

РАССМОТРЕНО На заседании Управляющего совета Протокол № от «25» 08.2021 г.	РАССМОТРЕНО На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30»08.2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Т.А. Скрыпникова Приказ № 169 от «30» 08.2021 г.
--	--	---



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мешковская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Содержание

стр

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	.....3
2. Цель и задачи воспитания	.....4-8
3. Виды, формы и содержание деятельности	.....8
3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»	..... 8-10
3.2. Модуль « Школьный урок»	... .10-11
3.3. Модуль « Внеурочная деятельность»	....11
3.4. Модуль « Детские общественные объединения»	....16-17
3.5. Модуль « Профориентация»	...18-20
3.6. Модуль « Организация предметно-эстетической среды»	...20
3.7. Модуль «Работа с родителями»	...21-22
3.8. Модуль « Самоуправление»	...22-23
3.9. Модуль « Ключевые дела»	...23-25
3.10. Модуль « Школа – территория здоровья»	...25-26
3.11. Модуль « Моя Родина»	...26-27
3.12 Модуль «Школьное медиа»	...27-28
3.13 Модуль «Профилактика социально негативных явлений»	.....28
3.14 Модуль «Ценности жизни»	.....28
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	.....29

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Необходимо отметить, что школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социальнопедагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания

благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в образовательной организации:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Название программы обусловлено содержанием воспитательной работы (более подробно это будет представлено в разделе 3 «Виды, формы и содержание деятельности» при описании модулей воспитания) и реализуется через планы воспитательной работы по уровням образования на текущий учебный год.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий.

Инвариантными модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Дополнительное образование»;
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школа – территория здоровья»;
- «Моя Родина».
- «Детские школьные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»

3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности

обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфеля достижений, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфеля достижений приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических

работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебновспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное ;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное ;
- социальное ;
- общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных

образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться.

Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-10 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу.

Направления и содержание внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся основной школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Целью реализации физкультурно-спортивного и оздоровительного направления является закрепление знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, формирование ценностного отношения к своему физическому и психологическому здоровью, знакомство и изучение новых видов спорта, закрепление основ гигиенической культуры, формирование устойчивой позиции к здоровому образу жизни.

Формы организации:

- д.о. «Растем здоровыми и сильными» (по 1 ч в 3-4 кл.) - способствует приобретению школьником социальных знаний о ЗОЖ, правилах закаливания, личной гигиене, о правилах и условиях спортивных игр, программа;

- спортивная секция «Подвижные игры» (по 1 часу в 1, 2 классах)
- Спортивная секция «Баскетбол» (1 ч. в неделю в 5-10 классах)

Основной целью программы является содействие возможности в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, воспитывая личность, способную к самостоятельной и творческой деятельности в процессе обучения спортивным играм.

- в рамках внеклассной воспитательной деятельности: организация бесед о ЗОЖ, деятельность спортивных клубов, спортивные соревнования и турниры, спортивные праздники, дни здоровья, спортивно-оздоровительные часы, туристические походы, оздоровительные акции;

- в рамках самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренняя зарядка и гигиеническая гимнастика до уроков, физкультминутки, подвижные игры на переменах и во время прогулок.

Духовно-нравственное направление

Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

Формы организации:

- д. о. «Православная культура». (1 час в неделю 1-4 классы)
- Детское объединение «Православная культура» (1 ч. в неделю в 5-9 классах)

Основной целью программы является формирование нравственных качеств личности на основе христианского представления об устройстве мира: связи красоты рукотворной и нерукотворной.

- в рамках внеклассной воспитательной деятельности: организация встреч с интересными людьми, акций, этических бесед, экскурсий, коллективно-творческих дел;
- в рамках самостоятельных форм занятий - чтение книг, просмотр фильмов.

Общеинтеллектуальное направление

Целью общеинтеллектуального направления деятельности является помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

Формы организации:

- д.о. «Информатика» по 1 часу в 1-4 классах
- Д.о «Информатика» (1 ч. в неделю в 5,6 классе).

Основной целью программы является развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

- Детское объединение «Чудеса химии» (1 ч. в неделю в 7 классе).

Цель данной программы – формирование естественнонаучного мировоззрения школьников, наблюдение физических и химических явлений, проведение простейшего химического эксперимента, знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые стоят дома на полках и в аптечке.

- Детское объединение «Мой край: живая география» (1 ч. в неделю в 8-9 классе).

Цель программы – формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к географии Белгородской области.

