

Рассмотрено
на заседании управляющего совета
Протокол № 1 от 28.08.2019г.



МБОУ «Скрытнникова
СОШ»
Приказ № 483 от 30.08.2019 г.

**Публичный доклад
директора МБОУ «Мешковская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
за 2018 -2019 учебный год.**

Содержание

№ п/п	Название раздела	страницы
1	Общая характеристика учреждения.	3-5
2	Особенности образовательного процесса.	5-24
3	Условия осуществления образовательного процесса	24-39
4	Результаты деятельности учреждения, качество образования	39-98
5	Социальная активность и внешние связи учреждения	98
6	Финансово-экономическая деятельность	98-105
7	Заключение. Перспективы и планы развития.	105-106

1. Общая характеристика учреждения.

Организационно-правовая форма МБОУ « Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» - бюджетное учреждение.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309282, Белгородская область, Шебекинский район, с. Мешковое, ул. Молодежная , д.18,

фактический 309282, Белгородская область, Шебекинский район, с. Мешковое, ул. Молодежная , д.18,

1.3. Телефон (47248) 60-5-43

e-mail meschkovoe@mail.ru

1.4. Устав от 05.03.2019 г.

1.5. Учредитель муниципальное образование – Шебекинский городской округ

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 № 001815709 от 21.12.2000 г., ИНН 3120009339

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 19.03.2019 г. Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Белгороду, ОГРН 1023101339140

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31Л01 № 0001833 выдана департаментом образования Белгородской области от 22 декабря 2015 г. № 8061. Срок действия лицензии -бессрочно.

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации выдано департаментом образования Белгородской области 31А01 №0000354 от 17 ноября 2015 г. №3784.

Срок действия – 17.11.2026 г.

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

В школе обучалось в 2018 -2019 учебном году 47 учащихся.

В нашей школе:

1. Всего учащихся: **47**

из них:

девочек: **30**

мальчиков: **17**

2. Проживают:
 - а) с двумя родителями: **33**
 - б) с одним родителем: **14**из них: вдов: **1**
 - вдовцов: -
 - разведенных: **6**
 - одиноких матерей: **2**
3. Многодетных семей: **4, в них детей 13**
4. Опеканных детей: - **0**
5. Детей-инвалидов: **0**
6. Вынужденных переселенцев: **нет**
7. Переселенцев и ликвидаторов аварии на ЧАЭС: - **нет**
8. Второгодников: - **нет**
9. Обучающихся на дому: - **нет**
10. Состоит на учете в ПДН и КДН: - **нет**
11. Состоит на внутришкольном учете - **нет**
12. Неблагополучных семей: - **1**

В школе создана система управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом школы. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы и подотчетен в своей деятельности Учредителю. Формы и порядок отчетности директора и школы перед Учредителем устанавливает Учредитель. В период временного отсутствия директора школы его обязанности исполняет заместитель директора на основании приказа Учредителя. Коллегиальными органами управления школой являются: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления школой, деятельность которого регламентируется уставом и Положением об общем собрании работников Учреждения.

Общее собрание работников школы рассматривало в 2018-2019 учебном году следующие вопросы:

1. Организационный вопрос: избрание председателя и секретаря общего собрания работников школы
2. Обсуждение комплекса мер по безопасности и охране труда.
3. Рассмотрение изменений в коллективный договор;
4. Рассмотрение локальных актов.
5. Изменения в Уставе школы.
6. Внесение изменений в Положение об антикоррупционной политике.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников в школе действует бессрочно педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников .

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности Положением о педагогическом совете и уставом школы.

В 2018 -2019 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

1. «Новые технологии в воспитании обучающихся»;
2. «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозировка, дифференцированность».

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, также на заседаниях педагогического совета рассматривались такие вопросы как:

- анализ реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2017-2018 уч. год;
- планирование учебно-воспитательной работы на 2018-2019 уч. год;
- результативность входного, промежуточного и итогового контролей;
- итоги внутришкольного контроля за I-IV четверти;
- анализ успеваемости обучающихся за I-IV четверти;
- рассмотрение нормативно-правовых документов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- о допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- итоги промежуточной аттестации;
- о переводе обучающихся в следующий класс;
- об освоении обучающимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования и переводе для получения основного общего образования;
- о выборе обучающихся и их родителей предметов и курсов за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений;
- о выборе родителями обучающихся курсов внеурочной деятельности;
- об уплотнении программного материала;
- рассмотрение учебных планов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- рассмотрение планов внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования;
- рассмотрение изменений, вносимых в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- об итогах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Вид программы
1	Дошкольное образование	Программа дошкольного	основная

		образования	
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	основная
2	Основное общее образование	Основное общее образование	основная
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	основная

Основная образовательная программа начального общего образования была разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 на основе Примерной основной образовательной программы, социального заказа региона, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также УМК «Школа России».

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательной программы школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Целью основной образовательной программы начального общего образования являлось: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленной цели предусматривало решение следующих основных задач: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В 2018-2019 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся в режиме пятидневной недели. С 1 сентября в школе функционировало 2 класса-комплекта, из которых 3 и 4 классы совмещены. Второго класса в 2018-2019 уч. году в школе не было. На начало учебного года в начальных классах обучалось 12 человек, на конец года – 13 человек. В начальной школе успешно осуществлялась работа по традиционной программе «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

В 2018-2019 уч. году обучение в 1 классе осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели в первую смену. Продолжительность учебного года – 33 учебных недели.

Особенностью организации учебного процесса в 1-м классе является использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре – октябре проводится ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый. С ноября по декабрь ежедневно проводится по четыре 35-минутных урока, с января по май – по четыре урока по 40 минут каждый.

В 3-4-х классах недельная нагрузка составляет 23 часа (при 5-ти дневной учебной неделе). Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Мешковская СОШ» на 2018-2019 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на уровне начального общего образования.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана начального общего образования для обучающихся 1, 3 – 4 классов представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. В рамках изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучался модуль «Основы православной культуры». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Имеющееся количество часов данной части учебного плана

используется на увеличение количества часов на изучение учебного предмета обязательной части учебного плана («Русский язык» во 2-4 классах) с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторского УМК.

Все предметы федерального компонента, изучаемые во 2-4 классах обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, с указанием используемого УМК. На основании рабочих программ составлены календарно-тематические планирования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели согласно СанПИН. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 кл.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (9, 11 кл.) разработаны в соответствии с основными требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (5-8 кл.):

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целью основной образовательной программы основного общего образования является (9 кл.): создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Для достижения поставленной цели планируется решение следующих педагогических и образовательных задач:

- организация преемственности с предыдущей ступенью образования и подготовка школьников к обучению на следующей ступени обучения;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- способствование развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающегося в образовательных

видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

- усиление воспитательного потенциала Учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через систему клубов, секций, студий и детских объединений, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада школы;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основополагающими целями образовательной программы среднего общего образования являются (11 кл.):

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих задач:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры Белгородской области и России в целом;
- углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в Белгородской области этносов, тенденций развития их трудовой, семейно- бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

В 2018-2019 учебном году учебно-воспитательный процесс в 5-9, 11 классах осуществлялся в режиме пяти дневной недели. С 1 сентября в школе функционировало 6 классов-комплектов. На начало учебного года в 5-9, 11 классах обучалось 34 человека, на конец года также 34 человека.

Учебные планы основного общего и среднего общего образования МБОУ «Мешковская СОШ» на 2017-2018 учебный год были составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-7 кл.), Федерального компонента государственного образовательного стандарта (8-11 кл.), образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой уровне обучения.

При составлении учебных планов учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между предметными циклами;
- пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для обучающихся 5-7 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО, включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 5-7 класса, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для обучающихся 5-7 классов, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, представлена четырьмя предметными областями («Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с целью обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметом «Обществознание», с целью изучения «Обществознания» с 5 класса для реализации федеральной образовательной программы по «Обществознанию».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» с целью увеличения количества часов для реализации в полном объеме федеральной образовательной программы по биологии.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» с целью увеличения количества часов для реализации в полном объеме федеральной

образовательной программы по физической культуре. А также предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7 классах.

Учебный план для обучающихся 8-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в рамках ФКГОС ООО, включал в себя обязательную часть, региональный компонент и часть формируемую участниками образовательных отношений. Региональный компонент представлен предметами:

- православная культура в 8-9 классах;
- ОБЖ в 9 классах;
- технология в 8 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 8-9 классах использовалась:

- по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) для реализации предпрофильной подготовки в 9 классе введено изучение элективных курсов в 9 классе - «Профессиональное самоопределение», «Избирательное право».

Учебный план для обучающихся 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования в рамках ФКГОС СОО, включал в себя обязательную часть, региональный компонент и часть формируемую участниками образовательных отношений. Региональный компонент представлен предметом «Православная культура». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась для изучения Астрономии, для изучения элективных курсов по выбору обучающихся: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Методы решения физических задач», «Математические основы информатики», «Прикладной маркетинг»; а также для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента (математики (алгебра и начала математического анализа, геометрия), химии).

Все предметы федерального, регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, на основании которых составлены календарно-тематические планирования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5-ти дневной учебной недели. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Дополнительные образовательные услуги.

Внеурочная деятельность обучающихся в 2018-2019 учебном году была организована с целью формирования единого образовательного пространства обучающихся школы, для повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и направлена на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ «Мешковская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации (детские и творческие объединения, интеллектуальные клубы, спортивные секции), отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, детских и творческих объединений, познавательных бесед, дискуссий, этических бесед, ролевых игр, КТД, художественных акций, спортивных турниров, подвижных игр, клубов, творческих мастерских.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1, 3-4 классов была организована по 9 образовательным программам. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляло в 1 классе – 5 часов, в 3 классе – 7 часов, 4 классе – 7 часов.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности по классам:

1 класс	3 класс	4 класс
100%	100%	100 %

Отслеживание результатов внеурочной деятельности проводится через тестирование и анкетирование обучающихся и родителей, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах. Достижения обучающихся фиксируются в индивидуальном листе планируемых результатов по каждому курсу внеурочной деятельности, который находится в портфеле достижений обучающихся.

Обеспечение занятости детей во внеурочной деятельности способствовало развитию творческих, познавательных, физических способностей детей и имела преимущественно практическую направленность.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой и спортом.

Формы организации *спортивно-оздоровительного направления*: д.о. «Растем здоровыми и сильными» (3 - 4 кл.) - способствует приобретению школьником социальных знаний о ЗОЖ, правилах закаливания, личной гигиене, о правилах и условиях спортивных игр, программа д.о. «Разговор о правильном питании» (1 ч. в 1 классе) формирует у обучающихся начальных классов представление о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья через организацию правильного питания.

Духовно-нравственное направление.

Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

Программа д.о. «Православная культура» (в 1, 3-4 кл.) направлена на формирование у школьников духовно-нравственной культуры, религиозных понятий, культурных традиций и православных ценностей.

Общеинтеллектуальное направление.

Формы реализации *общеинтеллектуального* направления: д.о. «Математика и конструирование» (по 1 часу в 1, 3-4 классе). Программа курса расширяет математические, в частности геометрические представления обучающихся, формируют графическую грамотность, совершенствует практические действия с чертежными инструментами, помогает овладеть различными способами моделирования. Программа д.о. «Удивительный мир слов» (1 ч. в неделю в 3 классе) направлена на знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач. Для развития у детей логического мышления, интеллекта, индивидуальных способностей, навыков совместной игровой деятельности и возможности для сотворчества программой предусмотрены занятия по программам и. к. «Гимнастика для ума» (1 ч. в 4 классе), и и. к. «Информатика» (по 1 часу в 3-4 классах).

Общекультурное направление.

В процессе занятий творческих объединений «Сморяю на мир глазами художника» (в 1, 3-4 кл.) - ребенок формируется как творчески активная личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. По ходу занятий обучающиеся знакомятся с народными художественными промыслами, учатся работать с различными природными материалами.

Социальное направление.

Целью реализации социального направления является становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Д.о. «Юные пчеловоды» (1, 3-4 кл.) - изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры; формируют у детей культуру общения с животными как части экологической культуры, освоение научно-обоснованных способов взаимодействия с окружающей средой, знакомит с жизнью медоносной пчелы, пчеловодством и пользой продуктов пчеловодства.

Внеурочная деятельность через планируемые результаты связана практически со всеми разделами основной образовательной программы начального общего образования. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности.

Клас с	Курс внеурочной деятельности	ФИО учителя	Часовое выполнение программы		Уровень освоения программы		
			план.	факт.	Повыш %	Базовый %	Недос т %

Уровень начального общего образования							
1	«Юные пчеловоды»	Подлегаев Е.М.	25	24	40	60	0
	«Разговор о правильном питании»	Молчанова Д.В.	25	25	0	100	0
	«Смотрю на мир глазами художника»	Молчанова Д.В.	25	24	0	100	0
	«Математика и конструирование»	Самограй С.В.	25	22	0	100	0
	«Православная культура»	Самограй С.В.	25	24	0	100	0
3	«Юные пчеловоды»	Подлегаев Е.М.	34	33	66,7	33,3	0
	«Растем здоровыми и сильными»	Яловенко Г.Г.	34	31	66,7	33,3	0
	«Смотрю на мир глазами художника»	Самограй С.В.	34	33	83,3	16,7	0
	«Математика и конструирование»	Самограй С.В.	34	32	66,7	33,3	0
	«Информатика»	Скрыпникова Т.А.	34	33	50	50	0
	«Православная культура»	Самограй С.В.	34	34	0	100	0
	«Удивительный мир слов»	Головашкина Т.В.	34	31	83,3	16,7	0
4	«Юные пчеловоды»	Подлегаев Е.М.	34	33	100	0	0
	«Смотрю на мир глазами художника»	Самограй С.В.	34	33	100	0	0
	«Гимнастика для ума»	Головашкина Т.В.	34	31	100	0	0
	«Математика и конструирование»	Самограй С.В.	34	32	100	0	0
	«Информатика»	Волкова О.В.	34	33	50	50	0
	«Православная культура»	Самограй С.В.	34	34	50	50	0
	«Растем здоровыми и сильными»	Яловенко Г.Г.	34	31	100	0	0

Проведя анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности, можно сделать вывод:

1. Все программы курсов внеурочной деятельности за 2018 – 2019 учебный год пройдены и успешно освоены обучающимися 1, 3-4 классов;
2. Выполнена теоретическая и практическая часть программного материала в полном объеме;
3. Руководители занятий внеурочной деятельности провели итоговые мероприятия в соответствии с содержанием рабочих программ;
4. Уровни освоения программ определены в результате мониторинга достижения планируемых результатов;

5. Мониторинг достижения планируемых результатов показал, что программный материал освоен всеми обучающимися на необходимом (базовом) или повышенном уровне.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся основной школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения. При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в формах, отличных от классно-урочной: кружки, спортивные секции, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные клубы, экскурсии, встречи, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, детское самоуправление.

Внеурочной деятельностью в школе были охвачены 100% обучающиеся 5-8 классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ физкультурно-спортивное и оздоровительное (спортивная секция «Баскетбол», «Волейбол»);
- ✓ духовно-нравственное (д.о. «Православная культура»);
- ✓ общеинтеллектуальное (д.о. «Информатика» в 5-6 кл., д.о. «Чудеса химии» в 7 кл., д.о. «Мой край: живая география» в 8 кл.);
- ✓ общекультурное (т.о. «Декоративно-прикладное искусство» в 5 кл., д.о. «Юные музейеды» в 6-7 кл., т. о. «Художественное творчество в дизайне» в 8 кл.);
- ✓ социальное (д.о. «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 кл., д.о. «Азбука содержания животных» в 6-7 кл., д. о. «Мир лекарственных растений» в 8 кл.).

Проанализировав результаты организации внеурочной деятельности в прошедшем учебном году, можно сделать вывод, что:

- педагогами используются разнообразные формы проведения занятий, методы работы и виды деятельности, что способствует повышению эффективности проводимых занятий;
- занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдается двигательный режим, тепловой режим, правила охраны жизни и здоровья обучающихся;
- проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учёта о проделанной работе в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ не выявила нарушений, хотя имеются отдельные замечания по аккуратности заполнения журналов;
- для организации внеурочной деятельности педагогами используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка;
- педагоги используются различные формы предъявления результатов внеурочной деятельности как на уровне класса, так и на уровне школы: выставки, проекты, конкурсы, концерты, викторины, спортивные состязания и др.;

По итогам учебного года педагогами, организаторами внеурочной деятельности, проведена уровневая оценка личных достижений обучающихся по программам курсов.

Клас с	Курс внеурочной деятельности	ФИО учителя	Часовое выполнение программы		Уровень освоения программы		
			план.	факт.	Повыш %	Базовый %	Недос т %
5	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	34	37,5	62,5	0
	«Информатика»	Волкова О.В.	34	30	0	100	0
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Яловенко С.В.	34	33	0	100	0
	«Православная культура»	Ведутенко М.В.	34	33	0	100	0
	«Декоративно- прикладное искусство»	Подлегаев В.Г.	34	32	62,5	37,5	0
	«Волейбол»	Яловенко Г.Г.	34	31	50	50	0
6	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	33	0	100	0
	«Информатика»	Волкова О.В.	34	33	0	100	0
	«Юные музееведы»	Яловенко С.В.	34	34	0	100	0
	«Азбука содержания животных»	Яловенко С.В.	34	33	0	100	0
	«Православная культура»	Ведутенко М.В.	34	31	0	100	0
7	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	33	100	0	0
	«Чудеса химии»	Яловенко С.В.	34	33	60	40	0
	«Юные музееведы»	Яловенко С.В.	34	31	60	40	0
	«Азбука содержания животных»	Яловенко С.В.	34	33	60	40	0
	«Православная культура»	Самограй С.В.	34	34	60	40	0
8	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	33	100	0	0
	«Мир лекарственных растений»	Яловенко С.В.	34	34	50	50	0
	«Православная культура»	Самограй С.В.	34	33	100	0	0
	«Художественное творчество в дизайне»	Яловенко С.В.	34	33	100	0	0
	«Мой край: живая география»	Скрыпникова Т.А.	34	31	62,5	37,5	0

Проведя анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности, можно сделать вывод:

1. Все программы курсов внеурочной деятельности за 2018 – 2019 учебный год пройдены и успешно освоены обучающимися 5-8 классов;
2. Выполнена теоретическая и практическая часть программного материала в полном объеме;

3. Руководители занятий внеурочной деятельности провели итоговые мероприятия в соответствии с содержанием рабочих программ;
4. Уровни освоения программ определены в результате мониторинга достижения планируемых результатов;
5. Мониторинг достижения планируемых результатов показал, что программный материал освоен всеми обучающимися на необходимом (базовом) или повышенном уровне.

Однако проблемным звеном по-прежнему остается текущая оценочная деятельность обучающихся. При проведении занятий педагогами используется преимущественно эмоциональная рефлексия, а это не позволяет объективно оценить образовательный уровень обучающихся.

