей, выполнению своего гражданского долга перед Отечеством, социальной активности. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов формируют профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами, навыки поискового мышления, умению выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и привычки, ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки.

По результатам контроля за качеством проведения классных часов были сделаны следующие выводы:

- классные часы проводились классными руководителями в соответствие с планами воспитательной работы и с привлечением в подготовительную работу обучающихся;
- классные руководители представили методические разработки и провели самоанализ проведенного классного часа;
- наиболее популярными формами проведения классных часов, используемые классными руководителями, являются беседы и дискуссии;
- в ходе бесед и дискуссий обучающиеся 7-9 классов проявляли активность, самостоятельность и инициативу;
- приемы и методы, использованные при подготовке классных часов в 5-9 классах (кл. руководители Дятлова Н.П., Волкова О.В., Самограй С.В., Ведутенко М.В., Чмирёва Е.Н.) соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню развития детей данного класса, способствуют сплочению коллектива и воспитанию чувства ответственности;
- совместная подготовка к классным часам и их проведение, не только сплачивает коллектив, но и учат общению, взаимопониманию, взаимопомощи, способствуют развитию детского творчества, фантазии, воображения.

В течение года классные руководители поддерживали тесную связь с родителями обучающихся, посещали детей на дому, проводили классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей,

анкетирования по вопросу удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса обучающихся. Результаты анкетирования показали положительный отзыв и удовлетворённость родителей деятельностью классных руководителей.

Большое внимание классные руководители уделяют вопросам безопасности жизни и здоровья детей. В связи с этим каждый классный руководитель запланировал и провел в течение учебного года цикл занятий по изучению ПДД, беседы по правилам поведения на улицах, дорогах, вблизи водоемов и на льду, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности в сети Интернет.

Одним из направлений воспитательной работы классного руководителя является выстраивание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Классные руководители и педагоги формируют и поддерживают творческую среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены научно-исследовательская деятельность, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

Вопросам формирования у школьников социальной активности много внимания уделяется в плане воспитательной работы и в образовательной программе школы. Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит *гражданско-патриотическому и правовому воспитанию*, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В целях воспитания у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма, в школе с 23 января по 23 февраля традиционно проводился месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества. В связи с этим в школе были запланированы и проведены различные тематические воспитательные мероприятия. В ходе данных мероприятий обучающиеся узнали об исторических событиях, происходящих на территории нашей страны, почтили память воинов, погибших на войне, чествовали ныне живущих ветеранов.

В течение месячника классными руководителями 5-9 классов было организовано проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам: 77-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Международному дню памяти жертв Холокоста; Международному дню таможенника; 93-й годовщине образования ДОСААФ России; Дню памяти юного героя-антифашиста.

28 января учителем истории и обществознания Подлегаевым Е.М. был проведен Урок мужества, посвященный 76-й годовщине освобождения от блокады немецко-фашистских войск города Ленинграда.

8 февраля классным руководителем 7 класса был проведен митинг у памятника погибшим воинам во время ВОВ, посвященный 77-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от фашистских захватчиков.

15 февраля совместно с работниками Мешковского СДК было проведено внеклассное мероприятие, посвященное 31-летию вывода советских войск из Афганистана, на котором учащиеся встретились с воинами-афганцами, возложили цветы и венок на могилу воину-интернационалисту Киктяк Ю.С., погибшему в Афганистане в 1983 г.

С 11 по 15 февраля среди учащихся школы был проведен конкурс рисунков и плакатов, посвященный 23 февраля.

В течение месяца под руководством учителя физической культуры Яловенко Г.Г. были проведены спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и настольному теннису, посвященные 77-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от немецко-фашистских захватчиков.

В рамках месячника традиционно прошли школьный смотр строя и песни и спортивно-массовое мероприятие «А ну-ка, парни!», подготовленные учителем ОБЖ Подлегаевым В.Г.. В различных конкурсах юношам предстояло проявить ловкость, силу, смекалку, эстетический вкус, знания основ военной службы, первой медицинской помощи и физической подготовки.

Классными руководителями 5-9 классов и учителем истории Подлегаевым Е.М. были проведены музейные уроки и виртуальные экскурсии по местам боевой славы, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В течение месячника был проведена операция «Память» (уход за памятниками погибшим воинам и могилой воина-афганца Ю. Кихтяк).

В завершении месячника 22 февраля состоялась общешкольная линейка по итогам проведенного месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. Самые активные участники, победители и призёры школьных конкурсов были награждены грамотами.

Также обучающиеся школы приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (акции «Бессмертный полк»).

В следующем учебном году необходимо продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

В целях повышения **правовой культуры** будущих избирателей, воспитания активной гражданской позиции, положительного отношения к избирательной системе среди учащихся 5-9 классов прошли мероприятия: единый день правовой помощи, единый урок Прав человека.

Учителем истории и обществознания проводятся заседания клуба молодых избирателей, организуются встречи с представителями сельской администрации, правоохранительных органов и депутатов Земского собрания.

В системе воспитательной деятельности такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей, позволяет решать **ученическое самоуправление**.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель самоуправления - развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания Совета старшеклассников проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация операции «Подросток-каникулы»;
- е) индивидуальная работа с детьми, требующими особого внимания.

Всеми кл. руководителями ведется строгий контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе и пропусками уроков без уважительной причины. При отсутствии ученика в школе классный руководитель связывается с родителями и устанавливает причину отсутствия ребёнка.

Много времени классные руководители также уделяют индивидуальной работе с обучающимися, их внешнему виду, прилежанию, отношению к выполнению домашнего

задания, постоянно напоминают своим ученикам о правах и об обязанностях учащихся, правилах поведения в школе, дома, в общественных местах. Уделяют внимание соблюдению режима дня учащихся, ответственности за появление в общественных местах. В своей работе по профилактике правонарушений классные руководители используют различные формы и методы: беседы, классные часы, диспуты, размышления, тренинги, в которых наряду с правовыми вопросами затрагиваются нравственные и этические.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является **духовно-нравственное и этическое воспитание**, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных неделях.