Детское объединение «Обществознание» (1 час в неделю в 5 классе) направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам,

выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

-в рамках внеклассной воспитательной деятельности: олимпиады по предметам, викторины, предметные недели, научно-практические конференции, НОУ, интеллектуальные марафоны;

-в рамках самостоятельных форм занятий - исследовательская деятельность.

Общекультурное направление

Целью общекультурного направления деятельности является формирование у подростков доброжелательного, бережного, заботливого отношения к миру, создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения; формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Формы организации:

На реализацию общекультурного направления отводится по 1 часу в 1-4 классах. Д.о. «Разговор о правильном питании» формирует у обучающихся начальных классов представление о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья через организацию правильного питания.

-Детское объединение «Уроки здоровья» (1 ч. в неделю в бкл.).

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как здоровье человека, здоровый и безопасный образ жизни, и направлена на воспитание ценностного отношения к здоровью человека, формирование способности проектировать здоровый образ жизни в разных условиях, мотивацию на самообразование в области здоровья.

-Детское объединение «Краеведение» (1 ч. в неделю в 7 классе).

Основной целью программы является формирование у учащихся целостных представлений об окружающей среде, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценностей, формирование у школьников личной ответственности и гордости за свой край.

-Детское объединение «Кадеты - спасатели МЧС» (1 ч. в неделю в 8 классе).

Программа предназначена для формирования у обучающихся культуры безопасности и основных правил поведения в обществе, умения правильно вести себя, чтобы избежать опасности дома, в городе, на природе. Как защитить себя, что делать, если вы попали в экстремальную ситуацию природного, техногенного, социального характера или стихийного бедствия.

-Детское объединение «Финансовая грамотность» (1 ч. в неделю в 9 классе).

Данная программа направлена на формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

-Творческое объединение «Художественное творчество в дизайне» (1 ч. в неделю в 9 классе).

Основная цель программы – расширение общего и художественного кругозора подростков, общей и специальной культуры, обогащение эстетических чувств, развитие художественного вкуса.

-в рамках внеклассной воспитательной деятельности: организация концертов, спектаклей, конкурсов, художественных выставок, фестивалей искусств, досугово-развлекательных акций, экскурсий;

-в рамках самостоятельных форм - занятия декоративным и художественным творчеством.
Социальное направление

Целью реализации социального направления является оказание помощи младшим подросткам в освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умениях; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знакомство с различными видами профессий и их значением для человека.

Формы организации :

На реализацию социального направления отводится по 1 ч. в неделю в 1-4 классах. Д.о. «Я – пешеход и пассажир»:

-Детское объединение «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 ч. в неделю в 5-7 классах).

Основной целью программы является формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека и общества, формирование современного уровня культуры безопасности.

-Детское объединение «Школа безопасности» (1 час в неделю в 8,9 классе).

Программа предназначена для: формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

Модуль 3.4 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных

органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детское общественное объединение «Радуга». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 1-го по 10-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Радуга» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт

организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль 3.5 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия город, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 10-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- посещение профориентационных парков, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;
- организация профориентационных смен на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

3.6 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,);
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки.

Модуль 3.7 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

«Академия родителей». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

«Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок..

3.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.9 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума); открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы; -традиционные мероприятия школы .

-тематические выставки рисунков и поделок;

проекты, реализуемые в рамках районных воспитательных акции;

-литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, лимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10 Модуль « Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс « Мама, папа , я спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «День здоровья», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнеоздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-10 классах;

3.11 Модуль « Моя Родина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско –патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов;
 - проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона:
- исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края,

народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны)

3.12 Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.13 Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления (содержательные) профилактики (возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

3.14 Модуль «Ценности жизни»

В достижение цели сохранения жизни детей входит реализация задачи сохранения и укрепления их здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.). Комплексное определение здоровья гласит о том, что это относительно устойчивое состояние, в котором личность хорошо адаптирована, сохраняет интерес к жизни и достигает самореализации. Степень адаптированности может быть соотнесена с диапазоном адаптационных стратегий, позволяющих личности успешно решать актуальные задачи, которые ставит перед ней социальное окружение. Они проявляются в двух основных сферах: - адаптированность в сфере «внеличностной» социально-экономической активности, где индивид приобретает знания, умения, навыки, добивается компетентности и мастерства; - адаптированность в сфере межличностных отношений, где устанавливаются эмоционально-насыщенные связи с другими людьми и требуется социально-психологическая компетентность, эмпатия, способность к пониманию и сотрудничеству. Аксиологический подход связан с категорией «ценность». В принятых ребенком ценностях одновременно отражаются содержательных характеристики его позиции и поведения, а также его личностные характеристики, связанные с определенными представлениями о себе и возможностях собственного активного проявления в социуме. Ценности не передаются тем же путем, что и знания. Путем принятия конкретных ценностей, их «переживания» определяются выбор личностью социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора. Среди предлагаемых форм профилактики негативных проявлений относят формирование у обучающихся таких

понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях. Ценностные ориентации имеют особое значение, т. к. они выполняют роль внутренних стимулов и одновременно являются критериями, по которым личность сверяет свое поведение и деятельность. Сформированные жизненные цели обучающихся и черты совершенствующейся социально адаптированной личности способствуют усилению защитных механизмов и ослабляют механизмы, провоцирующие аутоагрессивное поведение. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы, как: профилактические беседы, классные часы, занятия в игровой форме и т.д

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Полный аналитический отчет по всем направлениям представлен в приложении 3.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экс на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки , приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителем директора и классными руководителями. Внимание классных руководителей и заместителя директора должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных

обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение №1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД -1 уровень образования (1-4 классы) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок п	1-4	1 сентября	Зам. директора
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Операция «Память» (уход за памятником воинам, погибшим в Вов и могилой воина-афганца Ю. Кихтяка).	1-4	В теч.года	Классные руководители
Выборы в органы детского самоуправления.	1-4	1неделя сентябрь	Зам. директора
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29	Зам. директора
Экологический месячник благоустройства школьной территории	1-4	в течение месяца	Зам. директора
Общешкольное родительское собрание	1-4	1неделя сентября	Администрация школы
Месячник ГО	1-4	октябрь	Зам. директора
День здоровья	1-4	23.10	Учитель физкультуры
Праздничный концерт ко Дню учителя	1-4	1неделя октября	Зам. директора
Операция «Подросток-каникулы»	1-4	1 неделя октября	Зам. директора
Акция милосердия «От сердца к сердцу»	1-4	3неделя октября	Зам. директора
День народного единства		4 ноября	Зам. директора
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
Праздничный концерт ко Дню	1-4	26 ноября	Зам. директора

матери в России			
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	в течение месяца декабрь	Классные руководители
Новогодний утренник	1-4	4 неделя декабря	Классные руководители
Конкурс композиций Зимняя фантазия	1-4	3 неделя декабря	Классные руководители
Совместный вечер отдыха детей и родителей.	1-4	4 неделя декабря	Классные руководители
Операция «Подросток - каникулы»	1-4	1-2 неделя января	Зам. директора
Акция «Птицы – наши друзья»	1-4	январь	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	22.02	Зам. директора
Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	1-4	21.02	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой».	1-4	февраль	Классные руководители
День памяти россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Классные руководители
Соревнования «А ну-ка, парни!»	1-4	22.02	Зам. директора
Акция «Первоцвет-2021»	1-4	март	Зам. директора
Конкурс «А ну-ка, девушки!».	1-4	05.03	Зам. директора
Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.	1-4	05.03	Классные руководители
Операция «Память» (уход за памятником воинам, погибшим в ВОВ и могилой воина-афганца Ю. Кихтяка).	1-4	апрель	Классный руководитель
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04	Уч.физики
Экологические рейды по территории села.	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	07.05-09.05	Зам. директора
Праздничный концерт «Весна Победы»	1-4	07.05	Зам. директора
Торжественная линейка «Праздник последнего звонка»	1-4	25.05	Зам. директора
Международный день защиты детей	1-4	01.06	Зам. директора
День России	1-4	12.06.	Зам. директора Классные руководители
Модуль « Школа – территория здоровья»			
Урок «Детская безопасность».	1-4	02.09	Классный руководитель