Следовательно, педагогам, организаторам внеурочной деятельности необходимо проанализировать результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности. В следующем учебном году использовать эффективные формы деятельности, способствующие достижению большим числом обучающихся повышенного уровня освоения программ курсов внеурочной деятельности. Также необходимо обратить внимание на организацию проектной деятельности школьников в течение всего года, а не только как формы подведения итогов деятельности.

Организация изучения иностранных языков.

В школе изучается немецкий язык со 2 по 11 класс. Во 2-4 классах преподавание вела Молчанова Д.В., в 5-9,11 классах – Чмирева Е.Н. В 2018-2019 учебном году изучался второй иностранный язык (английский) в 5 классе. Преподавание вела Молчанова Д.В..

Научные общества.

В 2018 -2019 учебном году продолжило свою работу научное общество учащихся «Мысль»

Научное общество учащихся было создано с целью:

- Воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
- Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Формирование творческой разносторонне развитой личности.
- Ориентация учащихся на познание как ценность.

Задачи научного общества учащихся:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Содержание и формы работы научного общества учащихся:

- составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;
- экскурсии в ВУЗы, научные учреждения и т.д.
- посещение музеев, театров, выставок и т.д.
- руководство объединениями по интересам для учащихся школы;
- подготовка творческих работ и их публикация.

Работа НОУ ведется по следующим направлениям:

1. Естественнаучное направление.
2. Гуманитарное направление.
3. Инженерно-техническое направление

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения за 2018-2019 учебный год

Деятельность социального педагога была направлена на выполнение плана учебно-воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год.

Главной целью в работе социального педагога МБОУ «Мешковская СОШ» Д. В. Молчановой было создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Согласно плану работы социальной службы, в соответствии с указанной целью проведено более глубокое изучение состава обучающихся школы, что и является базой для создания банка данных школы по различным категориям обучающихся и их родителей:

КАТЕГОРИЯ	начало года	конец года
Дети из многодетных семей	10	11
Дети-инвалиды	-	-
Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	-	-
Дети ликвидаторов аварии ЧАЭС	-	-
Неблагополучные семьи	1	1
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	-	-
Дети, состоящие на учёте в КДН	-	-
Дети, состоящие на учёте в ПДН	-	-

Дети матерей-одиночек	2	2
Цыганские семьи	-	-
Дети-сироты	-	-
Дети, находящиеся под опекой	-	-

На основе полученных данных была спланирована дальнейшая работа со всеми категориями по уровням общего образования.

В плане работы с многодетными семьями изучалось материальное положение семей, их воспитательный потенциал, психологический климат, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий. Всем детям из многодетных семей было предоставлено льготное питание.

Работа с неблагополучной семьей Скурыдиных ведется согласно индивидуальному плану профилактической работы: ежемесячно семья посещается классным руководителем и социальным педагогом, с матерью проводятся профилактические беседы («Последствия алкоголизма», «Воспитание детей и личный пример родителей», «Самоопределение ребенка в жизни», «Организация досуга ребенка», «Ответственность родителей за воспитание ребёнка – конституционная обязанность», «Методы и формы воспитания подростка», «Как правильно общаться с подростком?», «Домашние обязанности ребенка», «Готовимся к экзаменам»). Ребенок вовлекается в общешкольные и внеклассные мероприятия.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учёт пропущенных уроков, работа по устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, деятельность по выявлению необучающихся детей. В целях повышения контроля за посещаемостью ежедневно собирались общие данные о количестве отсутствующих учеников по школе, с последующим анализом проделанной работы классного руководителя, социального педагога по предотвращению прогулов уроков, неуспеваемости. В 2018-2019 учебном году пропуски учащихся были по уважительным причинам.

В соответствии с планом в школе функционирует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних под председательством заместителя директора М. В. Ведутенко. Совет профилактики заседает 1 раз в месяц. Всего было проведено 9 заседаний по факту состояния учебы, посещаемости и дисциплины обучающихся, а также рассмотрены вопросы согласно плану работы Совета профилактики. На заседания Совета профилактики приглашались родители, обучающиеся, классные руководители. Выполнение принятых решений осуществлялось, администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками и социальным педагогом.

В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2018-2019 учебного года ни один ученик нашей школы не был поставлен на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних Шебекинского района. На внутришкольном учете обучающихся школы также нет. На протяжении всего учебного года проводилась профилактическая работа по формированию здорового образа жизни, культуры семейных отношений, профилактике вредных привычек. Традиционными стали классные часы, беседы, содержание которых направлено на профилактику наркомании, табакокурения, экологическое воспитание. На протяжении учебного года проводились различные мероприятия: конкурс компьютерных

презентаций «Здоровый образ жизни», классный час «Курить не модно», круглый стол по профилактике вредных привычек, конкурс наглядной агитации (газет, буклетов, плакатов, лозунгов и т.д) «Мир без вредных привычек» (уровень основного и среднего образования), выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни» (уровень начального образования), классные часы «Загляните в семейный альбом», мероприятия в рамках Дня матери, Дня семьи (уровень начального, основного и среднего общего образования), акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» (уровень основного и среднего общего образования). Традиционным стало проведение мероприятий в рамках Всемирного дня без табака (внеклассное мероприятие «Всемирный день без табака», выпуск буклетов «Скажи курению «НЕТ!», книжная выставка «Сомнительное удовольствие»).

С целью предупреждения суицидов среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, снижения агрессии у детей и подростков в школе проводилась акция «День позитива», были организованы мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия, проведены классные часы «Способы преодоления кризисных ситуаций» (уровень начального, основного и среднего общего образования), консультации «Советы подросткам. Как бороться с депрессией» (уровень основного и среднего общего образования), проводятся мероприятия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы активно участвовали в конкурсах, проводимых Белгородским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» (конкурсы в рамках месячника по профилактике туберкулеза, конкурсы в рамках месячника «СПИД – трагедия человечества», конкурс «Красный Крест глазами детей», конкурсы в рамках месячника по пропаганде безвозмездного донорства – уровень начально общего, основного общего и среднего общего образования).

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного содержания: беседы с учащимися школы о законодательстве, классные часы «Обязанности и режим дня школьника» (уровень начального общего образования), классный час «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности» (уровень основного и среднего общего образования). 20 ноября 2018 года в МБОУ «Мешковская СОШ» проводилась ежегодная всероссийская акция «День правой помощи детям», в рамках которой были проведены мероприятия:

- показ презентации «Конвенция о правах ребенка (уровень начального общего образования);
- выпуск брошюр «Твои права и обязанности», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- деловая игра «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»;
- показ презентации «Мои права и обязанности»;
- беседа с родителями «О правах ребенка» (все – уровень основного и среднего общего образования).

Школа принимала активное участие в межведомственной операции «Подросток-каникулы», в рамках которой осуществлялись дежурство по охране общественного порядка при проведении дискотек, танцевальных вечеров в Доме культуры,

целенаправленные мероприятия по выявлению и разобщению групп несовершеннолетних негативной направленности, по предупреждению противоправного поведения детей и подростков, фактов употребления ими наркотических средств, психотропных веществ и спиртных напитков.

По вышеперечисленным направлениям проводилась работа с родителями: родительское собрание «Организация досуга детей в летний период», лекции «О законах Белгородской области, регламентирующих профилактику и предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде», «Способы мониторинга информационно-телекоммуникационной активности детей», лекция по пропаганде ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности (уровень начального общего, основного общего и среднего общего образования), лекция «Вредные привычки у подростков и их последствия» (уровень основного общего образования), круглый стол «Помощь ребенку в самоопределении в жизни» (уровень среднего общего образования)

Неоднократно на заседаниях педагогического Совета, на совещаниях при директоре, на родительских собраниях, классных часах рассматривался вопрос о профилактике правонарушений, формировании здорового образа жизни.

В течение всего учебного года с учащимися 9-11 классов проводилась профориентационная работа: проводились беседы об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников.

Большое внимание уделяется работе по изучению обучающихся, их взаимоотношений в классе, индивидуальных особенностей и проблем в общении. Проводится работа по организации взаимодействия классных руководителей с детьми, их семьями.

В летний период времени при школе ежегодно работает летний оздоровительный лагерь. В оздоровительный лагерь получили бесплатные путевки дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети из малообеспеченных семей, дети, имеющие родителей-инвалидов.

Для повышения эффективности работы социального педагога в следующем учебном году необходимо выполнить нижеперечисленные задачи:

1. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни и потребность вести ЗОЖ.
2. Продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учета, детей, требующих особого педагогического внимания.
4. Оказывать помощь, направленную на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты.
5. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
6. Вести постоянный контроль за пропусками занятий, оказывать помощь слабоуспевающим обучающимся.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутришкольный контроль на уровне начального общего образования осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План

внутришкольного контроля на уровне начального общего образования в 2018-2019 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2018-2019 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- тематически-групповой;
- комплексный;
- групповой;
- предметно-обобщающий;
- персональный.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ;
- проведение классно-обобщающего контроля в 4 классе;
- посещение уроков в 1, 3-4 класса, в рамках контроля за состоянием преподавания физической культуры, русского языка и литературного чтения, изобразительного искусства;
- формирование предметных и метапредметных результатов в 1, 3-4 классах;
- анализ состояния воспитательной работы;
- мониторинг воспитательного процесса;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;
- анализ соблюдения объема домашнего задания;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- анализ организации работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через программу мониторинга, внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год; заседания ШМО, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре.

Внутришкольный контроль на уровне основного общего и среднего общего образования осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля на уровне основного общего и среднего общего образования в 2018-2019 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2018-2019 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- тематически-групповой;
- комплексный;
- групповой;
- персональный;

- предметно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ выполнения программного материала по предметам и курсам учебного плана по четвертям и за год;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ, промежуточной аттестации;
- проведение классно-обобщающего контроля в 5 класс;
- адаптация учащихся 1 класса;
- посещение уроков в 5-11 класса, в рамках контроля за состоянием преподавания физической культуры в 5-9, 11 классах, химии в 8-9, 11 классах, физики в 7-9, 11 классах, изобразительного искусства в 5-7 классах;
- посещение уроков в 9 и 11 классах в рамках контроля за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации;
- анализ организации деятельности по профилактике употребления обучающимися ПАВ;
- анализ состояния организации проектной деятельности как особой формы учебной работы в 5-8 классах;
- формирование предметных и метапредметных результатов в 5-8 классах;
- анализ состояния воспитательной работы;
- итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинг профессиональных затруднений педагогов;
- анализ работы по реализации ВФСК «ГТО»;
- анализ соблюдения объема домашнего задания по предметам и курсам учебного плана;
- мониторинг воспитательного процесса;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- анализ организации работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- анализ работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- анализ состояние спортивно – оздоровительной и физкультурно-массовой работы;
- анализ состояние работы классных руководителей с семьями обучающихся «группы риска».

3. Условия осуществления образовательного процесса

В 2018 -2019 уч. году школа работала в режиме 5-дневной недели.

Режим работы для 1 класса

1. Количество классов - 1
2. Количество обучающихся – 3 человек
3. Продолжительность учебного года – 33 недели
4. Продолжительность учебной недели – 5 дней
5. Сменность – 1 смена
6. Начало учебных занятий – 8-30 ч.
7. Продолжительность уроков – 1 полугодие – 35 мин, 2 полугодие – 40 мин.
8. После второго урока устанавливается динамическая пауза – 40 мин.

**Расписание звонков
для учащихся 1 класса**

	Сентябрь-октябрь		Ноябрь-декабрь		2 полугодие	
1 урок	8-30	9-05	8-30	9-05	8-30	9-10
Перемена	20		20		20	
2 урок	9-25	10-00	9-25	10-00	9-30	10-10
	40		40		40	
3 урок	10-40	11-15	10-40	11-15	10-50	11-30
Перемена			10		10	
4 урок			11-25	12-00	11-40	12-20

Режим работы для 3-4 класса

1. Количество классов – комплектов - 2
2. Количество обучающихся – 8 человек
3. Продолжительность учебного года – 34 недели
4. Продолжительность учебной недели – 5 дней
5. Сменность – 1 смена
6. Начало учебных занятий – 8-30 ч.
7. Продолжительность уроков – 45 мин.
8. Начало занятий внеурочной деятельности, кружков и секций дополнительного образования – 14-30 ч.

Расписание звонков для обучающихся 3-4 классов

1 урок	8-30	9-15
Перемена		10
2 урок	9-25	10-10
Перемена		30
3 урок	10-40	11-25
Перемена		20
4 урок	11-45	12-30
Перемена		10
5 урок	12-40	13-25

Режим работы 5-9,11 классов

1. Количество классов – комплектов - 6
2. Количество обучающихся – 34 человек.
3. Продолжительность учебной недели: 5 дней
4. Продолжительность учебного года в 5-11 классах – 34 недели
5. Сменность – 1 смена
6. Начало учебных занятий – 8-30 ч.
7. Продолжительность уроков – 45 мин.
8. Начало занятий кружков и секций дополнительного образования детей – 15-30 ч.

Расписание звонков в 5 – 9,11 классах.

1 урок	8-30	9-15
		10
2 урок	9-25	10-10
		30
3 урок	10-40	11-25
		10
4 урок	11-35	12-20
		10
5 урок	12-30	13-15
		30
6 урок	13-45	14-30
		10
7 урок	14-40	15-25

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м ²)	21722 м.кв
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м ²)	6390,7
3	<p>Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение:</p> <p>Для каждого здания и сооружения указать:</p> <p>а) год постройки;</p> <p>б) проектная мощность - (уч. мест);</p> <p>в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест);</p> <p>г) площадь - (м²);</p>	<p>Нежилое Нежилое</p> <p>Здание здание</p> <p>Школы мастерских</p> <p>1999г.</p> <p>320мест</p> <p>320мест</p> <p>6074.5м.кв 316.7м.кв</p>

	г) этажность - (кол-во)	4
4	Общее количество обучающихся - (чел.)	68
5	Учреждение имеет или нет:	
5.1	спортивный зал - (м²) размеры	288 м.кв
5.2	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м²) в том числе: а) футбольная площадка - (да/м², или нет); б) баскетбольная площадка - (да/м², или нет); в) волейбольная площадка - (да/м², или нет); г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (да или нет) и т.д.	(7200м.кв) Да – 2100м.кв Да -162м.кв Да – 162м.кв Да - 36 м.кв
5.3	Здание плавательного бассейна – (м²) Размеры бассейна - (длина -ширина)	- -
5.4	актовый или лекционный зал – (м²/ мест)	235.8м.кв – 192места
5.5	учебно-опытный земельный участок - (га)	1.7га
5.6	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)	-
6	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – (м²/кол.мест)	274.4м.кв - 100мест. - столовая
7	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м²)	МБОУ «Мешковская СОШ» - 6074.5м.кв
8	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - (наименование зданий)	-
9	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)	Здание школы и мастерских
	Количество зданий, отапливаемых посредством:	

10	а) центрального отопления		2
	б) собственной котельной		-
	в) котельной на бытовых котлах		-
11	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)		Здание школы и мастерских
12	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)		да
13	Наличие медицинского кабинета - (да, м² или нет)		нет
14	Наличие медицинского пункта - (да, м² или нет) : - наименование кабинетов и их площади – (наимен., м²)		нет
15	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - (марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)		-
15.1	Из них:	- соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - (марка/номерной знак);	-
		- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - (марка/номерной знак).	-
16	Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и находящихся на балансе других организаций (предприятий) - (марка/ номерной знак/ год выпуска)		нет
17	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - (чел)		нет
18	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)		нет Гараж(здание мастерских.)
19	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)		да
20	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – (да или нет)		да

21	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в % от общего количества сотрудников и учащихся)	100%
22	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	4
23	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	48-50
24	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол.или нет)	Да 1
25	Количество огнетушителей – (ед.)	30
26	Наличие пожарной декларации - (да или нет)	да
27	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
28	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
29	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
30	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да
31	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
32	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	да
33	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	Нет
34	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	Да
35	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	9 в здание, 6-уличные
36	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	Да
37	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да (6-05-43)
38	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру -	Да, исправно

	(да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	
39	Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет) ; - периметра ограждения – (да или нет) .	Да нет
40	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.) ; б) ФГУП «Охрана» - (чел.) ; в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.) ; г) штатные сторожа - (чел.) ; д) другие виды охраны - (чел.) ; е) физическая охрана отсутствует – (да или нет) .	- - - 2 - да
41	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – (да или нет)	Да
42	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	Да
43	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	Да

Количество учебных и служебных кабинетов:

Наименование	количество
Начальные классы	3
Русского языка и литературы	2
Иностранного языка	1
Математики	1
Информатики	1
Биологии	1
Химии	1
Физики	1
Географии	1
Технология	1
ИЗО	1
ОБЖ	1
Истории	1
Православная культура	1

Лаборатории	2
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Актный зал	1
Зал хореографии	1
Столовая	1
Библиотека	1
Тир	1
Учебно-опытный участок	1

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество
компьютеры	25
модем	1
сканер	2
лазерный принтер	11
проектор	12
Интерактивная доска	1

Сведения о количестве учебников и учебных пособий

Наименование	Количество
Учебники и учебные пособия	2771
Художественная литература, брошюры, журналы	5426

Инфраструктура.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется сортивный зал площадью 288 кв.м., спортивная площадка, на которой расположена баскетбольная площадка и волейбольная площадка, хореографический зал, игровая площадка. Школа оснащена всем необходимым спортивным оборудованием.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе созданы все условия для досуговой деятельности. Имеется спортивный зал, зал хореографии, спортивная площадка с волейбольной и баскетбольной площадкой, игровая площадка, актный зал.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

С 01.09.2018 года в школе было организовано двухразовое горячее питание для всех обучающихся. Стоимость завтрака 39,75 руб., обеда – 45,00 руб., денежные средства за обеда собирают классные руководители в соответствии с законодательством. Завтраки

для детей бесплатны, оплата производится за счет дотации из муниципального бюджета всем обучающимся – 40 рублей в день, детям из многодетных семей – 70 рублей в день. В школе питались 84 % обучающихся.

В школе организована охрана. В ночное время сторожа. В дневное время уборщицы служебных помещений. Школа оборудована тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения (15 камер, из них 9 внутренних и 6 наружных). Организован пропускной режим.

Медицинское обслуживание производится ОГБУЗ «Большетроицкая районная больница» согласно договора «О сотрудничестве и совместной деятельности» от 20.09.18 г.

Кадровый состав (административный, педагогический вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации: награды, звания, заслуги).