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие обучающиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Процесс духовно-нравственного воспитания в школе характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Но наиболее распространённой формой этой организации является классный час. Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Классные руководители проводят беседы на морально-нравственные, духовные, этические темы, о воспитании трудолюбия, бережливости, товарищества, дружбы, справедливости, доброты и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности. В воспитательной деятельности классных руководителей большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

Большую помощь в духовно-нравственном воспитании школьников оказывает участие в общешкольных мероприятиях. В течение года в школе проводились праздники, тематические досуги, акции: «Дни духовности и культуры», проведены тематические мероприятия, посвященные дням рождения знаменитых земляков, праздник «День учителя», акция «Дети - детям!», акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей, праздничный концерт «Мама, мамочка, мамуля», Международный день толерантности, праздничный концерт ко Дню пожилых людей.

Можно сделать вывод, что работа классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию и этическому воспитанию учащихся ведется на должном

уровне. Однако по-прежнему проблемой остается то, что во внеклассных мероприятиях принимают участие зачастую одни и те же учащиеся. Классным руководителям необходимо добиваться активного участия всех учащихся класса в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, никто в классе не должен оставаться пассивным наблюдателем, всем необходимо найти дело при его подготовке и проведении.

Воспитание у школьников **трудолюбия и творческого отношения к учению и труду** реализуется в результате:

- участия школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- участия в ученическом самоуправлении;
- участия в коллективно-творческих делах.

В данном направлении в школе ведется системная работа. Проводятся классные часы, экскурсии, направленные на профориентацию.

В рамках этого направления в школе были организованы следующие мероприятия:

- дежурства по школе, классу и столовой;
- уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники, работа на пришкольном участке, проведена операция «Чистый двор»;
- классные часы, встречи с ветеранами труда, экскурсии на предприятия г. Шебекино;
- конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»;

В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии, классными руководителями 8-9 классов проведены мероприятия, профориентационной направленности: дискуссии, часы общения, экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, анкетирования.

В формировании мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **воспитании здорового образа жизни** педагогический коллектив руководствуется принципом, что человек должен жить в гармонии с природой, здоровый человек должен развиваться в экологически чистой среде.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Вопросу пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся много внимания уделяется в воспитательной деятельности классных руководителей. Вопросы здоровьесбережения, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 5-9, 11 классов.

Результаты посещения классных часов показали, что классные руководители ведут большую подготовительную работу, тематика классных часов и информационный материал соответствуют возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся. Во время проведения мероприятий идет ознакомление со здоровьесберегающими технологиями, формирование навыков охраны здоровья, воспитание здорового образа жизни.

Медицинская сестра школы Машукова Т.Н., являясь ответственной за здоровье учащихся в школьное время, ведет систематическую работу по изучению их физического состояния. Работа проводится в соответствии с годовым планом, в тесном сотрудничестве с Большетроицкой районной больницей.

В течение учебного года Машукова Т.Н. оказывает помощь классным руководителям в составлении базы данных о состоянии здоровья учащихся, заполнении листа здоровья в классных журналах, подготовке классных часов по формированию здорового образа жизни, контролирует состояние здоровья учащихся.

Просветительская работа по пропаганде ЗОЖ классными руководителями ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе по следующим темам:

5-9 класс: «Современная мода и здоровый образ жизни», «Здоровье – дороже золота», «Спортивные традиции нашей семьи», «Телевизор и компьютер – друзья или враги?», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Утренняя гимнастика»,

Планы работы классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни включает следующие мероприятия:

- организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний;
- классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками;
- конкурсы рисунков и плакатов и агитбригад «Молодежь выбирает здоровье».

Работа по профилактике вредных привычек классными руководителями проводится по следующим направлениям:

- создание в классе ситуации, препятствующей злоупотреблению алкоголем, наркотиков и табака;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении алкоголем, табака и наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках и психотропных веществах, и умения принимать правильные решения
- проведение тематических классных часов: «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Скажем наркотикам НЕТ!», «В здоровом теле здоровый дух», «Курение – дань моде, привычка или болезнь?», «Причина одна, последствий – множество», «Дорога в никуда» «Хочешь жить – бросай курить», «О вреде алкоголя», «Берегись белой тучи», «Наркомания – знак беды»
- В октябре – декабре учащиеся школы приняли участие в ряде конкурсов и акций по антинаркотической пропаганде, организованных социальным педагогом Молчановой Д.В. «Скажи «нет» наркотикам!» и «Осторожно СПИД. Берегите своих близких».

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеклассных мероприятиях спортивной направленности. Традиционными в школе на протяжении многих лет являются Дни здоровья.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании и алкогольной зависимости классными руководителями ведется на удовлетворительном уровне. Однако не у всех школьников сформировано негативное отношение к табакокурению, как к социальной проблеме нашего общества.

Основная работа по формированию здорового образа жизни приходится на организацию спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе.

Для обучающихся 5-9 классов организованы занятия в рамках внеурочной деятельности (спорт. секции «Баскетбол»), направленные на повышение двигательной активности детей, оздоровление и развитие общефизических и качеств.

В 2019-2020 учебном году продолжалась реализации плана школы по внедрению комплекса ГТО. Направленность комплекса ГТО, общедоступность физических

упражнений, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, делают ВФСК «ГТО» популярным среди детей.

Целью внедрения комплекса ГТО в систему физического воспитания учащихся является совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых принципов на ведение ЗОЖ, посредством внедрения комплекса ГТО. В 2019-2020 учебном году 42 обучающихся школы приняли участие в тестировании комплекса «ГТО»:

- 1 ступень – 6 чел.;
- 2 ступень – 9 чел.;
- 3 ступень – 11 чел.;
- 4 ступень – 16 чел.