Экологический благоустройства территории	месячник школьной	1-4	В течение месяца	Классный руководитель
Классный час привычки – здоровья».	«Вредные разрушители	1-4	В течение месяца	Классный руководитель
Участие в соревнованиях, Днях здоровья	спортивных праздниках,	1-4	По плану школы	Классный руководитель
Акция «Я выбираю альтернативу привычкам»	спорт как вредным	1-4	23.11	Классный руководитель
Всемирный день борьбы со СПИДом.		1-4	01.12	Классный руководитель
Международный день инвалидов		1-4	03.12	Классный руководитель
Всемирный день иммунитета		1-4	01.03	Классный руководитель
Модуль « Моя Родина»				
Уроки мужества		1-4	В теч.года	Классный руководитель
Классный час «Героические страницы истории России»		1-4	07.05	Классный руководитель
Уроки Мужества, посвященные памятным датам.		1-4	По плану школы	Классный руководитель
Урок Мужества. Встреча с участниками локальных войн и ветеранами ВОВ.		1-4	15.02	Классный руководитель
Урок памяти «Этих дней не смолкнет слава»		1-4	11.05	Классный руководитель
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Тематическое оформление интерьера школьных помещений		1-4	Сентябрь, декабрь, март	Классный руководитель
Конкурс букетов «Цветы как признание..»		1-4	1 неделя октября	Классный руководитель
Конкурс композиции «Зимняя фантазия»		1-4	3 неделя декабря	Классный руководитель
Конкурс «Самый красиво украшенный новогодний класс»		1-4	4 неделя декабря	Классный руководитель
Тематические выставки рисунков		1-4	В теч.года	Классный руководитель
Конкурс поздравительных открыток, посвященных 8 марта		1-4	март	Классный руководитель

Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Консультации для родителей по вопросам воспитания детей	1-4	еженедельно	Классный руководитель
Тематические классные собрания	1-4	Сентябрь-май	Классный руководитель
Информационное оповещение родителей через сайт школы	1-4	В теч.года	Классный руководитель
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	В теч.года	Классный руководитель
Участие родителей во внеклассной работе	1-4	В теч.года	Классный руководитель
Модуль « Профориентация»			
Классный час «Мир профессий»	1-4	04.10	Классный руководитель
Классный час «Моя мечта о будущей профессии».	1-4	26.11	Классный руководитель
Классный час «Что значит быть взрослым»	1-4	19.04	Классный руководитель
Классный час «мой выбор профессии»	1-4	22.04	Классный руководитель
Модуль «Классное руководство»			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	В теч.года	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка детей в условиях различного рода ЧС	1-4	01.09	Классные руководители
День борьбы с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	01.10	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	26.11	Классные руководители
. Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	29.10.	Классные руководители
День народного единства	1-4	04.11	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции	1-4	12.12	Классные руководители

Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	3 -4 неделя декабря	Классные руководители
		4 неделя декабря	Классные руководители
Рождественская Неделя	1-4	январь	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику защитников Отечества	1-4	22 февраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	04.03	Классные руководители
. Проведение инструктажей перед каникулами	1-4	25.03	Классные руководители
Гагаринский урок	1-4	12.04	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	6-10	Классные руководители
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	25.05	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	4 неделя мая	Классные руководители
Организация летней занятости	1-4	4 неделя мая	Классные руководители
Модуль. Школьный урок			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09	Классные руководители
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	Сентябрь-май	учителя-предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	01.09	Учитель ОБЖ
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Единый урок «Права человека	1-4	10.12	Учитель обществознания
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию дня ГО)	1-4	01.03	Учитель ОБЖ
Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12.04	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ(день пожарной охраны)	1-4	30.04	Учитель ОБЖ
Модуль « Самоуправление»			

Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Зам.директора
Назначение поручений в классных коллективах	1-4	октябрь	Зам.директора
Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	В теч.года	Зам.директора
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	1-4	В теч.года	Зам.директора

Модуль « Внеурочная деятельность»

1	Название программы	участники	сроки	Ответствен ные
	«Растем здоровыми и сильными»	1-4	Сентябрь-май	Самограй С.В
	«Подвижные игры»	1-4	Сентябрь-май	Яловенко Г.Г
	«Православная культура»	1-4	Сентябрь-май	Каукалова И.Я
	«Информатика»	1-4	Сентябрь-май	Учитель начальных классов
	«Разговор о правильном питании»	1-4	Сентябрь-май	. Самограй С.В
	«Я-пешеход и пассажир»	1-4	Сентябрь-май	Подлегаев В.Г

Модуль « Дополнительное образование»

	Название программы	участники	сроки	ответствен ные
	«Мастерская чудес»	1-4	Сентябрь-май	Молчанова Д.В.