Анализ системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебный процесс МБОУ «Мешковская СОШ» в 2018-2019 уч. году был обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Обучение и воспитание детей осуществлялось учителями. Из них имеют:

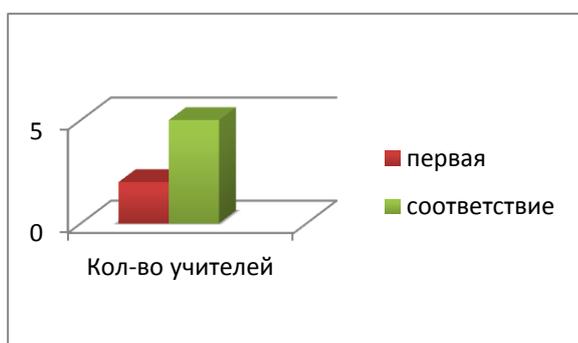
Образование:

высшее – 7 человек,

среднее специальное – 1 человек

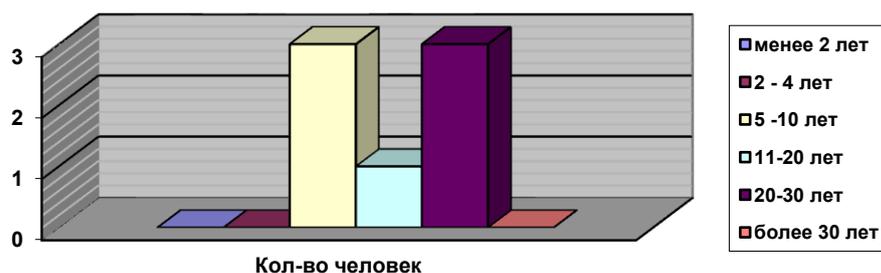
Категории:

Категории	Кол-во учителей
Первая	2
Соответствие занимаемой должности	5



Педагогический стаж:

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	0
5 – 10	3
11 – 20	1
20-30	3



Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 1, 3-4 классах

№ п/п	Ф.И.О.	Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение)			
		год	место прохождения	тема курсов	кол-во часов
1	Скрыпникова Татьяна Анатольевна	2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках географии»	72
2	Яловенко Геннадий Григорьевич	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Преподавание физической культуры в условиях реализации концепции преподавания физической культуры»	72
3	Ведутенко Марина Владимировна	2016	БелИРО	«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72
4	Подлегаев Евгений Михайлович	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»	72
		2016	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках истории»	72
5	Молчанова Дарья Владимировна	2016	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках немецкого языка»	72
		2016	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС в начальной школе»	72

		2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Программа взаимодействия социального педагога с семьей в условиях реализации ФГОС»	72
6	Головашкина Татьяна Владимировна	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Педагогика и методика начального общего образования»	72
7	Самограй Светлана Васильевна	2015	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС. Формирование ключевых компетенций УУД в начальной школе»	72

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год; заседания ШМО, педагогические советы.

Внутришкольный контроль на уровне начального общего образования осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля на уровне начального общего образования в 2018-2019 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2018-2019 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- тематически-групповой;
- комплексный;
- групповой;
- предметно-обобщающий;
- персональный.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ;
- проведение классно-обобщающего контроля в 4 классе;
- посещение уроков в 1, 3-4 класса, в рамках контроля за состоянием преподавания физической культуры, русского языка и литературного чтения, изобразительного искусства;
- формирование предметных и метапредметных результатов в 1, 3-4 классах;
- анализ состояния воспитательной работы;
- мониторинг воспитательного процесса;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;
- анализ соблюдения объема домашнего задания;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- анализ организации работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения и рабочие группы. В 2018-2019 уч. году была организована работа ШМО учителей начальных классов. ШМО учителей начальных классов в течение года работало согласно утвержденному плану. Работа методического объединения была направлена на создание инновационной образовательной среды личностного развития школьников в соответствии с основными направлениями развития школы. Среди форм методической работы ШМО учителей начальных классов можно выделить: семинар-практикум, инструктивно-методическое совещание, самоотчеты, обмен педагогическим опытом, открытые уроки, самообразование. Основными направлениями работы МО учителей начальных классов являлись: аналитическая деятельность, информационная деятельность, методическая деятельность, консультационная деятельность.

В целях повышения квалификации педагогов школы и реализации педагогических наработок в рамках методического объединения были проведены открытые уроки. Посещенные уроки тут же анализировались совместно с учителем и выработывались конкретные рекомендации по итогам анализа урока. При систематических методических ошибках или недостатках в вопросах организации урока давались конкретные рекомендации и определялись пути ликвидации методической безграмотности. Открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки. Также среди форм непрерывного повышения квалификации можно выделить работу над темой самообразования, а также прохождение курсов повышения квалификации.

Анализ системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, за исключением учителя-логопеда и педагога-психолога, но консультации данных специалистов можно получить в рамках договора с педагогом-психологом МБОУ «Большетроицкая СОШ». Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обучение и воспитание детей осуществлялось 11 учителями. Из них имеют:

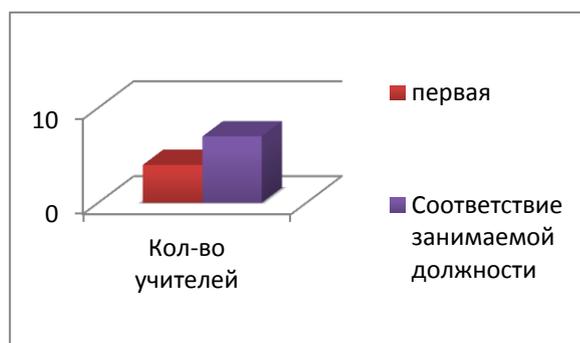
Образование:

высшее – 10 человек,

среднее специальное – 1 человек

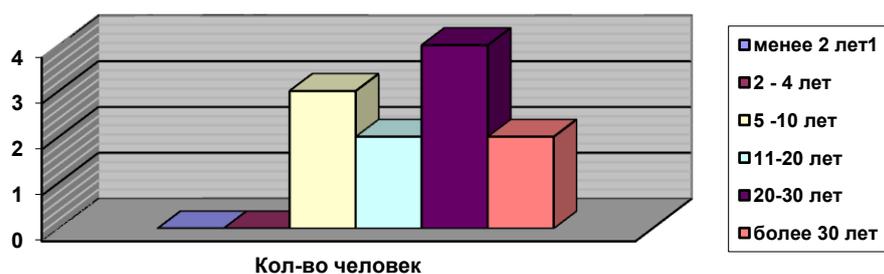
Категории:

категории	Кол-во учителей
Первая	4
Соответствие занимаемой должности	7



Педагогический стаж:

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	0
5 – 10	3
11 – 20	2
20-30	4
Свыше 30	2



Награды и звания:

«Отличник просвещения» - 1 чел.

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

«Грамота Министерства Просвещения» - 1 чел.

Количество учителей по предметам:

Математика – 3 чел.

Русский язык – 2 чел.

Православная культура – 1 чел.

Информатика – 1 чел.

Физика – 1 чел.

Химия, биология – 1 чел.

География – 1 чел.

Иностранный язык – 2 чел.

История, обществознание – 1 чел.

Технология – 1 чел.

Физическая культура – 1 чел.

ОБЖ – 1 чел.

Музыка – 1 чел.

ИЗО – 1 чел.

Искусство, МХК – 1 чел.

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 5-9, 11 классах

№ п/п	Ф.И.О.	Преподаваемые предметы/с овмещае мые предметы	Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение)			
			год	место прохождения	тема курсов	кол-во часов
1	Скрышников а Татьяна Анатольевна	география	2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках географии»	72
2	Ведутенко Марина Владимировна	ОРКСЭ, ОДНКНР	2016	БелИРО	«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72
		Музыка, искусство, МХК	2018	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Преподавание предмета «Искусство» в современных условиях ФГОС»	72
		математика	2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО»	72
3	Яловенко Светлана Васильевна	биология	2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках биологии»	72
		химия	2016	БелИРО	«Содержание и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС общего образования»	72
4	Самограй Светлана Васильевна	учитель физической культуры	2015	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС. Формирование ключевых компетенций УУД в начальной школе»	72
5	Волкова Ольга Владимировна	математика	2016	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках математики»	72
		информатика	2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках информатики»	72

6	Чмирева Елена Николаевна	немецкий язык	2018	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Педагогика. Методика преподавания немецкого языка»	72
		математика	2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС (математика)»	72
7	Дятлова Надежда Павловна	русский язык, литература	2015	Пед. университет «1 сентября»	«Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: русский язык)	108
			2016	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Использование метпредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ОО»	72
8	Головашкина Татьяна Владимировна	русский язык, литература	2016	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Использование метапредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ОО»	72
9	Подлегаев Евгений Михайлович	история	2018	ООО «РЦПК» г. Рязань	«Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»	72
		обществознание	2016	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках истории»	72
10	Подлегаев Владимир Георгиевич	технология	2016	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках технологии»	72
		ОБЖ	2018	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Методика преподавания ОБЖ и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72
11	Яловенко Геннадий Григорьевич	физическая культура	2018	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Преподавание физической культуры в условиях реализации концепции преподавания физической культуры»	72
		ИЗО	2018	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в условиях реализации ФГОС»	72

12	Молчанова Д.В.	социальный педагог	2017	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Программа взаимодействия социального педагога с семьей в условиях реализации ФГОС»	72
----	----------------	--------------------	------	-------------------------------------	---	----

Средняя наполняемость классов.

- 1 класс - 5 человек;
- 3 класс- 6 человека;
- 4 класс- 2 человека;
- 5 класс- 8 человек;
- 6 класс- 3 человека;
- 7 класс- 5 человек;
- 8 класс- 8 человек;
- 9 класс- 6 человек;
- 11 класс – 4 человека

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Предмет	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль		Учитель
	Ус пев	К ачеств о	У спев	К ачеств о	У спев	Ка чество	
3 класс							
Русский язык	100 %	100 %	100 %	40 %	100 %	50 %	Головашкина Т.В.
Литературное	100 %	60 %	100 %	80 %	100 %	100 %	Головашкина Т.В.
Математика	100 %	60 %	100 %	80 %	100 %	50 %	Головашкина Т.В.
Окружающий мир	100 %	40 %	100 %	60 %	100 %	100 %	Головашкина Т.В.
Музыка	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	66,7 %	Головашкина Т.В.
Технология	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Головашкина Т.В.
ИЗО	100 %	100 %	100 %	80 %	100 %	100 %	Головашкина Т.В.
Физическая культура	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Самограй С.В.
Немецкий язык	100 %	60 %	100 %	65 %	100 %	44,8 %	Молчанова Д.В.
4 класс							

Русский язык	100 %	100 %	100 %	0 %	100 %	100 %	Головашкина Т.В.
Литературное	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	50 %	Головашкина Т.В.
Математика	100 %	100 %	100 %	0 %	100 %	0 %	Головашкина Т.В.
Окружающий мир	100 %	50 %	100 %	50 %	100 %	0 %	Головашкина Т.В.
Музыка	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	50 %	Головашкина Т.В.
Технология	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Головашкина Т.В.
ИЗО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Головашкина Т.В.
Физическая культура	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Самограй С.В.
Немецкий язык	100 %	75 %	100 %	50 %	100 %	37,5 %	Молчанова Д.В.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень знаний, умений и навыков учащихся средний. Отрицательная динамика наблюдается по русскому языку в 3 классе, немецкому языку в 4 классе.

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно Положениям о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основную образовательную программу НОО и ООО в соответствии с ФГОС НОО и ООО с 27 по 31 мая 2019 года была проведена промежуточная аттестация в 1, 3-4 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2018-2019 учебный год. Промежуточная аттестация в 1, 3-4 классах проходила в форме: устного экзамена по литературному чтению в 1, 3 классах, контрольной работы по математике и русскому языку в 4 классе. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Класс	Предмет	Число учащихся	ис ло вы по лн. уч- ся	Уровень	Выполнили				Успев а- емость	Кач еств о зна ний	учитель
	Литературное чтение			3/60 % повышенный					-		Молчанова Д.В.

			(программный) уровень 2/40 % необходимый (базовый) уровень							
	Литературное чтение		5/83,3 % повышенный (программный) уровень 1/16,7 % необходимый (базовый) уровень					100 %	100 %	Головашкина Т.В.
	Русский язык		2/100 % повышенный (программный) уровень					100 %	100 %	Головашкина Т.В.
	Математика		2/100 % повышенный (программный) уровень					100 %	100 %	Головашкина Т.В.

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. Наилучший результат при выполнении работ показали обучающиеся 4 класса по русскому языку и математике (уч. Головашкина Т.В.). Наиболее низкие результаты при выполнении работ показали учащиеся 1 класса по литературному чтению (уч. Молчанова Д.В.).

На основании приказа Рособнадзора от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» № 521 от 01.04.2019 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в апреле-мае 2019 года» в апреле-мае были проведены всероссийские проверочные работы в 4 классе по следующим предметам: русский язык (часть 1) – 16 апреля, русский язык (часть 2) – 17 апреля, математика – 23 апреля, окружающий мир – 24 апреля. По итогам написания ВПР обучающиеся 4 класса показали следующие результаты:

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний первичный балл	Максимальный первичный балл
4	русский язык	100 %	50 %	24,5	38
4	математика	100 %	100 %	11,5	20
4	окружающий мир	100 %	100 %	20	32

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 4 класса поматематик и окружающему миру, наиболее низкое по русскому языку. Подтвердили свои отметки: по русскому языку 50 % уч-ся, по математике 50 % уч-ся, по окружающему миру 50 % уч-ся. Показали результат выше: по математике 50 % уч-ся, окружающему миру 50 % уч-ся. Показали результат ниже: по русскому языку 50 % уч-ся. В сравнении с 2017-2018 уч. годом успеваемость осталась неизменной, качество знаний повысилось по русскому языку на 16,7 %, по математике на 37,5 %, по окружающему миру на 66,7 %.

Анализ реализации программа формирования универсальных учебных действий

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 1, 3-4 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл.руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	5	2 уч./40 % низкий уровень 3 уч./60 % средний уровень	5 уч./100 % средний уровень	5 уч./100 % высокий уровень	Молчанова Д.В.
3	6	4 уч./66,7 % средний уровень 2 уч./33,3 % высокий уровень	3 уч./50 % средний уровень 3 уч./50 % высокий уровень	2 уч./33,3 % средний уровень 4 уч./66,7 % высокий уровень	Головашкина Т.В.
4	2	2 уч./100 % средний уровень	1 уч./50 % средний уровень 1 уч./50 % высокий уровень	1 уч./50 % средний уровень 1 уч./50 % высокий уровень	Головашкина Т.В.

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов

показали учащиеся 3 кл. (кл. рук. Головашкина Т.В.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 1 класса (кл. рук. Молчанова Д.В.).

Комплексные работы в 1, 3-4 классах были проведены с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1, 3-4 классов, осваивающих основную образовательную программы начального общего образования.

Комплексная работа в 1, 3-4 классах содержала задания, требующие осмысливать ситуацию, выдвигать предположения, формировать доказательства и оценивать результат (коммуникативные УУД), понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу (регулятивные УУД), уметь исследовать и самостоятельно делать выводы (познавательные УУД), показывать наличие различных вариантов решения и точек зрения (личностные УУД).

Данные комплексные работы включали в себя задания на определение предметных и метапредметных результатов по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Комплексная работа включала в себя задания базового (выпускник научится) и повышенного (выпускник получит возможность научиться) уровней.

Максимальный балл за выполнение основной части комплексной работы в 1 классе: 22 балла (14 баллов базового уровня и 8 баллов повышенного уровня).

Максимальный балл за выполнение основной части комплексной работы в 3 классе: 28 баллов (19 баллов базового уровня и 9 баллов повышенного уровня).

Максимальный балл за выполнение основной части комплексной работы в 4 классе: 33 балла (20 баллов базового уровня и 13 баллов повышенного уровня).

Проанализировав выполнение комплексных работ учащимися 1, 3-4 классов можно сделать следующий вывод:

Класс	Кол-во уч-ся выполн. работу	Дети, достигшие как базового, так и повышенного уровней	Дети, достигшие уровня базовой подготовки	Группа риска	Учитель
1	5	5/100 %	0 %	0 %	Молчанова Д.В.
3	6	4/66,7 %	2/33,3 %	0 %	Головашкин а Т.В.
4	2	2/100 %	0 %	0 %	Головашкин а Т.В.

Из таблицы видно, что с комплексной работой, достигнув уровня базовой подготовки справились все учащиеся 1, 3-4 классов.

Наиболее высокий уровень в освоении базового и повышенного уровней показали обучающиеся 1 и 4 классов.

Анализ реализации программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В 2018-2019 учебном году воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление следующей цели: «Создание условий, способствующих развитию

интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления».

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, направленная на решение следующих задач:

- укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей;
- совершенствование мониторинга, позволяющего отслеживать эффективность воздействия проводимых мероприятий, которые будут удовлетворять интересы учащихся, реализовать их индивидуальные способности и потребности.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную деятельность;
- Разнообразные виды внеклассной работы;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую.

Для организации воспитательной работы имеется база: актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, функционируют объединения по интересам обучающихся. Обучающиеся включены в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников в соответствии с целями, задачами и содержанием программы духовно-нравственного развития и воспитания и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Эти программы реализуются:

- на уроке и способствуют адаптации учащихся к современным условиям, развитию умственных способностей, формированию познавательных интересов, отбору форм и методов работы с учащимися, решению воспитательной проблемы;
- во внеклассной, внешкольной, внеурочной работе и способствуют воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота; формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умению сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию

- негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни, экологическому воспитанию учащихся;
- в социуме и способствуют социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга.

*Анализ реализации программы духовно-нравственного воспитания,
развития обучающихся*

Исходя из цели и задач программы, организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- ✓ *Гражданско-патриотическое воспитание*
- ✓ *Нравственное и духовное воспитание*
- ✓ *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*
- ✓ *Интеллектуальное воспитание*
- ✓ *Здоровьесберегающее воспитание*
- ✓ *Социокультурное и медиакультурное воспитание*
- ✓ *Культуротворческое и эстетическое воспитание*
- ✓ *Правовое воспитание и культура безопасности*
- ✓ *Воспитание семейных ценностей*
- ✓ *Формирование коммуникативной культуры*
- ✓ *Экологическое воспитание.*

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность), во внеурочной деятельности и во внеклассной работе (во внеучебных мероприятиях и внешкольной деятельности).

В урочной деятельности «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» реализуется через УМК «Школа России». Воспитывающий и развивающий потенциал системы учебников, позволяет эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики», который органично интегрирован в систему обучения для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью.

Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

- реализация ФГОС НОО;
- охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- создание условий для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;

- внедрение деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности по желанию. Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителей (законных представителей) образовательной области и программ в соответствии с оптимизационной моделью.

Основой реализации внеурочной деятельности является:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы начального общего образования.

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оптимизацию двигательной активности,

- организацию работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни создание условий для самовыражения, самореализации самоорганизации детей, с активной поддержкой органов ученического самоуправления,

- создание единого образовательного пространства.

Внеклассная работа осуществляется через образовательные программы школы, классное руководство (классные часы, экскурсии, конкурсы, фестивали и т.д.), досуговую и спортивно-оздоровительную деятельность.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся является частью образовательной программы начального общего образования. Её реализация основана на сотрудничестве с родителями обучающихся, социальными партнерами.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и социальными партнерами школы: МБОУ «Максимоская СОШ», МБОУ «Большеулицкая СОШ», МБОУ «Поповская СОШ», СДК с. Мешковое, Свято-Троицкий храм с. Б.-Троица.

Основным инструментом практической реализации целевой установки *программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся* является комплекс воспитательных мероприятий, в основе которых лежат духовные и культурные традиции нашего края, школы.