Результаты тестирования обучающимися в 2019-2020 уч. году

Количество обучающихся основной группы по физической культуре, приступивших к сдаче нормативов	Количество обучающихся основной группы по физической культуре, справившихся с выполнением нормативов в полном объеме	Количество обучающихся основной группы по физической культуре, справившихся с выполнением нормативов в полном объеме			Количество обучающихся основной группы по физической культуре, не справившихся с выполнением нормативов	% обучающихся основной группы по физической культуре, справившихся с выполнением нормативов в полном объеме
		бронзовый знак	серебряный знак	золотой знак		
42	25	20	4	1	15	59,5 % 57,5 %

Проведя анализ результатов выполнения нормативов ВФСК «ГТО» за 2019-2020 уч. год можно сделать вывод, что процент обучающихся, выполнивших нормативы на знаки различного достоинства, повысился в сравнении с 2018-2019 уч. годом на 2 %.

В рамках дополнительного образования организована работа спортивной секции «Волейбол», которая также способствует формированию здорового образа жизни.

В школе действует спортивный клуб «Буревестник» (рук. Яловенко Г.Г., учитель физической культуры). Целью работы клуба является - пропаганда спорта, как альтернативы вредным привычкам. Членами клуба являются 15 учащиеся школы. В спортивном клубе учащиеся занимаются футболом, баскетболом, волейболом, легкой атлетикой, ОФП, гимнастикой, народными и подвижными играми.

На протяжении учебного года обучающиеся школы принимали участие в школьных, зональных и районных соревнованиях в рамках 62-й Спартакиады школьников

(рук. учитель физической культуры Яловенко Г.Г.) по русской лапте, теннису, гимнастике, баскетболу, волейболу, зимнему многоборью ГТО, шахматам. В некоторых видах учащиеся показали хорошую подготовку. В результате были достигнуты следующие результаты: команда девочек школы заняла 1 место в зональных соревнованиях по настольному теннису, а также 2 место в муниципальных соревнованиях по настольному теннису, команда школы заняла 3 место в зональных соревнованиях по шахматам. В зональных и районных соревнованиях приняли участие 15 учащихся 5-9 классов, что составляет 46,9 %.

Из проведенного анализа участия учащихся в зональных и муниципальных можно сделать вывод, что в сравнении с 2018-2019 уч. годом активность участия учащихся школы осталась на прежнем уровне.

Ежемесячно в школе проводятся Дни здоровья. Проводимые мероприятия направлены на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, вовлечение всех учащихся школы в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность. Учащиеся принимали активное участие в проводимых мероприятиях. Победители школьных соревнований поощрялись грамотами.

Анализ организации спортивно-массовой работы показал большую заинтересованность и активность детей к занятиям физической культурой и спортом.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. Результатом профилактической работы является отсутствие общественно-опасных деяний и мелких хулиганств, совершенных учащимися нашей школы. Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В этом учебном году ведется активная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: беседы, внеклассные мероприятия, игры, конкурсы и т.д.

В школе создан и активно работает отряд ЮИД. ЮИДовцы проводили в течение года тематические линейки по правилам дорожного движения. Для тематических линеек ими были подготовлены агитбригады с использованием наглядной агитации. В течение года активная работа по профилактике ДДТТ велась классными руководителями: проводились занятия по изучению ПДД, классные часы, викторины, был организован мониторинг ношения светоотражающих повязок. Учащиеся приняли активное участие в декаднике «Дети и дорога», «Внимание – дети!». Ученики совместно с родителями и классными руководителями разработали безопасные маршруты «Дом-школа», подготовили памятки юного пешехода.

В течение года классными руководителями велась целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний и навыков противопожарной безопасности. В связи с этим всеми классными руководителями были проведены профилактические беседы и инструктажи по противопожарной безопасности.

В школе создана дружина юных пожарных (рук. Подлегаев В.Г.). ДЮП является добровольным противопожарным формированием подростков, которые занимаются пропагандой, агитацией и пожарно-профилактической работой среди детей и взрослых.

Антитеррористическая защищённость школьников, правила поведения в чрезвычайных ситуациях - в этих направлениях также велась активная работа в течение года. В учебном году проводились инструктажи с учениками по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности». Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время. В октябре в школе прошел месячник по ГО. Были проведены различные мероприятия по гражданской обороне, выпущены плакаты по ГО.

Экологическое воспитание школьников является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством классных руководителей обучающиеся участвовали в акциях «Птицы-наши друзья», «Покормите птиц зимой», месячнике благоустройства пришкольной территории, акции «Зеленая столица». Каждый класс имеет свою «подшефную» территорию, за которыми ребята ухаживают в течение учебного года. Такая организация работы должна помогать учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Исходя из анализа проведенных мероприятий, можно сделать вывод, что работа по направлению воспитания ценностного отношения к природе и окружающей среде в школе является очень насыщенной и разносторонней, но не все классные руководители активно включаются в данное воспитательное направление. Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Безусловно, экологическое образование, нацеленное на формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях включает в себя развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

В данном направлении были использованы следующие формы:

- воспитательные мероприятия художественно-эстетической направленности (концерты, утренники, конкурсы чтецов и др.);
- участие в творческих конкурсах и выставках;
- музыкально-литературные вечера;
- классные часы;
- экскурсии в музеи искусств.

В течение года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах художественно-эстетической направленности.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

В течение года классные руководители поддерживали тесную связь с родителями обучающихся, посещали детей на дому, проводили классные родительские собрания (организационные, тематические, итоговые), индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, анкетирования по вопросу удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса обучающихся. Результаты анкетирования показали положительный отзыв и удовлетворённость родителей деятельностью классных руководителей.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, спортивные мероприятия и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

Мониторинг воспитания

С целью определения качества организации воспитания школьников и определения дальнейших направлений работы по организации воспитательного процесса, классными руководителями 5-9 классов в начале и конце учебного года был проведен мониторинг воспитания. Предметом мониторинга является личностное развитие и условия для личностного развития школьников. Соответствующие критерии отражают общие характеристики организации воспитания в школе.