В школе сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая осуществляется через уроки, внеклассные мероприятия, взаимодействие с социумом. Проводились, различные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, декады и месячники по ГО и другие нестандартные формы работы, которые способствуют формированию знаний и умений не только на сознательном уровне, но и на эмоциональном уровне. Была проделана большая работа при подготовке и проведении месячника по военно-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе, праздника Победы. В школе были проведены мероприятия, направленные на изучение символики своей страны, области, района.

Очень насыщено прошел месячник по военно-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе. В течение месячника классными руководителями 1, 3-9, 11 классов было организовано проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам: 76-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Международному дню памяти жертв Холокоста; 307-летию со дня основания Балтийского флота; Международному дню таможенника; 85-летию со дня рождения лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина; 92-й годовщине образования ДОСААФ России; 206-летию со дня подписания Александром I манифеста об окончании

Отечественной войны (1813 г.); Дню памяти юного героя-антифашиста. 4 февраля совместно с Мешковским СДК был проведен час памяти «Когда пылал наш край в огне», с участием ветерана ВОВ Логачева Н.Н., посвященный 76-й годовщине освобождения села Мешковское от фашистских захватчиков. 8 февраля был проведен митинг у памятника погибшим воинам во время ВОВ, посвященный 76-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от фашистских захватчиков.

15 февраля совместно с работниками Мешковского СДК было проведено внеклассное мероприятие, посвященное 30-летию вывода советских войск из Афганистана, на котором учащиеся встретились с воинами-афганцами, возложили цветы и венок на могилу воину-интернационалисту Киктяк Ю.С., погибшему в Афганистане в 1983 г. С 11 по 15 февраля среди учащихся школы был проведен конкурс рисунков и плакатов, посвященный 23 февраля.

В течение месяца под руководством учителя физической культуры Яловенко Г.Г. были проведены спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и настольному теннису, посвященные 76-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от немецко-фашистских захватчиков.

Классными руководителями 1, 3-4 классов и учителем истории Подлегаевым Е.М. были проведены музейные уроки и виртуальные экскурсии по местам боевой славы, посвященные 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В течение месячника был проведена операция «Память» (встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных конфликтов, оказание социальной помощи, уход за памятниками погибшим воинам и могилой воина-афганца Ю. Кихтяк).

На высоком уровне было организовано проведение мероприятий, посвященных Празднику Великой Победы. Обучающиеся приняли участие в акции «Бессмертный полк», в митинге у памятника погибшим воинам.

Большое внимание в школе уделяется формированию нравственных основ личности и духовной культуры обучающихся. Классными руководителями в течение года проведена серия классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – тематические линейки патриотической и нравственной направленности.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) классные руководители осознают пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Данное направление воспитательной работы в текущем учебном году включала следующие ключевые дела: организация сюжетно-ролевых игр, творческая деятельность (конкурсы рисунков «Мир профессий», «Все работы хороши», выставки «Город мастеров», «Мастерская Деда Мороза», «Дары осени»), трудовая деятельность (классное самоуправление, организация дежурства по классу и столовой, озеленение классной комнаты, субботники, акция «Чистый двор»).

Для развития творческих способностей детей, привития эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры были проведены следующие мероприятия: экскурсии, конкурс рисунков «Золотая осень» – 1, 3-4 класс, праздничный концерт к 8 Марта, праздничный концерт ко Дню Матери, виртуальное путешествие по странам мира. Все

обучающиеся начальных классов приняли активное участие в КТД «Новогодний калейдоскоп».

Кроме этого в 2018-2019 учебном году обучающиеся начальной школы принимали участие в традиционных школьных мероприятиях: «День знаний» и празднике «Последний звонок».

Воспитание семейных ценностей предполагало получение обучающимися первоначальных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье. В связи с этим в течение года были организованы следующие мероприятия:

- познавательные беседы, классные часы, часы общения по темам: «Культурные традиции моей семьи», «Кого можно считать семьей?», «Дружная семья», «Мой дом – моя семья», «Советуем друг другу» и др.;
- праздничные концерты посвященные Дню матери, Международному женскому дню - 8 марта, Дню защитника Отечества, Дню пожилого человека;
- конкурс рисунков «Моя мама самая лучшая»;
- выставка творческих работ «Хобби моей семьи»;
- спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья».

Содержание работы по экологическому воспитанию у обучающихся включает в себя согласованную деятельность учителей, родителей и самих детей, которая реализуется не только в рамках уроков, родительских собраний, а преимущественно во внеурочное время.

Классными руководителями Молчановой Д.В. и Головашкиной Т.В. для воспитания у обучающихся ценностного отношения к природе и окружающей среде используются различные формы работы. В течение года были проведены диспуты, часы общения, познавательные беседы: «Мы – друзья природы», «Правила поведения на природе», «Как природа лечит человека», «Край родной и любимый», «Бережное отношение к природе», «Путешествие по страницам красной книги», «Родина – это часть тебя», «Школа экологической грамотности», «Экологическая безопасность нашего края». В текущем учебном году обучающиеся 1, 3-4 классов принимали активное участие в общешкольных экологических акциях «Птицы – наши друзья», «Первоцвет», «Земля – наш дом».

Все мероприятия, предусмотренные программой, являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной воспитательной среды, центральным звеном которой является работа классного руководителя.

Воспитательная работа по духовно-нравственному воспитанию, организуемая классными руководителями Головашкиной Т.В. и Молчановой Д.В., направлена на достижение поставленных целей, на выполнение поставленных задач, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина. Программа реализуется классными руководителями в постоянном взаимодействии с администрацией школы, педагогами ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности, тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и социальными партнерами.

Дети проявляют любознательность, активно участвуют в мероприятиях и конкурсах, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они

живут, обладает элементарными представлениями о национальностях, о традициях народов, проживающих в нашем селе, их быте и культуре.

Приобщая детей к национальной культуре, педагоги знакомят детей с предметами народно-прикладного искусства, разучивают народные песни, народные потешки, пословицы и поговорки, разучивают народные игры. Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях возрастает, но заметно, что в большей степени школьников привлекает живое общение с людьми. Поэтому необходимо, чаще организовывать мероприятий с приглашением родителей, бабушек и дедушек, ветеранов и детей войны, священнослужителей, интересных людей.

Анализ реализации программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

На уровне начального общего образования в рамках ООП реализуется *программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Работа по программе «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» проводится по всем направлениям, заявленным в программе.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рационального питания.

Перед началом учебного года проверено санитарное состояние школы. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовать горячие завтраки для всех школьников и обеды по желанию. Все дети имеют возможность получить 2-х разовое горячее питание. Ежедневно осуществляется контроль состояния питания и анализа качества пищи. Проводятся все плановые медицинские осмотры, диспансеризации, профилактические прививки обучающихся.

2. Обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации объема учебной и внеучебной нагрузки. Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Организован оптимальный двигательный режим (утренняя зарядка, подвижные перемены, физ. минутки, динамические паузы). Для достижения здоровьесберегающего эффекта учителями проводится смена видов деятельности на уроках и занятиях внеурочной деятельности, большое внимание на уроке учителя уделяют правильности рабочей позы, используют элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.

3. Создание благоприятного психологического климата.

Организация занятий внеурочной деятельности характеризуется позитивным психологическим климатом, общение учителей с обучающимися доброжелательное,

результаты деятельности сопровождается положительным оцениванием успеха данного ребенка в контексте его личностного развития. Значительное внимание педагоги уделяют развитию самооценочной и взаимооценочной деятельности обучающихся.

4. *Эффективная физкультурно-оздоровительная работа.*

Физкультурно-оздоровительная работа включает рациональную и соответствующую возрасту организацию занятий активно-двигательного характера (организацию спортивно-массовых мероприятий, физкультминуток на уроках и занятиях внеурочной деятельности, подвижных перемен и др.), способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, а также организацию работы курсов внеурочной деятельности оздоровительной направленности «Разговор о правильном питании» и «Растём здоровыми и сильными». Важное значение имеет регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнования «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики!», «Рыцарский турнир», Дни здоровья, Спартакиада школьников «В будущее со спортом»).

5. *Санитарно-просветительская деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:*

- ✓ классные часы, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек:
 - в 1 классе «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «В гости к королеве Зубной щетке», «Будем жить в ладу с природой» «Хорошее здоровье превыше всего», «Для всех без исключения есть правила движения», «Интернет-безопасность», «О правилах личной гигиены», диспут ««Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»» (кл. руководитель Молчанова Д.В.).
 - в 3, 4 классах «Я выбираю ЗОЖ», «Лучший отдых – любимое занятие», «Эмоции, чувства, поступки», «Как справиться со стрессом?», «Красоты души и тела», круглый стол «О значимости здорового образа жизни» (классный руководитель Головашкина Т.В.).
- ✓ изучение правил дорожного движения, «Знакомство с дорожными знаками», «Как правильно переходить улицу», встречи с работниками ГИБДД;
- ✓ обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы («Школа вежливости», игра «Можно и не ссориться») эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.;
- ✓ включение в систему родительских собраний тем, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка и обеспечение безопасности.

Таким образом, правильно выстроенная в школе система формирования экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни позволяют в дальнейшем предотвратить многие проблемы человека. Именно в детском возрасте ребенок получает основы систематических знаний, под влиянием которых формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Поэтому показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в стремлении детей к ЗОЖ.

Систематический контроль состояния здоровья школьников, мониторинг заболеваемости, учет диспансерных больных, распределение учащихся по группам здоровья и по уровню физического развития – все это вместе взятое позволяет представить картину состояния здоровья обучающихся школы.

Динамика показателей здоровья обучающихся 1, 3-4 классов стабильна и имеет тенденцию к улучшению по результатам мониторинга физического развития обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости обучающихся.

Показатели эффективности:

- общие соотношения в показателях здоровья за последние два года относительно стабильны;
- повысился уровень знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, рационального питания, личной гигиены, режима дня. В соответствии с этим вырос процент детей делающих утреннюю зарядку, ежедневно чистящих зубы, занимающихся спортом и закаливанием;
- наблюдается положительная динамика по снижению уровня заболеваемости обучающихся на 14 %.

Достижение положительных результатов в плане сохранения и укрепления здоровья обучающихся достигнуто благодаря целенаправленной работе классных руководителей и учителей – предметников по воспитанию у обучающихся культуры здоровья, использованию элементов здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в учебно-воспитательном процессе, а также действующим программам по улучшению качества питания школьников (ежедневные горячие завтраки и обеды для всех обучающихся, обязательное введение в рацион школьников молока, меда, фруктов, витаминизации блюд), профилактика заболеваемости и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия. Проводились мероприятия, способствующие получению правовых знаний учащимися/

Всеми классными руководителями велся строгий контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе и пропусками уроков без уважительной причины. При отсутствии ученика в школе классный руководитель связывается с родителями и устанавливает причину отсутствия ребёнка.

Много времени классные руководители также уделяют индивидуальной работе с учащимися, их внешнему виду, прилежанию, отношению к выполнению домашнего задания, постоянно напоминают своим ученикам о правах и об обязанностях учащихся, правилах поведения в школе, дома, в общественных местах. Уделяют внимание соблюдению режима дня учащихся, ответственности за появление в общественных местах. В своей работе по профилактике правонарушений классные руководители используют различные формы и методы: беседы, классные часы, диспуты, размышления, тренинги, в которых наряду с правовыми вопросами затрагиваются нравственные и этические.

Важное место в системе работы педагогического коллектива занимала ранняя профилактика. Классные руководители, социальный педагог изучали склонности, черты характера детей, их взаимоотношения в семье. В школе имеется банк данных на детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Достаточно много внимания кл. руководители уделяют профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, систематически проводятся профилактические беседы. Результатом профилактической работы является отсутствие общественно-опасных деяний и мелких хулиганств, совершенных учащимися нашей школы. Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. Классными руководителями проводились занятия по изучению ПДД, классные часы, викторины, с октября по март был организован ежедневный мониторинг ношения обучающимися СВЭ. Учащиеся принимали активное участие в декаднике «Дети и дорога», «Внимание–дети!». Ученики совместно с родителями и классными руководителями составили безопасные маршруты «Дом-школа», подготовили памятки юного пешехода.

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.

Антитеррористическая защищённость школьников, правила поведения в пожароопасных ситуациях - в этих направлениях также велась активная работа в течение года. В учебном году проводились инструктажи с обучающимися по правилам антитеррористической безопасности, беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма», проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности» информационно-аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась систематически. В октябре в школе прошёл месячник по ГО. Были проведены различные мероприятия по гражданской обороне, выпущены плакаты по ГО. В апреле был проведен День защиты детей. В этот день были проведены пятиминутки по классам по правилам поведения в ЧС, проведена тренировочная эвакуация.

Анализ воспитательной работы

Для повышения эффективности в системе воспитательной работы, в школе ведется мониторинг по выявлению уровня воспитанности обучающихся школы. Целью мониторинга является определение эффективности воспитательной работы школы и конкретизация воспитательных задач на следующий учебный год. Эта система деятельности по диагностике проводится классными руководителями. Предметом мониторинга является личностное развитие и условия для личностного развития школьников. Соответствующие критерии отражают общие характеристики организации воспитания в школе.

На основании результатов мониторинга, проведенного в октябре 2018 года, классными руководителями была скорректирована воспитательная работа с классом в целом и

отдельными обучающимися. Повторный мониторинг позволил классным руководителям определить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы с классом.

В качестве диагностических инструментариев для определения динамики личностного роста обучающихся начальной школы классными руководителями использовались следующие методики: адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым). Показателем, свидетельствующим о развитии личностных качеств, является нравственная воспитанность обучающихся.

Анкетирование обучающихся 1, 3-4 классов показало, уровень нравственной воспитанности обучающихся:

класс	Нравственная ориентация		Безнравственная ориентация	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1	71 %	82,5 %	6,7 %	11 %
3-4	74 %	75 %	12 %	25 %
Итого в 1, 3-4 классе:	72,5 %	78,8 %	9,4 %	18 %

На основании проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы:

- уровень нравственного воспитания обучающихся, в сравнении с началом учебного года, повысится на 6,3 %, что свидетельствует о правильной организации воспитательной работы классных руководителей Головашкиной Т.В. и Молчановой Д.В. в течение года. При этом на 8,6 % вырос уровень некоторой безнравственной ориентации, эгоистичной позиции, что говорит о целесообразности организовать индивидуальную работу с отдельными обучающимися.

Анкетирование обучающихся 1, 3-4 классов «Какой у нас коллектив», проводился с целью изучения уровня развития детских коллективов на уровне начального образования. Анкетирование показало ступени развития детских коллективов 1, 3-4 классов:

класс	Ступени развития детских коллективов									
	1 ступень - «песчаная россыпь»		2 ступень – «мягкая глина»		3 ступень – «мерцающий маяк»		4 ступень – «алый парус»		5 ступень – «горящий факел»	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1	2 (40%)	0	3 (60%)	3 (60%)	0	2 (40 %)	0	0	0	0
3, 4	0	0	0	0	1 чел. (14%)	4 чел. (50 %)	3 чел. (43 %)	2 чел. (25%)	2 чел. (29%)	2 чел. (25%)

Классный коллективы 1, 3, 4 классов (кл. руководители Головашкина Т.В. и Молчанова Д.В.) находятся на ступени формирования. В данных классных коллективах преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание - это еще не все.

Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Имеются ярко выделяющиеся лидеры. Однако недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в классе, но и во всей школе. Мы видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

На основании результатов мониторинга можно сделать вывод, что у обучающихся наблюдается духовный рост. Кроме того обучающиеся осознают, что у них есть отрицательные качества и от них нужно избавляться. Классные коллективы достаточно сплоченные, но необходимо работать над коллективным противостоянием и возникающим проблемами.

**Анализ реализации
основных образовательных программ основного общего образования реализующих
федеральный государственный образовательный стандарт основного общего
образования (5-8 классы) и федеральный компонент государственного
образовательного стандарта основного общего образования 9 класс), среднего общего
образования, реализующей федеральный компонент государственного
образовательного стандарта среднего общего образования (11 класс)**

Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 кл.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (9, 11 кл.) разработаны в соответствии с основными требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (5-8 кл.):

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целью основной образовательной программы основного общего образования является (9 кл.): создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Для достижения поставленной цели планируется решение следующих педагогических и образовательных задач:

- организация преемственности с предыдущей ступенью образования и подготовка школьников к обучению на следующей ступени обучения;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающегося в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- усиление воспитательного потенциала Учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через систему клубов, секций, студий и детских объединений, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада школы;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основными целями образовательной программы среднего общего образования являются (11 кл.):

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих *задач*:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры Белгородской области и России в целом;
- углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в Белгородской области этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

В 2018-2019 учебном году учебно-воспитательный процесс в 5-9, 11 классах осуществлялся в режиме пяти дневной недели. С 1 сентября в школе функционировало 6 классов-комплектов. На начало учебного года в 5-9, 11 классах обучалось 34 человека, на конец года также 34 человека.

Анализ результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Основные задачи стоящие перед педагогическим коллективом в 2018-2019 учебном году на уровне основного общего и среднего общего образования, реализующих ФКГОС ООО и ФКГОС СОО: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получили возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладели общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, которые являлись необходимым условием развития и социализации школьников.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающиеся получили возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладели общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, которые явились необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования

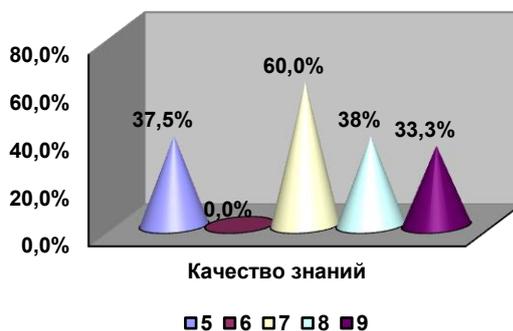
Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5» и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4» и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3» и «2»
	начало года	конец года							
5 класс	8	8	0	3	0	4	1	0	0
6 класс	3	3	0	0	0	2	0	1	0
7 класс	5	5	1	2	0	2	0	0	0
8 класс	8	8	2	1	0	4	1	0	0
9 класс	6	6	0	2	0	3	0	1	0

Итого:	30	30	3	8	0	15	2	2	0
Успеваемость	100 %								
Качество знаний	36,7 %								



Годовая успеваемость в 5-9 классах

<i>класс</i>	<i>качество знаний</i>	<i>классный руководитель</i>
5 класс	37,5 %	Ведутенко М.В.
6 класс	0 %	Дятлова Н.П.
7 класс	60 %	Дятлова Н.П.
8 класс	37,5 %	Волкова О.В.
9 класс	33,3 %	Яловенко С.В.



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым годом повысилось на 11 %. Наиболее высокое качество знаний по итогам года показали учащиеся 7 класса (кл. рук. Дятлова Н.П.). Особо низкое качество знаний показали учащиеся 6 класса (кл. рук. Дятлова Н.П.). Также по итогам учебного года имеются учащиеся у которых по одной «3» в году, что в итоге повлияло на успеваемость отдельных

классов и уровня основного общего образования в целом. Поэтому учителям необходимо в 2019-2020 учебном году предпринять меры по повышению качества знаний у учащихся.