В качестве инструментариев для проведения мониторинга личностного роста обучающихся 5-9 классов были использованы анкеты и методические материалы «Диагностика личностного роста школьников».

В качестве критериев диагностики личностного роста школьников, в соответствии с методикой, определены следующие показатели:

- отношение подростка к семье;
- отношение подростка к Отечеству;
- отношение подростка к природе;
- отношение подростка к миру;
- отношение подростка к труду;
- отношение подростка к культуре;
- отношение подростка к знаниям;

- отношение подростка к Человеку (как таковому, как другому, как иному);
- отношение подростка к своему Я (телесному, душевному, духовному).

На основании результатов мониторинга, проведенного в октябре 2018 года, классными руководителями была скорректирована воспитательная работа с классом в целом и отдельными обучающимися. Повторный мониторинг позволил классным руководителям определить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы с классом.

Анкетирование школьников показало, уровень развития гуманистических ценностных отношений обучающихся:

Уровень развития гуманистических ценностных отношений обучающихся:

критерий	класс	Показатель (%)			
		Устойчиво-положительное	Ситуационно-положительное	Ситуационно-негативное	Устойчиво-негативное
отношение подростка к семье	5	100	0	0	0
	6	90	10	0	0
	7	50	50	0	0
	8	80	20	0	0
	9	89	11	0	0
Среднее значение по критерию		81,8	18,2	0	0
отношение подростка к Отечеству	5	75	25	0	0
	6	90	10	0	0
	7	75	0	25	0
	8	100	0	0	0
	9	100	0	0	0
Среднее значение по критерию		88	7	5	0
отношение подростка к Земле	5	75	25	0	0
	6	50	50	0	0
	7	25	75	0	0
	8	100	0	0	0
	9	44	56	0	0
Среднее значение по критерию		58,8	41,2	0	0
отношение подростка к миру	5	50	50	0	0
	6	30	60	10	0
	7	50	25	25	0
	8	40	60	0	0
	9	22	78	0	0
Среднее значение по критерию		38,4	54,6	7	0
отношение подростка к труду	5	75	25	0	0
	6	50	40	10	0
	7	50	50	0	0
	8	100	0	0	0
	9	100	0	0	0
Среднее значение по критерию		75	23	2	0

отношение подростка к культуре	5	100	0	0	0
	6	60	40	0	0
	7	25	75	0	0
	8	100	0	0	0
	9	100	0	0	0
Среднее значение по критерию		77	23	0	0
отношение подростка к знаниям	5	50	50	0	0
	6	40	40	20	0
	7	25	50	25	0
	8	100	0	0	0
	9	89	11	0	0
Среднее значение по критерию		60,8	30,2	9	0
отношение подростка к Человеку (как таковому, как Другому, как Иному)	5	75	25	0	0
	6	60	30	10	0
	7	33,3	50	16,7	0
	8	46,7	53,3	0	0
	9	77,7	23,3	0	0
Среднее значение по критерию		58,5	36,2	5,3	0
отношение подростка к своему Я (телесному, душевному, духовному)	5	58,3	41,7	0	0
	6	50	30	20	0
	7	25	66,7	8,3	0
	8	80	20	0	0
	9	40,7	33,3	26	0
Среднее значение по критерию		50,8	38,3	10,9	0

В результате исследования определено следующее: в среднем по всем критериям преобладающим является устойчиво-позитивное отношение учащихся, также по всем критериям имеются учащиеся с ситуативно-позитивным и ситуативно-негативным отношением. Так устойчиво-позитивный уровень развития ценностных отношений учащихся повысился только по критериям отношение подростка к культуре, по остальным критериям повысился ситуативно-позитивный уровень развития ценностных отношений учащихся.

Работа методического объединения классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель работы методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у обучающихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности обучающихся нашей школы показала, что уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть.

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2019-2020 учебный год способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы.
- разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

Внеурочная деятельность

Содержание внеурочной деятельности обучающихся основной школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения. При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в формах, отличных от классно-урочной: кружки, спортивные секции, проектная и исследовательская

деятельность, интеллектуальные клубы, экскурсии, встречи, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, детское самоуправление.

Внеурочной деятельностью в школе были охвачены 100% обучающиеся 5-9 классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ физкультурно-спортивное и оздоровительное (спортивная секция «Баскетбол»)
- ✓ духовно-нравственное (д.о. «Православная культура»);
- ✓ общеинтеллектуальное (д.о. «Информатика» в 5-6 кл., д.о. «Чудеса химии» в 7 кл., д.о. «Мой край: живая география» в 8-9 кл.);
- ✓ общекультурное (т.о. «Декоративно-прикладное искусство» в 5 кл., д.о. «Юные музейеведы» в 6-7 кл., т. о. «Художественное творчество в дизайне» в 8 кл.);
- ✓ социальное (д.о. «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 кл., д.о. «Азбука содержания животных» в 7 кл., д. о. «Мир лекарственных растений» в 8-9 кл.).

Проанализировав результаты организации внеурочной деятельности в прошедшем учебном году, можно сделать вывод, что:

- педагогами используются разнообразные формы проведения занятий, методы работы и виды деятельности, что способствует повышению эффективности проводимых занятий;
- занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдается двигательный режим, тепловой режим, правила охраны жизни и здоровья обучающихся;
- проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учёта о проделанной работе в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ не выявила нарушений, хотя имеются отдельные замечания по аккуратности заполнения журналов;
- для организации внеурочной деятельности педагогами используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка;
- педагоги используют различные формы предъявления результатов внеурочной деятельности как на уровне класса, так и на уровне школы: выставки, проекты, конкурсы, концерты, викторины, спортивные состязания и др.;

По итогам учебного года педагогами, организаторами внеурочной деятельности, проведена уровневая оценка личных достижений обучающихся по программам курсов.