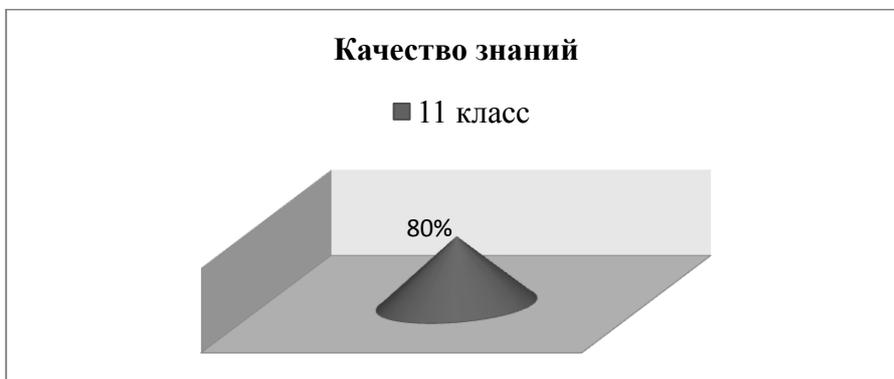
Результаты освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования

Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончили год на «5» и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4» и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»	Окончили год на «3» и «2»
	начало года	конец года							
11 класс	4	4	0	3	0	1	0	0	0
Итого:	4	4	0	3	0	1	0	0	0
<i>Успеваемость</i>				100 %					
<i>Качество знаний</i>				75 %					



Годовая успеваемость в 11 классе

<i>класс</i>	<i>качество знаний</i>	<i>классный руководитель</i>
11 класс	75 %	Чмирева Е.Н.



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым годом понизилось на 2,8 %.

Качество знаний по предметам в 5-9, 11 классах

Предмет	Класс	Качество знаний (%)	Учитель
Русский язык	5	50	Головашкина Т.В.
	6	0	Дятлова Н.П.
	7	60	Дятлова Н.П.
	8	50	Дятлова Н.П.
	9	66,7	Дятлова Н.П.
	11	100	Дятлова Н.П.
Литература	5	62,5	Головашкина Т.В.
	6	0	Дятлова Н.П.
	7	60	Дятлова Н.П.
	8	75	Дятлова Н.П.
	9	83,3	Дятлова Н.П.
	11	100	Дятлова Н.П.
Математика	5	37,5	Ведутенко М.В.
	6	0	Ведутенко М.В.
	7	60	Волкова О.В.
	8	37,5	Чмирева Е.Н.
	9	33,3	Волкова О.В.
	11	75	Чмирева Е.Н.
Немецкий язык	5	62,5	Чмирева Е.Н.
	6	0	Чмирева Е.Н.
	7	60	Чмирева Е.Н.
	8	62,5	Чмирева Е.Н.
	9	33,3	Чмирева Е.Н.
	11	100	Чмирева Е.Н.
Английский язык	5	62,5	Молчанова Д.В.
Физика	7	60	Волкова О.В.
	8	75	Волкова О.В.
	9	33,3	Волкова О.В.
	11	75	Волкова О.В.
География	5	62,5	Скрыпникова Т.А.

	6	0	Скрыпникова Т.А.
	7	60	Скрыпникова Т.А.
	8	75	Скрыпникова Т.А.
	9	66,7	Скрыпникова Т.А.
	11	100	Скрыпникова Т.А.
Биология	5	62,5	Яловенко С.В.
	6	0	Яловенко С.В.
	7	60	Яловенко С.В.
	8	87,5	Яловенко С.В.
	9	66,7	Яловенко С.В.
	11	75	Яловенко С.В.
Химия	8	50	Яловенко С.В.
	9	50	Яловенко С.В.
	11	100	Яловенко С.В.
Физическая культура	5	100	Яловенко Г.Г.
	6	0	Яловенко Г.Г.
	7	100	Яловенко Г.Г.
	8	100	Яловенко Г.Г.
	9	83,3	Яловенко Г.Г.
	11	75	Яловенко Г.Г.
История	5	75	Подлегаев Е.М.
	6	0	Подлегаев Е.М.
	7	60	Подлегаев Е.М.
	8	100	Подлегаев Е.М.
	9	83,3	Подлегаев Е.М.
	11	100	Подлегаев Е.М.
Обществознание	5	62,5	Подлегаев Е.М.
	6	0	Подлегаев Е.М.
	7	80	Подлегаев Е.М.
	8	87,5	Подлегаев Е.М.
	9	83,3	Подлегаев Е.М.
	11	100	Подлегаев Е.М.
Технология	5	100	Подлегаев В.Г.
	6	66,7	Подлегаев В.Г.
	7	100	Подлегаев В.Г.
	8	100	Подлегаев В.Г.
	11	100	Подлегаев В.Г.

Православная культура	9	83,3	Ведутенко М.В.
	11	100	Ведутенко М.В.
ОБЖ	6	66,7	Подлегаев В.Г.
	7	100	Подлегаев В.Г.
	8	100	Подлегаев В.Г.
	9	83,3	Подлегаев В.Г.
	11	100	Подлегаев В.Г.
Информатика и ИКТ	7	60	Волкова О.В.
	8	75	Волкова О.В.
	9	66,7	Волкова О.В.
	11	75	Волкова О.В.
Музыка	5	100	Ведутенко М.В.
	6	0	Ведутенко М.В.
	7	80	Ведутенко М.В.
	8	100	Ведутенко М.В.
ИЗО	5	100	Яловенко Г.Г.
	6	0	Яловенко Г.Г.
	7	100	Яловенко Г.Г.
Искусство	9	83,3	Ведутенко М.В.
МХК	11	100	Ведутенко М.В.
Черчение и графика	8	87,7	Яловенко Г.Г.
Русское правописание: орфография и пунктуация	11	100	Дятлова Н.П.
Подготовка к ЕГЭ по информатике	11	75	Волкова О.В.
Методы решения физ. задач	11	75	Волкова О.В.
Прикладной маркетинг	11	100	Подлегаев Е.М.

*Сравнительный анализ качества знаний
по предметам в 5-9, 11 классах (%)*

Предметы	2016-2017 уч. год (%)	2017-2018 уч. год (%)	2018-2019 уч. год (%)	динамика (%) (+/-)
русский язык	58,9	56,1	54,5	- 1,6
литература	75,1	67,3	63,5	- 3,8
немецкий язык	50,5	46,4	53,1	+ 6,7
английский язык			62,5	
математика	48,6	39,8	40,6	+ 0,8
информатика и ИКТ	55,6	61,3	69,2	+ 7,9
история	83,1	66,4	69,7	+ 3,3
обществознание	82,7	75,4	68,9	-6,5
физика	54,2	53	60,8	+ 7,8
химия	62,2	51,3	66,7	+ 15,4
биология	69,9	62,3	58,6	- 3,7
география	81,2	66,4	60,7	- 5,7
ИЗО	87	59,3	66,7	+ 7,4
ОБЖ	90,4	90,2	90	- 0,2
православная культура	68,6	81,7	91,7	+ 10
физическая культура	85,4	77,4	76,4	- 1
технология	96,7	91,7	93,3	- 1,6
искусство	80	81,7	83,3	- 1,6
МХК	80	100	100	0
музыка	90,7	49,7	70	+20,3

Из сравнительного анализа качества знаний в 5-9, 11 классах по предметам учебного плана за 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы можно сделать следующий вывод: положительная динамика качества знаний прослеживается по немецкому языку, математике, истории, информатике и ИКТ, физике, химии, ИЗО, музыке, православной культуре; отрицательная динамика качества знаний прослеживается по русскому языку, литературе, ОБЖ, обществознанию, географии, ИЗО, биологии, искусству, технологии, физической культуре. По этой причине педагогам в 2019-2020 уч. году необходимо принять меры по повышению качества знаний у учащихся, внедряя в образовательный процесс новые формы и методы обучения. Администрации необходимо взять под строгий контроль повышение качества знаний по предметам.

*Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего и среднего общего образования*

В девятом классе обучалось 6 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (по итоговому собеседованию все учащиеся получили «зачет»). В 2018-2019 уч. году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ (русский язык и математика), а также два экзамена по выбору, также в форме ОГЭ.

*Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования в форме ОГЭ*

Предметы	Кол-во сдававших их	Результаты				% успе в.	% кач. зн.	Сред. балл	Сред. оценк а	Учитель
		5	4	3	2					
Русский язык	6	1	2	2	1	83,3	50	25,3	3,5	Дятлова Н.П.
Математика	6	1	2	2	1	83,3	50	13,1	3,5	Волкова О.В.
Обществознание	4	0	0	3	1	75	0	16,5	2,8	Подлегаев Е.М.
География	6	4	1	0	1	83,3	83,3	24,8	4,3	Скрыпникова Т.А.
Биология	2	0	2	0	0	100	100	32	4	Яловенко С.В.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе, можно сделать вывод, что в сравнении с 2017-2018 учебным годом качество знаний по русскому языку понизилось на 16,7 %, средний балл понизился на 5,3; по математике качество знаний понизилось на 16,7 %, средний балл понизился на 0,3 балла; по географии качество знаний повысилось на 13,3 %, средний балл повысился на 3,7 балла; по обществознанию качество знаний осталось на прежнем уровне, средний балл повысился на 1 балл, по биологии средний балл повысился на 12,8 баллов, средняя отметка повысилась на 1 балл.

По русскому языку подтвердили годовую отметку 3 обучающихся (40 %), 1 обучающийся получил отметку выше годовой (16,7 %), 2 обучающихся получили отметку ниже годовой (33,3 %).

По математике годовую отметку подтвердили 3 человека (50 %) , отметка выше годовой у 2 человек (33,3 %), отметка ниже годовой у 1 человека (16,7 %).

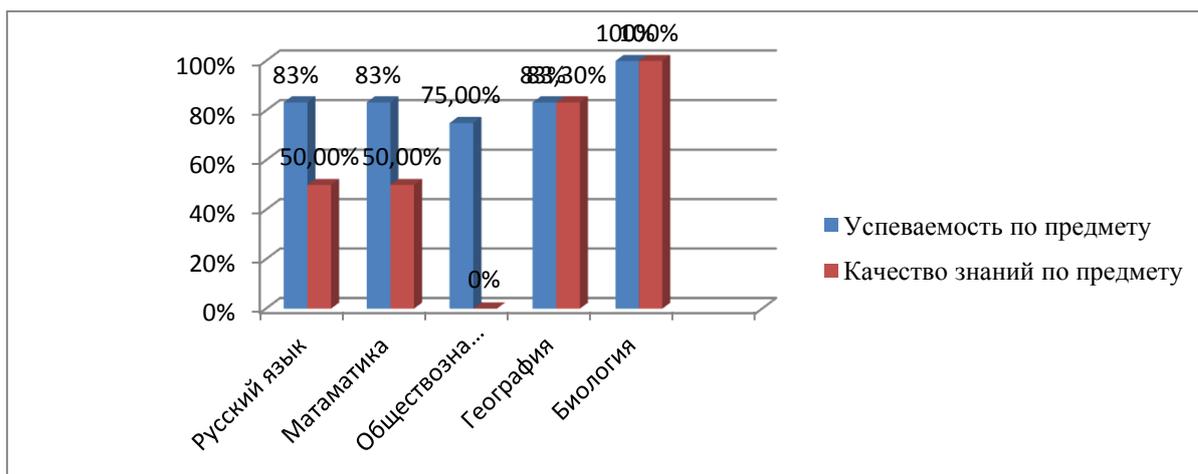
По географии 5 обучающихся получили отметку выше годовой (83,3 %), 1 учащийся получил отметку ниже годовой (16,7 %).

По обществознанию все обучающиеся получили отметку ниже годовой - 4 человека (100 %).

По биологии годовую отметку подтвердил 2 обучающийся (100 %).

Также по итогам прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования можно сделать вывод, что из 6 учащихся 9 класса 5 человек успешно справились с ГИА, 1 учащийся по итогам 4 экзаменов получил отметку «2» и поэтому он допускается для сдачи ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки 2019 года.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ

Среднее общее образование в 2018-2019 уч. году получили 4 учащихся. Все обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации на основании успешного написания итогового сочинения (изложения) и освоения в полном объеме образовательных программ по предметам учебного плана.

Учащиеся 11 класса в 2018-2019 уч. году сдавали обязательные предметы – русский язык и математику (базового или профильного уровней), предметы по выбору – обществознание, физика, биология, химия.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся, сдававших ЕГЭ представлены в таблице:

Всего обучающихся сдавали	Предмет	Учитель	Миним. балл по предмету	Средний набранный балл	Кол-во учащихся, преодолевших минимальный балл	% учащихся преодолевших миним. балл
4	Русский язык	Дятлова Н.П.	24	74,5	4	100
1	Математика (базовый уровень)	Чмирева Е.Н.	3	4	1	100
3	Математика (профильный уровень)	Чмирева Е.Н.	27	56	3	100
2	Физика	Волкова О.В.	40	61,5	2	100
1	Химия	Яловенко С.В.	36	40	1	100
4	Обществознание	Подлегаев Е.М.	43	46,4	3	75
1	Биология	Яловенко С.В.	36	42	1	100

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса



Проанализировав итоги государственной итоговой аттестации в 11 классе, можно сделать вывод, что все обучающиеся набрали минимальное количество баллов по обязательным предметам. Не преодолели минимальный порог по следующим предметам по выбору: обществознанию - 1 учащаяся. В сравнении с 2017-2018 учебным годом средний балл по русскому языку повысился на 9,5 баллов, по математике базовой понизился на 0,2 балла, по математике профильной повысился на 21,2 балла, по физике повысился на 21,2 балла, по обществознанию повысился на 1 балл, по биологии понизился на 10 баллов.

Система оценки достижения результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

В 5-8 классах для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные листы оценки результатов». Они состоят из перечня действий (умений), которым научится и получит возможность научиться ученик за уровень начального общего образования.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования и носят неперсонифицированный характер.

Для отслеживания предметных результатов используются четыре вида контроля: входной, рубежный, итоговый и текущий.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся в 9, 11 классах осуществляются по 5-балльной системе оценивания.

Одними из форм текущего контроля является входной, рубежный и итоговый контроль.

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах и включает промежуточную аттестацию по предметам учебного плана.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся указываются в учебном плане. Формы проведения промежуточной аттестации конкретизируются по предметам, классам (параллелям) педагогическим советом учреждения в период утверждения учебного плана на уровень основного общего и среднего общего образования.

Результаты проведения входного рубежного и итогового контроля в 5-9, 11 классах (%)

Предмет	Класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль		Учитель
		Успев	Качество	Успев	Качество	Успев	Качество	
Русский язык	5	100	25	100	25	100	0	Головашкина Т.В.
	6	66,7	0	100	0	100	0	Дятлова Н.П.
	7	100	60	100	60	100	60	Дятлова Н.П.
	8	80	62,5	100	62,5	100	50	Дятлова Н.П.
	9	100	83,3	100	33,3	100	66,7	Дятлова Н.П.
	11	100	100	100	75	100	100	Дятлова Н.П.
Литература	5	100	25	100	37,5	100	37,5	Головашкина Т.В.
	6	100	0	100	33,3	100	0	Дятлова Н.П.
	7	100	80	100	60	100	60	Дятлова Н.П.
	8	100	50	100	62,5	100	75	Дятлова Н.П.
	9	100	66,7	100	66,7	100	83,3	Дятлова Н.П.
	11	100	100	100	100	100	100	Дятлова Н.П.
Математика	5	100	50	100	37,5	100	50	Ведутенко М.В.
	6	100	0	100	0	100	0	Ведутенко М.В.
	7	100	60	100	40	100	40	Волкова О.В.
	8	100	50	100	50	100	37,5	Чмирева Е.Н.
	9	83,3	16,7	83,3	33,3	83,3	33,3	Волкова О.В.
	11	100	75	100	75	100	75	Чмирева Е.Н.
Немецкий язык	5	100	34,4	100	50	93,8	46,9	Чмирева Е.Н.
	6	91,7	25	91,7	8,3	83,4	0	Чмирева Е.Н.
	7	100	40	90	50	100	65	Чмирева Е.Н.
	8	100	56,3	100	62,5	100	68,8	Чмирева Е.Н.
	9	91,7	50	91,7	16,7	91,7	41,7	Чмирева Е.Н.
	11	100	87,5	100	68,8	100	62,5	Чмирева Е.Н.
Второй иностранный	5	-	-	100	56,3	100	43,8	Молчанова Д.В.

Музыка	5	100 %	50 %	100 %	75 %	100 %	75 %	Ведутенко М.В.
	6	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	0 %	Ведутенко М.В.
	7	100 %	20 %	100 %	40 %	100 %	100 %	Веутенко М.В.
	8	100 %	37,5%	100 %	50 %	100 %	62,5%	Веутенко М.В.
ИЗО	5	100 %	66,7 %	100 %	100 %	100 %	83,3%	Яловенко Г.Г.
	6	100 %	0 %	100 %	33,3 %	100 %	0 %	Яловенко Г.Г.
	7	100 %	80 %	100 %	100 %	100 %	80 %	Яловенко Г.Г.
Искусство	9	100 %	83,3 %	100 %	33,3 %	100 %	83,3%	Ведутенко М.В.
МХК	11	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Ведутенко М.В.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень знаний, умений и навыков учащихся средний. Положительная динамика наблюдается по литературе (8 кл.), немецкому языку (7 кл.), биологии (9 кл.), технологии (5 кл.), музыке (7, 8 кл.). Отрицательная динамика наблюдается по немецкому языку (6 кл., 9 кл.), физике (9 кл.), биологии (5 кл.), информатике и ИКТ (8 кл.), ОБЖ (8 кл.).

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основную образовательную программу ФГОС ООО, Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основную образовательную программу ФКГОС и плану внутришкольного контроля с 27 по 31 мая 2019 года была проведена промежуточная аттестация в 5-8 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2018-2019 учебный год. Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводилась по следующим предметам учебного плана: в 5 классе по русскому языку в форме тестирования; в 6 классе по географии в форме тестирования; в 7 классе по обществознанию в форме тестирования; в 8 классе по биологии в форме тестирования.

Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам, реализующим ФГОС основного общего образования:

Класс	Предмет	Число уч-ся	Число выполн. уч-ся	Уровень	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	учитель
					5	4	3	2			
5	Русский язык	8	8	5/62,5 % повышенный (программный)	0	5	3	0	100 %	62,5 %	Головашкина Т.В.

				уровень 3/37,5 % необходимый (базовый) уровень							
6	География	3	3	3/100 % необходимый (базовый) уровень	0	0	3	0	100 %	0 %	Скрыпникова Т. А.
7	Обществознание	5	5	4/80 % повышенный (программный) уровень 1/20 % необходимый (базовый) уровень	0	4	1	0	100 %	80 %	Подлегаев Е.М.
8	Биология	8	8	3/37,5 % повышенный (программный) уровень 5/62,5 % необходимый (базовый) уровень	2	1	5	0	100 %	37,5	Яловенко С.В.

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. Наилучший результат при выполнении работ показали обучающиеся 7 класса по обществознанию (уч. Подлегаев Е.М.). Наиболее низкие результаты при выполнении работ показали учащиеся 6 класса по географии (уч. Скрыпникова Т.А.), учащиеся 8 класса по биологии (уч. Яловенко С.В.).