Клас с	Курс внеурочной деятельности	ФИО учителя	Часовое выполнение программы		Уровень освоения программы		
			план.	факт.	Повыш %	Базовый %	Недос т %
Уровень основного общего образования							
5	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	34	75	25	0

	«Информатика»	Волкова О.В.	34	32	0	100	0
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Подлегаев В.Г.	34	35	0	100	0
	«Православная культура»	Самограй С.В.	34	33	0	100	0
	«Декоративно-прикладное искусство»	Яловенко С.В.	34	30	75	25	0
	«Обществознание»	Подлегаев Е.М.	34	30	0	100	0
6	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	34	40	60	0
	«Информатика»	Волкова О.В.	34	35	0	100	0
	«Юные музейеды»	Яловенко С.В.	34	32	60	40	0
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Подлегаев В.Г.	34	29	0	100	0
	«Православная культура»	Ведутенко М.В.	34	34	70	30	0
7	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	32	50	50	0
	«Чудеса химии»	Яловенко С.В.	34	35	0	100	0
	«Юные музейеды»	Яловенко С.В.	34	34	0	100	0
	«Азбука содержания животных»	Яловенко С.В.	34	34	0	100	0
	«Православная культура»	Ведутенко М.В.	34	29	0	100	0
8	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	35	100	0	0
	«Мир лекарственных растений»	Яловенко С.В.	34	29	60	40	0
	«Православная культура»	Подлегаев Е.М.	34	34	60	20	20
	«Художественное творчество в дизайне»	Яловенко С.В.	34	32	60	40	0
	«Мой край: живая география»	Скрыпникова Т.А.	34	33	60	20	20
9	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	29	100	0	0
	«Мир лекарственных растений»	Яловенко С.В.	34	35	62,5	37,5	0
	«Православная культура»	Подлегаев Е.М.	34	32	100	0	0
	«Художественное творчество в дизайне»	Яловенко С.В.	34	34	100	0	0
	«Мой край: живая география»	Скрыпникова Т.А.	34	34	50	50	0

Проведя анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что все программы курсов внеурочной деятельности за 2019 – 2020 учебный год освоены обучающимися 5-9 классов в полном объеме. Уровни освоения программ определены в результате мониторинга достижения планируемых результатов. Мониторинг достижения планируемых результатов показал, что программный материал

освоен не всеми обучающимися на необходимом (базовом) или повышенном (программном) уровне.

Однако проблемным звеном по-прежнему остается текущая оценочная деятельность обучающихся. При проведении занятий педагогами используется преимущественно эмоциональная рефлексия, а это не позволяет объективно оценить образовательный уровень обучающихся.

Следовательно, педагогам, организаторам внеурочной деятельности необходимо проанализировать результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности. В следующем учебном году использовать эффективные формы деятельности, способствующие достижению большим числом обучающихся повышенного уровня освоения программ курсов внеурочной деятельности. Также необходимо обратить внимание на организацию проектной деятельности школьников в течение всего года, а не только как формы подведения итогов деятельности.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2019 -2020 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин.
- классных часов, родительских собраний.
- Участие обучающихся школы в городской ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9 класса.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.

Информация о распределении выпускников 9 класса
МБОУ «Мешковская СОШ» в 2020 году

№ п/п	Наименование ОУ	количество
1.	Всего учащихся 9 класса (на 20.06.2020 г.) из них:	9
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	2
	в вечернюю смену	-
1.2.	Всего поступило, из них:	8
	в средние специальные учебные заведения	8
	в Шебекинский техникум промышленности и транспорта	
	в Шебекинский агротехнический ремесленный техникум	2
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
1.3.	Переехали в другой регион	-
1.4.	Другое	-

Таблица № 2

№ п/п	ФИО выпускника 9 класса	Куда распределен
1.	Мищенко Алена	ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»
2.	Щербаков Артем	ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
3.	Скурыдин Александр	ОГАПОУ «ШАРТ»
4.	Гаргалык Елизавета	НИУ «БелГУ» медицинский колледж
5.	Иванова Екатерина	ОГАПОУ «ШАРТ»»
6.	Соколенко Сергей	ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»
7.	Дятлова Карина	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

В течение года отслеживалось состояние здоровья обучающихся посредством мониторинга (диспансеризация, анкетирование обучающихся классов и их родителей). Проводились экспресс диагностики детей с последующим отчетом перед родителями за состоянием их здоровья и происходящих сдвигах в тех функциональных системах организма детей, которые наиболее остро реагируют на неблагополучие в организации педагогической среды. Это прежде всего творческое воображение, осанка, острота зрения, которые позволяют оценить динамику организма и его развитие в целом. В сравнении с предыдущими годами наблюдается улучшения здоровья учащихся в 2019 - 2020 учебном году.

Группы здоровья учащихся школы:

- К 1 группе здоровья относятся – 32 человек;
- Ко 2 группе здоровья относятся – 13 человек;
- К 3 группе здоровья относятся – 3 человека

Достижения учреждения в конкурсах.