На основании приказа Рособнадзора от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» № 521 от 01.04.2019 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в апреле-мае 2019 года» в апреле-мае были проведены всероссийские проверочные работы в 5-7, 11 классах по следующим предметам: 5 кл. – русский язык – 25 апреля, математика – 23 апреля, история – 16 апреля, биология – 18 апреля; 6 кл. – русский язык – 23 апреля, математика – 18 апреля, история – 11 апреля, биология – 16 апреля, география – 9 апреля, обществознание – 18 апреля; 7 кл. – русский язык – 9 апреля, математика – 18 апреля, история – 25 апреля, биология – 11 апреля; 11 кл. – история – 2 апреля.

По итогам написания ВПР обучающиеся 4-7, 11 классов показали следующие результаты:

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний первичный балл	Максимальный первичный балл
5	русский язык	100 %	37,5 %	26,9	45
5	математика	100 %	37,5 %	10,6	20
5	история	100 %	37,5 %	7	15
5	биология	100 %	62,5 %	17,3	27

6	русский язык	100 %	0 %	25,5	51
6	математика	100 %	0 %	8	16
6	история	100 %	0 %	7,3	20
6	биология	100 %	0 %	14	30
6	география	100 %	0 %	14,7	37
6	обществознание	100 %	0 %	9,7	23
7	русский язык	100 %	75 %	34,5	47
7	математика	100 %	60 %	12,4	19
7	история	100 %	25 %	12,3	25
7	биология	100 %	60 %	23,2	35
11	история	100 %	100 %	14,3	21

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 11 класса по истории, 7 класса по биологии, математике, 4 класса по математике и окружающему миру, наиболее низкое учащиеся 6 класса по русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию. Подтвердили свои отметки: в 5 классе по русскому языку 75 % уч-ся, по математике 50 % уч-ся, по истории 62,5 % уч-ся, по биологии 62,5 % уч-ся; в 6 классе по русскому языку 100 % уч-ся, по математике 100 % уч-ся, по истории 100 % уч-ся, по биологии 100 % уч-ся, по географии 100 %, по обществознанию 100 %; в 7 классе по русскому языку 100 %, математике 80 % уч-ся, биологии 80 % уч-ся, по истории 50 % уч-ся; в 11 классе по истории 100 % уч-ся. Показали результат выше: в 5 классе по русскому языку 12,5 % уч-ся, математике 25 % уч-ся, по биологии 25 % уч-ся, по истории 12,5 % уч-ся; в 7 классе по математике 20 % уч-ся. Показали результат ниже: в 5 классе по русскому языку 12,5 % уч-ся, математике 12,5 % уч-ся, биологии 12,5 % уч-ся, по истории 25 % уч-ся; в 7 классе по биологии 20 % уч-ся, по истории 50 % уч-ся.

Анализ реализации программа формирования универсальных учебных действий

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 5-8 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	

5	8	3 уч./37,5 % низкий уровень 3 уч./37,5 % средний уровень 2 уч./25 % высокий уровень	6 уч./75 % средний уровень 2 уч./25 % высокий уровень	1 уч./12,5 % низкий уровень 7 уч./87,5 % средний уровень	Ведутенко М.В.
6	3	2 уч./66,7 % низкий ур. 1 уч./33,3 % средний ур.	3 уч./100 % низкий ур.	2 уч./66,7 % низкий ур. 1 уч./33,3 % средний ур.	Дятлова Н.П.
7	5	1 уч./20 % низкий ур. 2 уч./40 % средний ур. 2 уч./40 % высокий ур.	1 уч./20 % низкий ур. 2 уч./40 % средний ур. 2 уч./40 % высокий ур.	1 уч./20 % низкий ур. 2 уч./40 % средний ур. 2 уч./40 % высокий ур.	Дятлова Н.П.
8	8	6 уч./62,5 % средний уровень 3 уч./37,5 % высокий уровень	6 уч./75 % средний уровень 2 уч./25 % высокий уровень	2 уч./25 % средний уровень 6 уч./75 % высокий уровень	Волкова О.В.

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 8 кл. (кл. рук. Волкова О.В.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 6 класса (кл. рук. Дятлова Н.П.).

Комплексная работа в 5-8 классах заключается в оценке сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Комплексная работа состояла из 2 вариантов. Каждый из вариантов комплексной работы включал четыре содержательные области: математику, русский язык, естествознание и обществознаний/историю. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами. В работе оценивалась сформированность трех групп умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание текста, использование информации из текста для различных целей. Работа включала задания как базового так и повышенного уровней.

После проведенного анализа можно сделать вывод:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся выпол. работу</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Пониженный уровень</i>	<i>Учитель</i>
5	8	1/12,5 %	6/75 %	1/12,5 %	Головашкина Т.В. Ведутенко М.В. Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
6	3	0/0 %	3/100 %	0/0 %	Дятлова Н.П. Ведутенко М.В. Подлегаев Е.М.,

					Яловенко С.В.
7	5	2/40 %	3/60 %	0/0 %	Дятлова Н.П. Волкова О.В., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В.
8	8	2/25 %	6/75 %	0/0 %	Дятлова Н.П. Чмирева Е.Н. Подлегаев Е.М. Яловенко С.В.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что с комплексной работой справились все учащиеся. При этом не достиг базового уровня 1 учащийся (12,5 %) 5 класса. При этом наилучший результат показали учащиеся 7 класса.

Также основным объектом оценки метапредметных результатов в 5 классе является индивидуальный итоговый проект, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Поэтому согласно утвержденным темам индивидуальных итоговых проектов учащимися совместно с педагогами во втором полугодии велась работа по выполнению индивидуальных проектов. На основании приказа директора школы 26 апреля в школе была проведена конференция по защите итоговых индивидуальных проектов учащимися. Результаты выполнения проекта оценивались по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации учащегося и отзыва руководителя. По завершению защиты проектов учащимися 5-8 классов были достигнуты следующие уровни:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Уровень
5	8	8,3	2 уч./25 % необходимый (базовый) уровень 6 уч./75 % повышенный (программный) уровень
6	3	5,7	3 уч./100 % необходимый (базовый) уровень
7	5	8,2	3 уч./60 % необходимый (базовый) уровень 2 уч./40 % повышенный (программный) уровень
8	8	9,9	1 уч./12,5 % необходимый (базовый) уровень 7 уч./87,5 % повышенный (программный) уровень

Проведя анализ защиты индивидуальных итоговых проектов можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень достижения метапредметных результатов показали учащиеся 5 и 8 классов, наиболее низкие результаты показали учащиеся 6 класса.

Анализ реализации программы воспитания и социализации

Воспитание обучающихся в 2018-2019 уч. году педагогическим коллективом школы осуществлялось в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающаяся, самоопределяющаяся,

самореализующаяся личность. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Личностно - ориентированный характер воспитания предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на всестороннее развитие личности каждого подростка. Таким образом, основным подходом к организации воспитательного процесса, считается личностно-ориентированный подход.

Школа ведёт работу над отработкой содержания деятельности воспитательной системы, реализуя генеральную цель: «Создание благоприятных условий, нацеленных на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде».

Цель воспитательной системы реализуется через направления программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.

Программа реализуется:

- на уроке и способствуют адаптации учащихся к современным условиям, развитию умственных способностей, формированию познавательных интересов, отбору форм и методов работы с учащимися, решению воспитательной проблемы;
- во внеклассной, внешкольной и внеурочной работе, в системе дополнительного образования и способствуют воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота; формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умению сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, профессиональной ориентации; развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни, экологическому воспитанию учащихся;
- в социуме и способствуют социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни,

обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Система мер по формированию ценностных ориентаций обучающихся:

- Духовно-нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Воспитание гражданственности, любви к родному краю
- Экологическое воспитание
- Эстетическое воспитание
- Экономическое и трудовое воспитание. Профориентация
- Распространение знаний по этике и праву. Работа по привитию норм этикета.

Формирование культуры семейных отношений

- Профилактика правонарушений среди учащихся
- Формирование мотивационно-ценностных отношений в сфере здорового образа жизни

Формирование культуры здорового образа жизни

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Развитие физического воспитания и спорта.

В 2018 – 2019 учебном году в области воспитания решались следующие задачи:

- укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание учащимся условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей;
- совершенствование мониторинга, позволяющего отслеживать эффективность воздействия проводимых мероприятий, которые будут удовлетворять интересы учащихся, реализовать их индивидуальные способности и потребности;
- привлечение воспитанников к участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня, повышение их результативности;
- повышение уровня сдачи нормативов ГТО обучающимися школы.

Работа классных руководителей 5–9, 11 классов при формировании образа выпускника основной и средней школы направлена на воспитание восприятия ценности достоинств человека, необходимости заботиться о благе и духовности своей семьи, противостоять сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни, быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов вырабатывают профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и навыки поискового мышления, эстетическую культуру, художественная активность, умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

Формы работы классных руководителей:

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;
- полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;
- ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Воспитательная работа классных руководителей в течение учебного года строилась в соответствии с целями, задачами и направлениями воспитательных планов, с учетом возрастных особенностей обучающихся, включала различные виды и формы работы по различным направлениям, которые способствовали творческому, духовно-нравственному, экологическому, правовому, патриотическому и эстетическому развитию детей и подростков, расширению их кругозора. Следует отметить, что намеченные мероприятия реализованы.

В начале учебного года были избраны органы классного ученического самоуправления (активы классов), которые активно принимали участие в общешкольном ученическом самоуправлении, спланированы классные мероприятия, оформлены классные уголки, уголки здоровья, классные газеты.

В течение учебного года классными руководителями систематически проводились классные часы и родительские собрания, организовывались внеклассные мероприятия.

Под руководством классных руководителей обучающиеся школы принимали активное участие в традиционных общешкольных праздниках: «Здравствуй, школа!» и «Последний звонок» (Чмирева Е.Н., Яловенко С.В.), «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта» (Головашкина Т.В., Молчанова Д.В., Дятлова Н.П., Волкова О.В., Яловенко С.В., Ведутенко М.В., Чмирёва Е.Н.); общешкольных акциях: «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Птицы – наши друзья», «Первоцвет», «Земля – наш дом», месячнике ГО, месячнике военно-патриотической и оборонно-массовой работы, различных творческих конкурсах и выставках.

С целью обмена опытом по организации массовых мероприятий, классными руководителями проводились открытые воспитательные мероприятия, участниками которых были все обучающиеся 5-9, 11 классов:

- Урок мужества «Героические страницы Шебекинской земли», посвященное 76-летию освобождения Шебекинского района и города Шебекино от немецко-фашистских захватчиков (кл. руководитель Чмирёва Е.Н.);

- Внеклассное мероприятие, посвященное Дню родного языка (кл. руководитель Головашкина Т.В.).

Все мероприятия, которые были проведены методически грамотно, благоприятно повлияли на взаимоотношения детей в коллективе.

Одной из распространенных форм работы классного руководителя со школьниками является классный час. Классный час – это форма воспитательной работы, которая предполагает более близкое общение классного руководителя с ученическим коллективом. Один раз в неделю проводится тематический классный час. Классные руководители знают, что порой воспитывает не столько сам «час», сколько подготовка к нему. Насколько качественно они проходят, от этого зависит в целом воспитательный процесс.

Классными руководителями проведены серии тематических классных часов по изучению государственных символов родного края и России, духовно-нравственного и патриотического воспитания, профилактики вредных привычек, технике безопасности, восприятию человеческой жизни как главной ценности, осмыслению понятий - честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, уважению прав и свобод других людей, выполнению своего гражданского долга перед Отечеством, социальной активности. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов формируют профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами, навыки поискового мышления, умению выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и привычки, ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки.

По результатам контроля за качеством проведения классных часов были сделаны следующие выводы:

- классные часы проводились классными руководителями в соответствии с планами воспитательной работы и с привлечением в подготовительную работу обучающихся;
- классные руководители представили методические разработки и провели самоанализ проведенного классного часа;
- наиболее популярными формами проведения классных часов, используемые классными руководителями, являются беседы и дискуссии;
- в ходе бесед и дискуссий обучающиеся 7-9, 11 классов проявляли активность, самостоятельность и инициативу;
- приемы и методы, использованные при подготовке классных часов в 5-9, 11 классах (кл. руководители Дятлова Н.П., Волкова О.В., Яловенко С.В., Ведутенко М.В., Чмирёва Е.Н.) соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню развития детей данного класса, способствуют сплочению коллектива и воспитанию чувства ответственности;
- совместная подготовка к классным часам и их проведение, не только сплачивает коллектив, но и учат общению, взаимопониманию, взаимопомощи, способствуют развитию детского творчества, фантазии, воображения.

В течение года классные руководители поддерживали тесную связь с родителями обучающихся, посещали детей на дому, проводили классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, анкетирования по вопросу удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса обучающихся. Результаты анкетирования показали

положительный отзыв и удовлетворённость родителей деятельностью классных руководителей.

Большое внимание классные руководители уделяют вопросам безопасности жизни и здоровья детей. В связи с этим каждый классный руководитель запланировал и провел в течение учебного года цикл занятий по изучению ПДД, беседы по правилам поведения на улицах, дорогах, вблизи водоемов и на льду, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности в сети Интернет.

Вопросам формирования у школьников социальной активности много внимания уделяется в плане воспитательной работы и в образовательной программе школы. Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит *гражданско-патриотическому и правовому воспитанию*, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В целях воспитания у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма, в школе с 23 января по 23 февраля традиционно проводился месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества. В связи с этим в школе были запланированы и проведены различные тематические воспитательные мероприятия. В ходе данных мероприятий обучающиеся узнали об исторических событиях, происходящих на территории нашей страны, почтили память воинов, погибших на войне, чествовали ныне живущих ветеранов.

В течение месячника классными руководителями 5-9, 11 классов было организовано проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам: 76-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Международному дню памяти жертв Холокоста; 307-летию со дня основания Балтийского флота; Международному дню таможенника; 85-летию со дня рождения лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина; 92-й годовщине образования ДОСААФ России; 206-летию со дня подписания Александром I манифеста об окончании Отечественной войны (1813 г.); Дню памяти юного героя-антифашиста.

28 января учащимися 7 класса (кл. руководитель Дятлова Н.П.) был проведен Урок мужества, посвященный 75-й годовщине освобождения от блокады немецко-фашистских войск города Ленинграда.

4 февраля совместно с Мешковским СДК был проведен час памяти «Когда пылал наш край в огне», с участием ветерана ВОВ Логачева Н.Н., посвященный 76-й годовщине освобождения села Мешковое от фашистских захватчиков.

8 февраля учащимися 11 класса (кл. руководитель Чмирева Е.Н.) был проведен митинг у памятника погибшим воинам во время ВОВ, посвященный 76-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от фашистских захватчиков.

15 февраля совместно с работниками Мешковского СДК было проведено внеклассное мероприятие, посвященное 30-летию вывода советских войск из Афганистана, на котором

учащиеся встретились с воинами-афганцами, возложили цветы и венок на могилу воину-интернационалисту Киктяк Ю.С., погибшему в Афганистане в 1983 г.

С 11 по 15 февраля среди учащихся школы был проведен конкурс рисунков и плакатов, посвященный 23 февраля.

В течение месяца под руководством учителя физической культуры Яловенко Г.Г. были проведены спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и настольному теннису, посвященные 76-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от немецко-фашистских захватчиков.

В рамках месячника традиционно прошли школьный смотр строя и песни и спортивно-массовое мероприятие «А ну-ка, парни!», подготовленные учителем ОБЖ Подлегаевым В.Г.. В различных конкурсах юношам предстояло проявить ловкость, силу, смекалку, эстетический вкус, знания основ военной службы, первой медицинской помощи и физической подготовки.

Классными руководителями 5-9, 11 классов и учителем истории Подлегаевым Е.М. были проведены музейные уроки и виртуальные экскурсии по местам боевой славы, посвященные 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В течение месячника был проведена операция «Память» (встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных конфликтов, оказание социальной помощи, уход за памятниками погибшим воинам и могилой воина-афганца Ю. Кихтяк).

В завершении месячника 22 февраля состоялась общешкольная линейка по итогам проведенного месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. Самые активные участники, победители и призёры школьных конкурсов были награждены грамотами.

Также обучающиеся школы приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (операция «Вахта памяти», акция «Здесь жил ветеран», торжественный митинг у братской могилы, акция «Бессмертный полк»).

В следующем учебном году необходимо продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

В целях повышения **правовой культуры** будущих избирателей, воспитания активной гражданской позиции, положительного отношения к избирательной системе с 4 по 28 февраля среди учащихся 8-9, 11 прошли мероприятия в рамках Дня молодого избирателя: тематические информационные минутки в рамках урока обществознания, среди команд 9 и 11 классов проведена Своя игра «День избирателя». В рамках декады классными руководителями 8-9, 11 классов (Яловенко С.В., Чмирёвой Е.Н., Волковой О.В. были проведены классные часы, беседы, правовые уроки, викторины.

Учителем истории и обществознания проводятся заседания клуба молодых избирателей, организуются встречи с представителями сельской администрации, правоохранительных органов и депутатов Земского собрания.

В системе воспитательной деятельности такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей, позволяет решать **ученическое самоуправление**.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель самоуправления - развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания Совета старшеклассников проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Работа **по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений** среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация операции «Подросток-каникулы»;
- е) индивидуальная работа с детьми, требующими особого внимания.

Всеми кл. руководителями ведется строгий контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе и пропусками уроков без уважительной причины. При отсутствии ученика в школе классный руководитель связывается с родителями и устанавливает причину отсутствия ребёнка.

Много времени классные руководители также уделяют индивидуальной работе с обучающимися, их внешнему виду, прилежанию, отношению к выполнению домашнего задания, постоянно напоминают своим ученикам о правах и об обязанностях учащихся, правилах поведения в школе, дома, в общественных местах. Уделяют внимание соблюдению режима дня учащихся, ответственности за появление в общественных местах. В своей работе по профилактике правонарушений классные руководители

используют различные формы и методы: беседы, классные часы, диспуты, размышления, тренинги, в которых наряду с правовыми вопросами затрагиваются нравственные и этические.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является **духовно-нравственное и этическое воспитание**, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных неделях.

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие обучающиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Процесс духовно-нравственного воспитания в школе характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Но наиболее распространённой формой этой организации является классный час. Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Классные руководители проводят беседы на морально-нравственные, духовные, этические темы, о воспитании трудолюбия, бережливости, товарищества, дружбы, справедливости, доброты и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности. В воспитательной деятельности классных руководителей большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

Большую помощь в духовно-нравственном воспитании школьников оказывает участие в общешкольных мероприятиях. В течение года в школе проводились праздники, тематические досуги, акции: «Дни духовности и культуры», проведены тематические мероприятия, посвященные дням рождения знаменитых земляков, пра праздник «День учителя», акция «Дети - детям!», акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей, праздничный концерт «Мама, мамочка, мамуля», Международный день толерантности, праздничный концерт ко Дню пожилых людей.