Одним из направлений воспитательной работы классного руководителя является выстраивание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Классные руководители и педагоги формируют и поддерживают творческую среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены научно-исследовательская деятельность, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

Результаты участия воспитанников в муниципальных конкурсах:

№ п/п	Наименование конкурса	уровень	ФИО участника	Занятое место	ФИО учителя, подготовившего участника
1.	Муниципальный конкурс «Наше наследие»	муниципальный	Ведутенко Мария Олеговна	3	Ведутенко М.В.
2.	Областной конкурс в ходе мероприятий по борьбе с туберкулезом	областной	Коллектив школы	2	
3.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Номинация «Эко-символ»	муниципальный	Колосова Анастасия	2	Чмирева Е.Н.
			Дятлова Кира	3	Яловенко С.В.
4.	Муниципальный этап V Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	муниципальный	Молчанова Мария	1	Чмирева Е.Н.
5.	Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	Соколенко Валерия	2	Головашкина Т.В.
6.	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек»	муниципальный	Каукалова Ирина Яковлевна	3	
7.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	муниципальный	Яловенко Елизавета	призёр	Дятлова Н.П.
8.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	муниципальный	Ведутенко Мария	призёр	Яловенко С.В.
9.	Финальные соревнования по настольному теннису среди команд городских и сельских школ в зачет 62 спартакиады школьников	муниципальный	Команда девушек	2	Яловенко Г.Г.
10.	Конкурс социальной рекламы «Грипп – болезнь заразная и очень опасная (что ты знаешь о болезни)» Номинация «Плакат»	муниципальный			

	Номинация «Социальный видеоролик»		Самограй Алексей Яловенко Елизавета	1 3	Самограй С.В. Яловенко С.В.
11.	Конкурс по пропаганде безвозмездного донорства Номинация «Лучший рисунок» Номинация «Лучший лектор» Номинация «Лучший плакат»	муниципальный	Молчанова Мария Волков Антон Дятлова Карина	2 2 1	Молчанова Д.В. Молчанова Д.В. Самограй С.В.
2 полугодие					
12.	конкурс «Я – исследователь»	муниципальный	Абрамович Алина	призер	Головашкина Т.В.
13.	Соревнования по шахматам	муниципальный	Команда школы	3 место	Яловенко Г.Г.
14.	Неделя «Интернет-безопасность» номинация «Баннер»	муниципальный	Алексеенко Илья	призер	Молчанова Д.В.
15.	Выставка-конкурс фотографий «Ускользящий мир»	муниципальный	Ведутенко Мария	3	Ведутенко М.В.
16.	Муниципальный этап 21 Всероссийской Творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия»	муниципальный	Молчанова Мария	3	Чмирева Е.Н.
17.	Муниципальный этап областной акции «Сохраним природу Белгородчины»	муниципальный	Самограй Алексей	3	Самограй С.В.
18.	Конкурс чтецов «Письма Победа»	муниципальный	Гаргалык Елизавета	призёр	Чмирева Е.Н.
19.	Заочный конкурс детских рисунков «Салют Победы»	муниципальный	Колосова Анастасия Пискурева Лидия Соколенко Данила	призёр призёр призёр	Самограй С.В. Чмирёва Е.Н. Ведутенко М.В.
20.	Конкурс рисунков «Подвигу жить в веках», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	муниципальный	Колосова Анастасия	2	Самограй С.В.
21.	Творческий конкурс «Мой отчий край»	муниципальный	Шустова Снежанна	3	Чмирёва Е.Н.
22.	Фотофестиваль «Этих дней не смолкнет слава»	муниципальный	Ведутенко Мария	2	Ведутенко М.В.
23.	Конкурс сочинений «Три ратных поля России», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	муниципальный	Ведутенко Мария	призёр	Чмирёва Е.Н.
24.	Районный конкурс «Красный крест глазами детей» номинация «Лучшее	муниципальный	Самойленко Альбина	2	Головашкина Т.В.

	стихотворение»				
25.	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	муниципальный	Ведутенко Мария	призёр	Ведутенко М.В.

5. Социальная активности и внешние связи учреждения.

Спонсоры школы:

Администрация Максимовского сельского поселения

КФХ С.Ю.Васильев

Родители

№ п/п	Наименование	Сумма, в тыс. руб.	Спонсор
1	Линолеум	9000	КФХ С.Ю.Васильев
2	Лампы для освещения	2300	Родители
3	Краска	5200	Родители

6. Финансово-экономическая деятельность.

Показатели финансового состояния учреждения (подразделения)

Показатели финансового состояния учреждения (подразделения) представлены в виде следующей таблицы:

Наименование показателя	Сумма, руб.
1. Нефинансовые активы, всего:	13 786381,63
из них:	
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого государственного имущества, всего	9 792 890,46
в том числе:	
1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за государственным учреждением на праве оперативного управления	9792890,46
1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного государственным учреждением (подразделением) за счет выделенных собственником имущества учреждения средств	
1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного государственным учреждением (подразделением) за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	
1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого государственного имущества	3492644,54
1.2. Общая балансовая стоимость движимого государственного имущества, всего	3993491,17
в том числе:	

1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	1066578,23
1.2.2. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	19634,55
2. Финансовые активы, всего	
из них:	
2.1. Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств федерального бюджета	
2.2. Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств федерального бюджета, всего:	
в том числе:	
2.2.1. по выданным авансам на услуги связи	
2.2.2. по выданным авансам на транспортные услуги	
2.2.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.2.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
в том числе:	
2.2.5. по выданным авансам на прочие услуги	
2.2.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.2.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
2.2.8. по выданным авансам на приобретение непроектированных активов	
2.2.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.2.10. по выданным авансам на прочие расходы	
2.3. Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	
в том числе:	
2.3.1. по выданным авансам на услуги связи	
2.3.2. по выданным авансам на транспортные услуги	
2.3.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.3.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
2.3.5. по выданным авансам на прочие услуги	
2.3.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.3.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
2.3.8. по выданным авансам на приобретение непроектированных активов	
2.3.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.3.10. по выданным авансам на прочие расходы	
3. Обязательства, всего	
из них:	
3.1. Просроченная кредиторская задолженность	
3.2. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств федерального бюджета, всего:	
в том числе:	

3.2.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	
3.2.2. по оплате услуг связи	
3.2.3. по оплате транспортных услуг	
3.2.4. по оплате коммунальных услуг	
3.2.5. по оплате услуг по содержанию имущества	
3.2.6. по оплате прочих услуг	
3.2.7. по приобретению основных средств	
3.2.8. по приобретению нематериальных активов	
3.2.9. по приобретению произведенных активов	
3.2.10. по приобретению материальных запасов	
3.2.11. по оплате прочих расходов	
3.2.12. по платежам в бюджет	
3.2.13. по прочим расчетам с кредиторами	
3.3. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	
в том числе:	
3.3.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	
3.3.2. по оплате услуг связи	
3.3.3. по оплате транспортных услуг	
3.3.4. по оплате коммунальных услуг	
3.3.5. по оплате услуг по содержанию имущества	
3.3.6. по оплате прочих услуг	
3.3.7. по приобретению основных средств	
3.3.8. по приобретению нематериальных активов	
3.3.9. по приобретению произведенных активов	
3.3.10. по приобретению материальных запасов	
3.3.11. по оплате прочих расходов	
3.3.12. по платежам в бюджет	
3.3.13. по прочим расчетам с кредиторами	

дам, всего:	200	X	11 873 200,00	11 348 000,00	-	-	-	-
платы	210		7 024 800,00	7 024 800,00	-	-	-	-
ачисления плате	211	871 0701 0210173020 211 871 0701 0210173020 213 871.0702 0220100590 211 871 0702 0220100590 213 871 0702 0220173040 211 871 0702 0220173040 213 871 0702 0228173060 211 871 0702 0220173060 213	350 000,00 106 000,00 425 400,00 128 400,00 4 565 000,00 1 386 000,00 49 000,00 15 000,00	350 000,00 106 000,00 425 400,00 128 400,00 4 565 000,00 1 386 000,00 49 000,00 15 000,00	-	-	-	-
ые нию, всего	220	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-
сборов и й, всего	230	871 0702 0220100590 290	169 000,00	169 000,00	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-
ечисления иям	240	-	-	-	-	-	-	-
ы (кроме ку товаров, уг)	250	-	-	-	-	-	-	-
ку товаров, всего	260	871 0702 0220100590 221 871 0702 0220100590 222 871 0702 0220100590 223 871 0702 0220100590 225 871 0702 0220100590 226 871 0702 0220100590 310 871 0702 0220100590 340 871 0702 0220173040 310 871 0702 0220173040 340 871 0701 0210173020 310 871 0701 0210173020 340 871 1003 0430172880 262 871 113019950^0000 340	6 000,00 3 320 700,00 98 800,00 165 000,00 9 000,00 277 000,00 58 800,00 89 000,00 3 100,00 126 800,00 525 200,00	6 000,00 3 320 700,00 98 800,00 165 000,00 9 000,00 277 000,00 58 800,00 89 000,00 3 100,00 126 800,00	-	-	-	-
ансовых еого:	300	X	-	-	-	-	-	-
ков средств	310	-	-	-	-	-	-	-
пления	320	-	-	-	-	-	-	-
ансовых еого	400	-	-	-	-	-	-	-
статков	410	-	-	-	-	-	-	-

	420	-	-	-	-	-	-	-	-
а начало	500	-	-	-	-	-	-	-	-
а конец	600	X	-	-	-	-	-	-	-

5.1. Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг учреждения

Показателя	Код строки	Год начала закупки	Сумма выплат по расходам на закупку товаров, работ и услуг, руб. (с точностью до двух знаков после запятой)							
			всего на закупки			в том числе:				
						в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"			В соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2011 г. № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц"	
			на 2019 г. 1-ый год планового периода	на 2020г. 2-ой год планового периода	на 2021 г. очередной финансовый год	на 2019 г. 1-ый год планового периода	на 2020г. 2-ой год планового периода	на 2021 г. очередной финансовый год	на 2019 г. 1-ый год планового периода	на 2020г. 2-ой год планового периода
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ам на работ, услуг	0001	X	4 679 400,00	4 961 100,00	5 107 200,00	4 679 400,00	4 961 100,00	5 107 200,00		
плату денежных до	1001	X	3821127,12	-	-	3821127,12	-	-		
в и работ, ла закупки:	2001		858272,88	4961100,00	5107200,00	858272,88	4961100,00	5107200,00		

№ п./п.	Наименование государственного внебюджетного фонда	Размер базы ДЛЯ начисления страховых взносов, руб.	Сумма взноса, руб.
1	2	3	4
1	Страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, всего	X	1185668,00
1.1.	в том числе: по ставке 22,0%	5 389 400,00	1185668,00
1.2.	по ставке 10,0%		
1.3.	с применением пониженных тарифов взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации для отдельных категорий плательщиков		

2	Страховые взносы в Фонд социального страхования Российской Федерации, всего	X	167071,40
2.1.	в том числе: обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством по ставке 2,9%	5 389 400,00	156292,60
2.2.	с применением ставки взносов в Фонд социального страхования Российской Федерации по ставке 0,0%		
2.3.	обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний по ставке 0,2%	5 389 400,00	10778,80
2.4.	обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний по ставке 0, % <*>		
2.5.	обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний по ставке 0, % <*>		
3	Страховые взносы в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, всего (по ставке 5,1%)	5 389 400,00	274859,40
	Итого:	X	1627598,80

№ п./п.	Наименование расходов	Налоговая база, руб.	Ставка .- налога, %	Сумма исчисленного налога, подлежащего уплате, руб. (гр. 3 х гр. 4/100)
1	2	3	4	5
1.	Земельный налог			76 000,00
2.	Имущественный налог		2,2	84 000,00
3.	Госпошлины, штрафы, пени			2 000,00
4	Транспортный налог			7 000,00
	Итого:		X	169 000,00

№ п./п.	Наименование расходов	Количество номеров	Количество платежей в год	Стоимость за единицу, руб.	Сумма, руб. (гр. 3 х гр. 4 х гр. 5)
1	2	3	4	5	6
1	Услуги связи	1	12	500,00	6 000,00
2	Услуги Интернет				0,00
	Итого:	X	X	X	6 000,00