Можно сделать вывод, что работа классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию и этическому воспитанию учащихся ведется на должном уровне. Однако по-прежнему проблемой остается то, что во внеклассных мероприятиях принимают участие зачастую одни и те же учащиеся. Классным руководителям необходимо добиваться активного участия всех учащихся класса в подготовке и проведении воспитательных

мероприятий, никто в классе не должен оставаться пассивным наблюдателем, всем необходимо найти дело при его подготовке и проведении.

Воспитание у школьников **трудолюбия и творческого отношения к учению и труду** реализуется в результате:

- участия школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- участия в ученическом самоуправлении;
- участия в коллективно-творческих делах.

В данном направлении в школе ведется системная работа. Проводятся классные часы, экскурсии, направленные на профориентацию.

В рамках этого направления в школе были организованы следующие мероприятия:

- дежурства по школе, классу и столовой;
- уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники, работа на пришкольном участке, проведена операция «Чистый двор»;
- классные часы, встречи с ветеранами труда, экскурсии на предприятия г. Шебекино;
- конкурс рисунков, посвященный Международному Дню семьи «Профессии моих родителей»;
- конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»;

В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии, классными руководителями 8-9, 11 классов проведены мероприятия, профориентационной направленности: дискуссии, часы общения, экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, анкетирования.

В формировании мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **воспитании здорового образа жизни** педагогический коллектив руководствуется принципом, что человек должен жить в гармонии с природой, здоровый человек должен развиваться в экологически чистой среде.

В школе созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Вопросу пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся много внимания уделяется в воспитательной деятельности классных руководителей. Вопросы здоровьесбережения, антитабачной, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 5-9, 11 классов.

Результаты посещения классных часов показали, что классные руководители ведут большую подготовительную работу, тематика классных часов и информационный материал соответствуют возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся. Во время проведения мероприятий идет ознакомление со здоровьесберегающими технологиями, формирование навыков охраны здоровья, воспитание здорового образа жизни.

Медицинская сестра школы Машукова Т.Н., являясь ответственной за здоровье учащихся в школьное время, ведет систематическую работу по изучению их физического состояния. Работа проводится в соответствии с годовым планом, в тесном сотрудничестве с Большетроицкой районной больницей.

В течение учебного года Машукова Т.Н. оказывает помощь классным руководителям в составлении базы данных о состоянии здоровья учащихся, заполнении листа здоровья в

классных журналах, подготовке классных часов по формированию здорового образа жизни, контролирует состояние здоровья учащихся.

Просветительская работа по пропаганде ЗОЖ классными руководителями ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе по следующим темам:

5-9 класс: «Современная мода и здоровый образ жизни», «Здоровье – дороже золота», «Спортивные традиции нашей семьи», «Телевизор и компьютер – друзья или враги?», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Утренняя гимнастика»,

11 класс: «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена».

Планы работы классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни включает следующие мероприятия:

- организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний;
- классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками;
- конкурсы рисунков и плакатов и агитбригад «Молодежь выбирает здоровье».

Работа по профилактике вредных привычек классными руководителями проводится по следующим направлениям:

- создание в классе ситуации, препятствующей злоупотреблению алкоголем, наркотиков и табака;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении алкоголем, табака и наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках и психотропных веществах, и умения принимать правильные решения
- проведение тематических классных часов: «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Скажем наркотикам НЕТ!», «В здоровом теле здоровый дух», «Курение – дань моде, привычка или болезнь?», «Причина одна, последствий – множество», «Дорога в никуда» «Хочешь жить – бросай курить», «О вреде алкоголя», «Берегись белой тучи», «Наркомания – знак беды»
- В октябре – декабре учащиеся школы приняли участие в ряде конкурсов и акций по антинаркотической пропаганде, организованных социальным педагогом Молчановой Д.В. «Скажи «нет» наркотикам!» и «Осторожно СПИД. Берегите своих близких».

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеклассных мероприятиях спортивной направленности. Традиционными в школе на протяжении многих лет являются Дни здоровья.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании и алкогольной зависимости классными руководителями ведется на удовлетворительном уровне. Однако не у всех школьников сформировано негативное отношение к табакокурению, как к социальной проблеме нашего общества.

Основная работа по формированию здорового образа жизни приходится на организацию спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе.

Для обучающихся 5-8 классов организованы занятия в рамках внеурочной деятельности (спорт. секции «Баскетбол»), для обучающихся 5 класса (спорт. секция «Волейбол»), направленные на повышение двигательной активности детей, оздоровление и развитие общефизических и качеств.

В 2018-2019 учебном году продолжалась реализации плана школы по внедрению комплекса ГТО. Направленность комплекса ГТО, общедоступность физических упражнений, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, делают ВФСК «ГТО» популярным среди детей.

Целью внедрения комплекса ГТО в систему физического воспитания учащихся является совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых принципов на ведение ЗОЖ, посредством внедрения комплекса ГТО. В 2018-2019 учебном году 40 обучающихся школы приняли участие в тестировании комплекса «ГТО»:

- 1 ступень – 4 чел.;
- 2 ступень – 9 чел.;
- 3 ступень – 7 чел.;
- 4 ступень – 16 чел.;
- 5 ступень – 4 чел.

Проведя анализ результатов выполнения нормативов ВФСК «ГТО» за 2018-2019 уч. год можно сделать вывод, что процент обучающихся, выполнивших нормативы на знаки различного достоинства, повысился в сравнении с 2017-2018 уч. годом на 8,6 %;

Хорошие результаты показали обучающиеся 11 класс (уч. Яловенко Г.Г.), успешно выполнили нормативы – 100% учащихся класса. Низкие результаты показали обучающиеся 6 класса (уч. Яловенко Г.Г.), где не один из заявленных обучающихся не выполнил нормативы на знаки ГТО. Основные проблемы у обучающихся были связаны с выполнением нормативов: бег на длинную дистанцию, челночный бег, метание мяча, сгибание и разгибание рук и подтягиванию из виса на высокой перекладине.

В школе действует спортивный клуб «Буревестник» (рук. Яловенко Г.Г., учитель физической культуры). Целью работы клуба является - пропаганда спорта, как альтернативы вредным привычкам. Членами клуба являются 16 учащихся школы. В спортивном клубе учащиеся занимаются футболом, баскетболом, волейболом, легкой атлетикой, ОФП, гимнастикой, народными и подвижными играми.

На протяжении учебного года обучающиеся школы принимали участие в школьных, зональных и районных соревнованиях в рамках 61-й Спартакиады школьников (рук. учитель физической культуры Яловенко Г.Г.) по русской лапте, мини-футболу, гимнастике, баскетболу, волейболу, зимнему многоборью ГТО, шахматам. В некоторых видах учащиеся показали хорошую подготовку. В результате были достигнуты следующие результаты: команда школы заняла 1 место в зональных соревнованиях по шахматам, команда юношей заняли 1 место в зональных соревнований по баскетболу, команда девушек – 1 место в зональных соревнованиях по баскетболу, команда девушек – 1 место в зональных соревнованиях по волейболу. В зональных и районных соревнованиях приняли участие 38 учащихся 5-9, 11 классов, что составляет 47,1 %. Из проведенного анализа участия учащихся в зональных и муниципальных можно сделать вывод, что в сравнении с 2017-2018 уч. годом активность участия учащихся школы снизилась, но при этом результативность участия стала выше.

Ежемесячно в школе проводятся Дни здоровья. Проводимые мероприятия направлены на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, вовлечение всех учащихся школы в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность. Учащиеся

принимали активное участие в проводимых мероприятиях. Победители школьных соревнований поощрялись грамотами.

Анализ организации спортивно-массовой работы показал большую заинтересованность и активность детей к занятиям физической культурой и спортом.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. Результатом профилактической работы является отсутствие общественно-опасных деяний и мелких хулиганств, совершенных учащимися нашей школы. Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В этом учебном году ведется активная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: беседы, внеклассные мероприятия, игры, конкурсы и т.д.

В школе создан и активно работает отряд ЮИД. ЮИДовцы проводили в течение года тематические линейки по правилам дорожного движения. Для тематических линеек ими были подготовлены агитбригады с использованием наглядной агитации. В течение года активная работа по профилактике ДДТТ велась классными руководителями: проводились занятия по изучению ПДД, классные часы, викторины, был организован мониторинг ношения светоотражающих повязок. Учащиеся приняли активное участие в декаднике «Дети и дорога», «Внимание – дети!». Ученики совместно с родителями и классными руководителями разработали безопасные маршруты «Дом-школа», подготовили памятки юного пешехода.

В течение года классными руководителями велась целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний и навыков противопожарной безопасности. В связи с этим всеми классными руководителями были проведены профилактические беседы и инструктажи по противопожарной безопасности.

В школе создана дружина юных пожарных (рук. Подлегаев В.Г.). ДЮП является добровольным противопожарным формированием подростков, которые занимаются пропагандой, агитацией и пожарно-профилактической работой среди детей и взрослых. Антитеррористическая защищённость школьников, правила поведения в чрезвычайных ситуациях - в этих направлениях также велась активная работа в течение года. В учебном году проводились инструктажи с учениками по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности». Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время. В октябре в школе прошёл месячник по ГО. Были проведены различные мероприятия по гражданской обороне, выпущены плакаты по ГО.

Экологическое воспитание школьников является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Любовь к природе, сознательное, бережное и

заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством классных руководителей обучающиеся участвовали в акциях «Птицы-наши друзья», «Покормите птиц зимой», месячнике благоустройства пришкольной территории, акции «Зеленая столица». Каждый класс имеет свою «подшефную» территорию, за которыми ребята ухаживают в течение учебного года. Такая организация работы должна помогать учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Исходя из анализа проведенных мероприятий, можно сделать вывод, что работа по направлению воспитания ценностного отношения к природе и окружающей среде в школе является очень насыщенной и разносторонней, но не все классные руководители активно включаются в данное воспитательное направление. Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Безусловно, экологическое образование, нацеленное на формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях включает в себя развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

В данном направлении были использованы следующие формы:

- воспитательные мероприятия художественно-эстетической направленности (концерты, утренники, конкурсы чтецов и др.);
- участие в творческих конкурсах и выставках;
- музыкально-литературные вечера;
- классные часы;
- экскурсии в музеи искусств.

В течение года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах художественно-эстетической направленности.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

В течение года классные руководители поддерживали тесную связь с родителями обучающихся, посещали детей на дому, проводили классные родительские собрания (организационные, тематические, итоговые), индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, анкетирования по вопросу удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса обучающихся. Результаты

анкетирования показали положительный отзыв и удовлетворённость родителей деятельностью классных руководителей.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, спортивные мероприятия и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

Мониторинг воспитания

С целью определения качества организации воспитания школьников и определения дальнейших направлений работы по организации воспитательного процесса, классными руководителями 5-9, 11 классов в начале и конце учебного года был проведен мониторинг воспитания. Предметом мониторинга является личностное развитие и условия для личностного развития школьников. Соответствующие критерии отражают общие характеристики организации воспитания в школе.

В качестве инструментариев для проведения мониторинга личностного роста обучающихся 5-9, 11 классов были использованы анкеты и методические материалы «Диагностика личностного роста школьников».

В качестве критериев диагностики личностного роста школьников, в соответствии с методикой, определены следующие показатели:

- отношение подростка к семье;
- отношение подростка к Отечеству;
- отношение подростка к природе;
- отношение подростка к миру;
- отношение подростка к труду;
- отношение подростка к культуре;
- отношение подростка к знаниям;
- отношение подростка к Человеку (как таковому, как другому, как иному);
- отношение подростка к своему Я (телесному, душевному, духовному).

На основании результатов мониторинга, проведенного в октябре 2018 года, классными руководителями была скорректирована воспитательная работа с классом в целом и отдельными обучающимися. Повторный мониторинг позволил классным руководителям определить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы с классом.

Анкетирование школьников показало, уровень развития гуманистических ценностных отношений обучающихся:

критерий	класс	Показатель (%)			
		Устойчиво- позитивное	Ситуационно- позитивное	Ситуационно- негативное	Устойчиво- негативное
отношение подростка к семье	5	75	25	0	0
	6-7	100	0	0	0

	8	88	12	0	0
	9	50	50	0	0
	11	100	0	0	0
Среднее значение по критерию		83	17	0	0
отношение подростка к Отечеству	5	50	50	0	0
	6-7	86	14	0	0
	8	75	25	0	0
	9	33	67	0	0
	11	100	0	0	0
Среднее значение по критерию		69	31	0	0
отношение подростка к природе	5	25	75	0	0
	6-7	74	26	0	0
	8	63	37	0	0
	9	50	50	0	0
	11	100	0	0	0
Среднее значение по критерию		62	38	0	0
отношение подростка к миру	5	88	12	0	0
	6-7	86	14	0	0
	8	50	50	0	0
	9	33	67	0	0
	11	100	0	0	0
Среднее значение по критерию		71	29	0	0
отношение подростка к труду	5	50	50	0	0
	6-7	100	0	0	0
	8	75	25	0	0
	9	33	67	0	0
	11	100	0	0	0
Среднее значение по критерию		72	28	0	0
отношение подростка к культуре	5	63	37	0	0
	6-7	100	0	0	0
	8	88	12	0	0
	9	33	67	0	0
	11	100	0	0	0
Среднее значение по критерию		77	23	0	0
отношение подростка к знаниям	5	38	12	40	0
	6-7	74	26	15	0
	8	75	25	0	0
	9	17	83	0	0

	11	100	0	0	0
Среднее значение по критерию		60	29	11	0
отношение подростка к Человеку как таковому	5	0	63	12	0
	6-7	64	36	0	0
	8	64	36	0	0
	9	17	66	17	0
	11	50	50	0	0
Среднее значение по критерию		39	50	6	0
отношение подростка к Человеку как другому	5	50	50	0	0
	6-7	100	0	0	0
	8	100	0	0	0
	9	100	0	0	0
	11	75	25	0	0
Среднее значение по критерию		85	15	0	0
отношение подростка к своему Я	5	0	50	50	0
	6-7	45	55	0	0
	8	64	36	0	0
	9	83	17	0	0
	11	100	0	0	0
Среднее значение по критерию		58	32	10	0

В результате исследования определено следующее:

- ✓ уровень обучающихся 5-9, 11 классов имеющих устойчиво-позитивное отношение по всем критериям остался на прежнем уровне;
- ✓ по-прежнему низким уровнем устойчиво-позитивного отношения обучающихся по критерию «отношение подростка к своему Я».

На основании проведенного мониторинга можно сделать вывод, что в 5-9, 11 классах наблюдается положительная динамика по показателям личностного роста обучающихся, обучающиеся и их родители удовлетворены организацией воспитательного процесса в школе. А это является главными показателями эффективности работы классных руководителей.

Работа методического объединения классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель работы методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у обучающихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности обучающихся нашей школы показала, что уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть.

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2018-2019 учебный год способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы.
- разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

Внеурочная деятельность

Содержание внеурочной деятельности обучающихся основной школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения. При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в формах, отличных от классно-урочной: кружки, спортивные секции, проектная и исследовательская

деятельность, интеллектуальные клубы, экскурсии, встречи, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, детское самоуправление.

Внеурочной деятельностью в школе были охвачены 100% обучающиеся 5-8 классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное (спортивная секция «Баскетбол», «Волейбол»);
- духовно-нравственное (д.о. «Православная культура»);
- общеинтеллектуальное (д.о. «Информатика» в 5-6 кл., д.о. «Чудеса химии» в 7 кл., д.о. «Мой край: живая география» в 8 кл.);
- общекультурное (т.о. «Декоративно-прикладное искусство» в 5 кл., д.о. «Юные музейеведы» в 6-7 кл., т. о. «Художественное творчество в дизайне» в 8 кл.);
- социальное (д.о. «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 кл., д.о. «Азбука содержания животных» в 6-7 кл., д. о. «Мир лекарственных растений» в 8 кл.).

Проанализировав результаты организации внеурочной деятельности в прошедшем учебном году, можно сделать вывод, что:

- педагогами используются разнообразные формы проведения занятий, методы работы и виды деятельности, что способствует повышению эффективности проводимых занятий;
- занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдается двигательный режим, тепловой режим, правила охраны жизни и здоровья обучающихся;
- проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учёта о проделанной работе в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ не выявила нарушений, хотя имеются отдельные замечания по аккуратности заполнения журналов;
- для организации внеурочной деятельности педагогами используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка;
- педагоги используют различные формы предъявления результатов внеурочной деятельности как на уровне класса, так и на уровне школы: выставки, проекты, конкурсы, концерты, викторины, спортивные состязания и др.;

По итогам учебного года педагогами, организаторами внеурочной деятельности, проведена уровневая оценка личных достижений обучающихся по программам курсов.

Клас с	Курс внеурочной деятельности	ФИО учителя	Часовое выполнение программы		Уровень освоения программы		
			план.	факт.	Повыш %	Базовый %	Недос т %
5	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	34	37,5	62,5	0
	«Информатика»	Волкова О.В.	34	30	0	100	0
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Яловенко С.В.	34	33	0	100	0
	«Православная культура»	Ведутенко М.В.	34	33	0	100	0

	«Декоративно-прикладное искусство»	Подлегаев В.Г.	34	32	62,5	37,5	0
	«Волейбол»	Яловенко Г.Г.	34	31	50	50	0
6	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	33	0	100	0
	«Информатика»	Волкова О.В.	34	33	0	100	0
	«Юные музеееды»	Яловенко С.В.	34	34	0	100	0
	«Азбука содержания животных»	Яловенко С.В.	34	33	0	100	0
	«Православная культура»	Ведутенко М.В.	34	31	0	100	0
7	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	33	100	0	0
	«Чудеса химии»	Яловенко С.В.	34	33	60	40	0
	«Юные музеееды»	Яловенко С. В.	34	31	60	40	0
	«Азбука содержания животных»	Яловенко С.В.	34	33	60	40	0
	«Православная культура»	Самограй С.В.	34	34	60	40	0
8	«Баскетбол»	Яловенко Г.Г.	34	33	100	0	0
	«Мир лекарственных растений»	Яловенко С.В.	34	34	50	50	0
	«Православная культура»	Самограй С.В.	34	33	100	0	0
	«Художественное творчество в дизайне»	Яловенко С.В.	34	33	100	0	0
	«Мой край: живая география»	Скрыпникова Т.А.	34	31	62,5	37,5	0

Проведя анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности, можно сделать вывод:

1. Все программы курсов внеурочной деятельности за 2018 – 2019 учебный год пройдены и успешно освоены обучающимися 5-8 классов;
2. Выполнена теоретическая и практическая часть программного материала в полном объеме;
3. Руководители занятий внеурочной деятельности провели итоговые мероприятия в соответствии с содержанием рабочих программ;
4. Уровни освоения программ определены в результате мониторинга достижения планируемых результатов;
5. Мониторинг достижения планируемых результатов показал, что программный материал освоен всеми обучающимися на необходимом (базовом) или повышенном уровне.

Однако проблемным звеном по-прежнему остается текущая оценочная деятельность обучающихся. При проведении занятий педагогами используется преимущественно эмоциональная рефлексия, а это не позволяет объективно оценить образовательный уровень обучающихся.

Следовательно, педагогам, организаторам внеурочной деятельности необходимо проанализировать результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности. В следующем учебном году использовать эффективные формы деятельности, способствующие достижению большим числом обучающихся повышенного уровня освоения программ курсов внеурочной деятельности. Также необходимо обратить

внимание на организацию проектной деятельности школьников в течение всего года, а не только как формы подведения итогов деятельности.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Информация о распределении выпускников 9-х класса в 2019 г. МБОУ «Мешковская СОШ»

Наименование общеобразовательной организации	Всего выпускников 9 класса	В 10 класс	Распределение выпускников					Другое указать: - на работу, - не работают и не учатся, - оставлены на повторный курс обучения, - различные курсы и др.
			в СПО					
			Всего, из них:	ШАРТ	ШТПТ	СПО г. Белгород и области	СПО за пределами области	
МБОУ «Мешковская СОШ»	6	1	4	1	1	3	-	-

Информация о поступлении выпускников 11-х класса в учреждения СПО и ВПО в 2019 г. МБОУ «Мешковская СОШ»

Наименование образовательной организации	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, поступивших в вузы области	Количество выпускников, поступивших в вуз за пределами области	Количество выпускников, поступивших в вуз за пределами РФ	Распределение выпускников по специальностям (чел.)										Иное (работают, в армии и др.)			
					педагогические	сельскохозяйственные	инженерно-технические	медицинские	экономические	юридические	военные	кооперации	иные (указать)	ШАРТ		ШТПТ	СПО за пределами района (указать)	
МБОУ «Мешковская СОШ»	4	3	-	-	1	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
																	Яковлевский пед колледж	

Информация МБОУ «Мешковская СОШ» о поступлении выпускников 9-х классов 2019 года в профессиональные образовательные организации

№ п/п	ФИО выпускника	Дата рождения	Полное наименование учебного заведения	Специальность
1	Дятлов Никита Сергеевич	13.03.2003	ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»	Слесарь по КИП и автоматике

2.	Ермакова Наталья Сергеевна	02.09.2003	ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»	Операционная деятельность в логистике
3.	Каукалова Анастасия Владимировна	12.06.2003	Медицинский колледж НИУ «БелГУ»	Сестринское дело
4.	Неронова Наталья Николаевна	04.02.2004	Медицинский колледж НИУ «БелГУ»	Сестринское дело
5	Скурыдин Александр Алексеевич	05.08.2003	ОГАПОУ «Шебекинский агро Ремесленный техникум»	Стоительное дело

**Информация МБОУ «Мешковская СОШ»
о поступлении выпускников 11-х классов 2019 года
в профессиональные образовательные организации**

№ п/п	ФИО выпускника	Дата рождения	Полное наименование учебного заведения	Специальность
1	Дьяченко Анастасия Сергеевна	26.04.2001	Яковлевский педагогический колледж	Педагогика дополнительного образования
2	Легар Виталий Валентинович	14.03.2002	БГТУ им. В.Г. Шухова	Строительство автомобильных дорог и аэродромов
3	Подлегаев Николай Игоревич	31.08.2001	БГТУ им. В.Г. Шухова	Проектирование технологических машин и комплексов
4	Соколенко Алена Александровна	25.08.2001	НИУ БелГУ, институт экономики и управления	менеджмент

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

В течение года отслеживалось состояние здоровья обучающихся посредством мониторинга (диспансеризация, анкетирование обучающихся классов и их родителей). Проводились экспресс диагностики детей с последующим отчетом перед родителями за состоянием их здоровья и происходящих сдвигах в тех функциональных системах организма детей, которые наиболее остро реагируют на неблагополучие в организации педагогической среды. Это прежде всего творческое воображение, осанка, острота зрения, которые позволяют оценить динамику организма и его развитие в целом. В сравнении с предыдущими годами наблюдается улучшения здоровья учащихся в 2018 - 2019 учебном году.

Группы здоровья учащихся школы:

К I группе здоровья относятся – 25 человек;
К II группе здоровья относятся – 18 человек;
К III группе здоровья относятся – 4 человека.

Достижения учреждения в конкурсах.

Одним из направлений воспитательной работы классного руководителя является выстраивание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Классные руководители и педагоги формируют и поддерживают творческую среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены научно-исследовательская деятельность, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

Результаты участия воспитанников в муниципальных конкурсах:

№ п/п	Наименование конкурса	уровень	ФИО участника	Занятое место	ФИО учителя, подготовившего участника
1.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая»	муниципальный	Соколенко Сергей	2	Волкова О.В.
2	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	муниципальный	Каукалова Анастасия	2	Чмирева Е.Н.
3	Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	муниципальный	Гаргалык Елизавета	3	Чмирева Е.Н.
			Дятлова Карина	3	Дятлова Н.П.
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	муниципальный	Мищенко Алена	1	Яловенко С.В.
			Шустова Снежанна	3	Чмирева Е.Н.
5	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муниципальный	Неронова Наталья	3	Яловенко С.В.
6	Районный конкурс по пропаганде безвозмездного донорства в номинации «Лучший лектор»	муниципальный	Соколенко Алена	3	Молчанова Д.В.
7	Районный конкурс по пропаганде безвозмездного донорства в номинации «Лучший плакат»	муниципальный	Яловенко Елизавета	2	Яловенко С.В.
8	Муниципальный этап областной выставки-	муниципальный	Неронова Анна	3	Подлегаев В.Г.

	конкурса детского творчества «Родной природы красота-2019»				
9	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный	Гончарова Ксения	3	Головашкина Т.В
10	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	Дьяченко Анастасия	2	Чмирева Е.Н.
11	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	Каукалова Анастасия	3	Чмирева Е.Н.
12	Муниципальный конкурс «Цветы как признание.....»	муниципальный	Ведутенко Мария	2	Ведутенко М.В.
13	Муниципальный конкурс «Цветы как признание.....»	муниципальный	Гаргалык Елизавета	3	Волкова О.В.
14	Муниципальный конкурс-фестиваль юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» в 2018-2019 учебном году	муниципальный	Команда школы	2	Подлегаев В.Г.
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	муниципальный	Васильченко София	призер	Молчанова Д.В.
16	Научно-практическая конференция школьников «Перспектива» на базе МБОУ «Мешковская СОШ» (муниципальный Центр по работе с одаренными детьми)	муниципальный	Шустова Снежанна	победитель	Яловенко С.В.
17	Научно-практическая конференция школьников «Перспектива» на базе МБОУ «Мешковская СОШ» (муниципальный Центр по работе с одаренными детьми)	муниципальный	Дятлова Карина	призер	Дятлова Н.П.
18	Научно-практическая конференция школьников «Перспектива» на базе	муниципальный	Ведутенко Алексей	призер	Чмирева Е.Н.

	МБОУ «Мешковская СОШ» (муниципальный Центр по работе с одаренными детьми)				
19	Научно-практическая конференция школьников «Перспектива» на базе МБОУ «Мешковская СОШ» (муниципальный Центр по работе с одаренными детьми)	муниципальный	Подлегаев Николай	победитель	Подлегаев В.Г.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Спонсоры школы:

Администрация Максимовского сельского поселения

КФХ С.Ю.Васильев

Родители

№ п/п	Наименование	Сумма, в тыс. руб.	Спонсор
1	Краска для спортивного зала	12000	КФХ С.Ю.Васильев
2	Водоэмульсионка	6 500	Родители
3	Лампы для освещения	2500	Родители
4	Краска	4800	Родители

6. Финансово-экономическая деятельность.

Показатели финансового состояния учреждения

Показатели финансового состояния учреждения представлены в виде следующей таблицы:

Наименование показателя	Сумма, руб.
1. Нефинансовые активы, всего:	13 786, 381,63
из них:	
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого государственного имущества, всего	9 792 890,46
в том числе:	
1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за государственным учреждением на праве оперативного управления	9 792 890,46
1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного государственным учреждением (подразделением) за счет выделенных собственником имущества учреждения средств	

1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного государственным учреждением (подразделением) за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	
1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого государственного имущества	3 492 644,54
1.2. Общая балансовая стоимость движимого государственного имущества, всего	3 993491,17
в том числе:	
1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	1 066 578,23
1.2.2. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	19 634,55
2. Финансовые активы, всего	
из них:	
2.1. Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств федерального бюджета	
2.2. Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств федерального бюджета, всего:	
в том числе:	
2.2.1. по выданным авансам на услуги связи	
2.2.2. по выданным авансам на транспортные услуги	
2.2.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.2.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
в том числе:	
2.2.5. по выданным авансам на прочие услуги	
2.2.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.2.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
2.2.8. по выданным авансам на приобретение непроизведенных активов	
2.2.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.2.10. по выданным авансам на прочие расходы	
2.3. Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	
в том числе:	
2.3.1. по выданным авансам на услуги связи	
2.3.2. по выданным авансам на транспортные услуги	
2.3.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.3.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
2.3.5. по выданным авансам на прочие услуги	
2.3.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.3.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
2.3.8. по выданным авансам на приобретение непроизведенных активов	
2.3.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	

2.3.10. по выданным авансам на прочие расходы	
3. Обязательства, всего	
из них:	
3.1. Просроченная кредиторская задолженность	
3.2. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств федерального бюджета, всего:	
в том числе:	
3.2.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	
3.2.2. по оплате услуг связи	
3.2.3. по оплате транспортных услуг	
3.2.4. по оплате коммунальных услуг	
3.2.5. по оплате услуг по содержанию имущества	
3.2.6. по оплате прочих услуг	
3.2.7. по приобретению основных средств	
3.2.8. по приобретению нематериальных активов	
3.2.9. по приобретению произведенных активов	
3.2.10. по приобретению материальных запасов	
3.2.11. по оплате прочих расходов	
3.2.12. по платежам в бюджет	
3.2.13. по прочим расчетам с кредиторами	
3.3. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	
в том числе:	
3.3.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	
3.3.2. по оплате услуг связи	
3.3.3. по оплате транспортных услуг	
3.3.4. по оплате коммунальных услуг	
3.3.5. по оплате услуг по содержанию имущества	
3.3.6. по оплате прочих услуг	
3.3.7. по приобретению основных средств	
3.3.8. по приобретению нематериальных активов	
3.3.9. по приобретению произведенных активов	
3.3.10. по приобретению материальных запасов	
3.3.11. по оплате прочих расходов	
3.3.12. по платежам в бюджет	
3.3.13. по прочим расчетам с кредиторами	

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

1. Расчеты (обоснования) расходов на оплату труда

№ п./п.	Должность, группа должностей	Установленная численность, единиц	Среднемесячный ФОТ, руб.	Оплата замены, руб.	Фонд оплаты труда в год, руб. (гр. 4 + гр. 5) x 12
1	2	3	4	5	6
1	Педагогический персонал ДОУ	3	9 722,22		350 000,00
2	Обслуживающий персонал ДОУ	4	8 862,50		425 400,00
3	Педагогический персонал	11	19 482,42		2 573 000,00
4	Обслуживающий персонал	17	10 004,90		2 041 000,00
Итого:		X		X	5 389 400,00

2. Расчеты (обоснования) страховых взносов на обязательное страхование в Пенсионный фонд Российской Федерации, в Фонд социального страхования Российской Федерации, в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования

№ п./п.	Наименование государственного внебюджетного фонда	Размер базы для начисления страховых взносов, руб.	Сумма взноса, руб.
1	2	3	4
1	Страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, всего	X	1185668,00
1.1.	в том числе: по ставке 22,0%	5 389 400,00	1185668,00
1.2.	по ставке 10,0%		
1.3.	с применением пониженных тарифов взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации для отдельных категорий плательщиков		
2	Страховые взносы в Фонд социального страхования Российской Федерации, всего	X	167071,40
2.1.	в том числе: обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством по ставке 2,9%	5 389 400,00	156292,60
2.2.	с применением ставки взносов в Фонд социального страхования Российской Федерации по ставке 0,0%		
2.3.	обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	5 389 400,00	10778,80

	по ставке 0,2%		
2.4.	обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний по ставке 0, % <*>		
2.5.	обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний по ставке 0, % <*>		
3	Страховые взносы в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, всего (по ставке 5,1%)	5 389 400,00	274859,40
	Итого:	X	1627598,80

3. Расчет (обоснование) расходов на уплату налогов, сборов и иных платежей

№ п.п.	Наименование расходов	Налоговая база, руб.	Ставка налога, %	Сумма исчисленного налога, подлежащего уплате, руб. (гр. 3 х щ 4./100)
1	2	3	4	5
1.	Земельный налог			76 000,00
2.	Имущественный налог		2,2	84 000,00
3.	Госпошлины, штрафы, пени			2 000,00
4	Транспортный налог			7 000,00
	Итого:		X	169 000,00

4. Расчет (обоснование) расходов на закупку товаров, работ, услуг

№ п.п.	Наименование расходов	Количество номеров	Количество платежей в год	Стоимость за единицу, руб.	Сумма, руб. (гр. 3 х гр. 4 х гр. 5)
1	2	3	4	5	6
1	Услуги связи	1	12	500,00	6 000,00
2	Услуги Интернет				0,00
	Итого:	X	X	X	6 000,00

5. Расчет (обоснование) расходов на оплату коммунальных услуг

№ п.п.	Наименование показателя	Размер потребления ресурсов	Тариф (с учетом НДС), руб.	Индексация, %	Сумма, руб. (гр. 4 х гр. 5 х гр. 6)
1	2	4	5	6	7
1	Оплата отопления	928,12	3 167,89/ 3294,61		2 849 000,00
2	Оплата по энергосервисным контрактам	0	~		50 000,00
3	Оплата	44581			288 000,00

	электроэнергии				
4	Водопотребление	1068	91,6/95,7		105 000,00
5	Водоотведение	-	38,16		-
6	Вывоз ТБО	51,6	276,84	•	28 700,00
7	Вывоз ЖБО	210,00	600,00	-	123 000,00
	Итого:	X	X	X	3 320 700,00

6. Расчет (обоснование) расходов на оплату работ, услуг по содержанию имущества.

№ п./п.	Наименование расходов	Объект	Количество работ(услуг)	Стоимость работ (услуг), руб.
1	2	3	4	5
1	Обслуживание АПС	1	4	6 000,00
2	Обслуживание системы передачи сигнала АПС на пульт ЕДДС-112	1	4	15600,00
3	Обработка деревянных конструкций огнезащитным составом	-	-	-
4	Заправка огнетушителей	23	1	5 800,00
5	Замер сопротивления	1	1	4 000,00
6	Испытание пожарных кранов, гидрантов, пожарных лестниц	2	2	6 700,00
7	Заправка картриджей	-	-	5 000,00
8	Поверка приборов учёта тепла (электроэнергии, воды)	2	1	-
9	Поверка весов	1	1	3 000,00
10	Диагностика транспортных средств	1	2	2 000,00
11	ТО-2 и ремонт автотранспорта	1	1	18 000,00
12	Обслуживание навигаторов на транспортном средстве	1	12	5 400,00
13	Дератизация и дезинсекция	1	2	1 300,00
14	ТО кнопок экстренного вызова полиции	1	12	6 000,00
15	Услуги прачечной	-	-	-
16	ТО газового оборудования	-	-	-
17	Промывка и опрессовка системы отопления	1	1	19 000,00
18	Текущий ремонт зданий и сооружений	-	-	-
19	Дезинфекция куллеров	1	1	1 000,00
	Итого:	X	X	98 800,00

7. Расчет (обоснование) расходов на оплату прочих работ, услуг

№№ п/п	Наименование расходов	Количество договоров	Стоимость услуги, руб.
1	2	3	4
11	Проведение медицинского осмотра работников	1	60000,00

12	Гигиеническое обучение	1	7 000,00
13	Производственный контроль	1	22 000,00
14	Анализ воды бассейна	-	-
15	Изготовление аттестатов	1	4 000,00
16	Обучение по эксплуатации энергоустановок	1	1 000,00
17	Обучение по эксплуатации электроустановок	1	2 000,00
18	Обучение по пожарно-техническому минимуму	-	-
19	Обучение контрактного управляющего по ФЗ 44	1	5 000,00
110	Обучение безопасности ДД	2	10 000,00
111	Обучение медработников	-	-
112	Обучение по утилизации отходов	-	-
113	Охрана объектов	1	6 500,00
114	Услуги ЧОП	-	-
115	Обучение по охране труда	-	2 000,00
116	Специальная оценка условий труда работающих	1	-
117	Услуга «Виртуальная школа»	1	23 000,00
118	Обслуживание программ	-	-
119	Изготовление ЭЦП	-	6 500,00
220	Страхование автотранспорта	1	7 000,00
221	Прочие услуги	1	9 000,00
	Итого:	X	165 000,00

8. Расчет (обоснование) расходов на приобретение основных средств, материальных запасов

№ п/п	Наименование расходов	количество	Средняя стоимость, руб.	Сумма, руб
1	2	3	4	5
	Приобретение канцелярских товаров (скоросшиватели, скобы, бумага)	-	-	-
2	Приобретение хозяйственных товаров (моющие, чистящие, лампа накаливания)		-	14 300,00
3	Игрушки	-	-	3100,00
4	Приобретение основных средств	-	-	9000,00
5	Наглядные пособия, игровое оборудование для дошкольного учреждения	-		-
6	Наглядные пособия для школы			3 700,00
7	Медикаменты и перевязочные материалы для дошкольного учреждения	-	-	-
8	Медикаменты и перевязочные материалы для школы			700,00
9	Мягкий инвентарь и обмундирование	-	-	-
10	Приобретение классных журналов	-	-	2 000,00
11	Поставка продуктов питания	50	45	255 000,00
12	Поставка учебников			55 100,00
13	Поставка ГСМ			80 000,00

14	Поставка синтетических масел			4 000,00
15	Поставка продуктов питания (обеда многодетных)	10	75	126 800,00
16	Приобретение школьной формы для первоклассников для детей из многодетных семей			-
	Итого:		X	553 700.00

В 2018-2019 учебном году платные услуги школа не предоставляла

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

Цель программы развития: создание условий, способствующих развитию и становление личности ребенка, направленных на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Задачи программы развития:

1. Создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе индивидуализации обучения, воспитания и развития, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей.
2. Отработка модели новой перспективной школы индивидуального успеха как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям.
3. Внедрение в учебный план и план внеурочной деятельности инновационных образовательных программ, индивидуальных учебных планов и социальных практик.
4. Создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования и адресной поддержки, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
5. Повышение роли образования в воспитании личности; формирование социальной и гражданской активности, патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
6. Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.
7. Оптимизация модели управления образовательным учреждением: переход на модели проектно-целевого управления с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия школы, развитие общественных форм управления Школой.

Планируемые структурные преобразования в учреждении.

Структурные преобразования в 2018 -2019 учебном году не планируются.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует

принять участие учреждение в предстоящем году.

Школа планирует принять участие в 2018 -2019 учебном году во всех районных конкурсах и по возможности в областных конкурсах.

Принять участие в реализации следующих проектов:

- Станем Неболейками.
- Сторйный и здоровый школьник.
- Детская безопасность.
- Региональный проект «Доброжелательная школа»