№ п./п.	Наименование показателя	Размер потребления ресурсов	Тариф (с учетом НДС), руб.	Индексация, %	Сумма, руб. (гр. 4 х гр. 5 х гр. 6)
1	2	4	5	6	7
1	Оплата отопления	928,12	3 167,89/ 3294,61		2 849 000,00
2	Оплата по энергосервисным контрактам	0	-	-	50 000,00

3	Оплата электроэнергии	44581			288 000,00
4	Водопотребление	1068	91,6/95,72		105 000,00
5	Водоотведение	-	38,16		-
6	Вывоз ТБО	51,6	276,84		28 700,00
7	Вывоз ЖБО	210,00	600,00	-	123 000,00
	Итого:	X	X	X	3 320 700,00

№ п./п.	Наименование расходов	Объект	Количество работ (услуг)	Стоимость, работ (услуг), руб.
1	2	3	4	5
1	Обслуживание АПС	1	4	6 000,00

2	Обслуживание системы передачи сигнала АПС на пульт ЕДДС-112	1	4	15 600,00
3	Обработка деревянных конструкций огнезащитным составом	-		
4	Заправка огнетушителей	23	1	5 800,00
5	Замер сопротивления	1	1	4 000,00
6	Испытание пожарных кранов, гидрантов, пожарных лестниц	2	2	6 700,00
7	Заправка картриджей	-	-	5 000,00
8	Поверка приборов учёта тепла (электроэнергии, воды)	2	1	
9	Поверка весов	1	1	3 000,00
10	Диагностика транспортных средств	1	2	2 000,00
11	ТО-2 и ремонт автотранспорта	1	1	18 000,00
12	Обслуживание навигаторов на транспортном средстве	1	12	5 400,00

13	Дератизация и дезинсекция	1	2	1 300,00
14	ТО кнопок экстренного вызова полиции	1	12	6 000,00
15	Услуги прачечной	-	-	-
16	ТО газового оборудования	-	-	-
17	Промывка и опрессовка системы отопления	1	1	19 000,00
18	Текущий ремонт зданий и сооружений	-	3	-
19	Дезинфекция куллеров	1	1	1 000,00
	Итого:	X	X	98 800,00

№ п./п.	Наименование расходов	Количество договоров	Стоимость услуги, руб.
1	2	3	4
1	Проведение медицинского осмотра работников	1	60 000,00

2	Гигиеническое обучение	1	7 000,00
3	Производственный контроль	1	22 000,00
4	Анализ воды бассейна	-	-
5	Изготовление аттестатов	1	4 000,00
6	Обучение по эксплуатации энергоустановок	1	1 000,00
7	Обучение по эксплуатации электроустановок	1	2 000,00
8	Обучение по пожарно-техническому минимуму	-	-
9	Обучение контрактного управляющего по ФЗ 44	1	5 000,00
10	Обучение безопасности ДД	2	10 000,00
11	Обучение медработников	-	-

12	Обучение по утилизации отходов	-	-
13	Охрана объектов	1	6 500,00
14	Услуги ЧОП	-	-
15	Обучение по охране труда	-	2 000,00
16	Специальная оценка условий труда работающих	1	-
17	Услуга «Виртуальная школа»	1	23 000,00
18	Обслуживание программ	-	-
19	Изготовление ЭЦП	-	6 500,00
20	Страхование автотранспорта	1	7 000,00
21	Прочие услуги	1	9 000,00
	Итого:	X	165 000,00

№ п./п.	Наименование расходов	Количество о	Средняя стоимость ,руб.	Сумма, руб. (гр. 2 x гр. 3)
1.	2	3	4	5
1	Приобретение канцелярских товаров (скоросшиватели, скобы, бумага)	-	-	-
2	Приобретение хозяйственных товаров (моющие, чистящие, лампа накаливания)		-	14 300,00
3	Игрушки	-	-	3 100,00
4	Приобретение основных средств	-	-	9 000,00
5	Наглядные пособия, игровое оборудование для дошкольного учреждения			
6	Наглядные пособия для школы			3 700,00
7	Медикаменты и перевязочные материалы для дошкольного учреждения			—

8	Медикаменты и перевязочные материалы для школы			700,00
9	Мягкий инвентарь и обмундирование	-	-	-
10	Приобретение классных журналов	-	-	2 000,00
11	Поставка продуктов питания	50	45	255 000,00
12	Поставка учебников			55 100,00
13	Поставка ГСМ			80 000,00
14	Поставка синтетических масел			4 000,00
15	Поставка продуктов питания (обеда многодетных)	10	75	126 800,00
16	Приобретение школьной формы для первоклассников для детей из многодетных семей		-	
	Итого:		X	553 700,00

Платные услуги школа не предоставляла в 20 19 -2020 учебном году.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

Цель программы развития: создание условий, способствующих развитию и становление личности ребенка, направленных на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Задачи программы развития:

1. Создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе индивидуализации обучения, воспитания и развития, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей.
2. Отработка модели новой перспективной школы индивидуального успеха как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям.
3. Внедрение в учебный план и план внеурочной деятельности инновационных образовательных программ, индивидуальных учебных планов и социальных практик.
4. Создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования и адресной поддержки, адекватного творческой индивидуальности личности

и её позитивной социализации.

5. Повышение роли образования в воспитании личности; формирование социальной и гражданской активности, патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

6. Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.

7. Оптимизация модели управления образовательным учреждением: переход на модели проектно-целевого управления с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия школы, развитие общественных форм управления Школой.

Планируемые структурные преобразования в учреждении.

Структурные преобразования в 2020 -2021 учебном году не планируются.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Школа планирует принять участие в 2020 -2021 учебном году во всех муниципальных конкурсах и по возможности в региональных конкурсах.

Принять участие в реализации следующих проектов:

- Школа полного дня
- Стройный и здоровый школьник.
- Детская безопасность.