Модуль Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора, классные руководители
Вовлечение обучающихся на страницы ВК	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Акция «Внимание, дети!».	1-4	1 неделя сентября	Зам.директора
Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
Беседа«Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	1-4	ноябрь	Классные руководители

Профилактическая операция «Подросток»	1-4	1 неделя ноября	Зам.директора
Беседа«Осторожно, Я –вирус!»	1-4	декабрь	Классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	1-4	1-2 неделя января	Зам.директора
Социально –психологическое тестирование на отношении к наркотикам	1-4	1 неделя февраля	Соц.педагог
Беседа«Об угрозах Интернета»	1-4		Классные руководители
Викторина «О вредных привычках»	1-4	2 неделя февраля	Классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	1-4	4 неделя марта	Зам.директора
Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-4	1 апреля	Классные руководители
Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	1-4	3 неделя апреля	Классные руководители
Беседа«Жизнь без конфликтов»	1-4	2 неделя мая	Классные руководители
«Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	3 неделя мая	Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися	1-4	В теч.года	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог

Модуль «Ценности жизни»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Время- ценность	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
Семья как ценность	1-4	Октябрь	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог
Жизнь как ценность	1-4	1 неделя ноября	Классные руководители
Мир в мире как ценность	1-4	Декабрь	Классные руководители
Природа как ценность	1-4	Январь	Классные руководители
Общение как ценность	1-4	Февраль	Классные руководители
Культура как ценность	1-4	3 неделя марта	Классные руководители
Дружба как ценность	1-4	Апрель	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог
Любовь как ценность	1-4	Май	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог

-2 уровень образования (5-9 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября	Зам. директора
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок п	5-9	1 сентября	Зам. директора
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Тематические уроки, посвященные Дню города Шебекино	5-9	4 сентября	Классные руководители
Операция «Память» (уход за памятником воинам, погибшим в Вов и могилой воина-афганца Ю. Кихтяка).	9	В теч.года	Классные руководители
Выборы в органы детского самоуправления.	7-9	1неделя сентябрь	Зам. директора
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29	Зам. директора
Экологический месячник благоустройства школьной территории	5-9	в течение месяца	Зам. директора
Общешкольное родительское собрание	5-10	1неделя сентября	Администрация школы
Месячник ГО	5-9	октябрь	Зам. директора
День здоровья	5-9	23.10	Учитель физкультуры
Конкурс «Мисс Осень»	7-9	4 неделя октября	Зам. директора
Праздничный концерт ко Дню учителя	5-9	1неделя октября	Зам. директора
Операция «Подросток-каникулы»	5-9	1 неделя октября	Зам. директора
Акция милосердия «От сердца к сердцу»	5-9	3неделя октября	Зам. директора
День народного единства	5-9	4 ноября	Зам. директора
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
Праздничный концерт ко Дню матери в России		26 ноября	Зам. директора
Экскурсия на промышленные предприятия г. Шебекино	8-9	3-4 неделя ноября	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	в течение месяца декабрь	Классные руководители
Новогодний бал	5-9	4 неделя декабря	Классные руководители
Конкурс композиций Зимняя фантазия	5-9	3 неделя декабря	Классные руководители
Совместный вечер отдыха детей и родителей.	6-9	4 неделя декабря	Классные руководители

Операция «Подросток - каникулы»	5-9	1-2 неделя января	Зам. директора
Акция «Птицы – наши друзья»	5-9	январь	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	22.02	Зам. директора
Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	21.02	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой».	5-6	февраль	Классные руководители
День памяти россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Классные руководители
Соревнования «А ну-ка, парни!»	5-9	22.02	Зам. директора
Акция «Первоцвет-2021»	5-9	март	Зам. директора
Конкурс «А ну-ка, девушки!».	7-9	05.03	Зам. директора
Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.	5-9	05.03	Классные руководители
Операция «Память» (уход за памятником воинам, погибшим в ВОв и могилой воина-афганца Ю. Кихтяка).	9	апрель	Классный руководитель
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04	Уч.физики
Экологические рейды по территории села.	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	07.05-09.05	Зам. директора
Праздничный концерт «Весна Победы»	5-9	07.05	Зам. директора
Торжественная линейка «Праздник последнего звонка»	5-9	25.05	Зам. директора
Международный день защиты детей	5-9	01.06	Зам. директора
День России	5-9	12.06.	Зам. директора Классные руководители
Модуль « Школа – территория здоровья»			
Урок «Детская безопасность».	5	02.09	Классный руководитель
Экологический благоустройства территории	5-9	В течение месяца	Классный руководитель
Классный час «Вредные привычки – разрушители здоровья».	5	В течение месяца	Классный руководитель
Участие в спортивных соревнованиях, праздниках, Днях здоровья	5-9	По плану школы	Классный руководитель
Акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным	8	23.11	Классный руководитель

привычкам»			
Всемирный день борьбы со СПИДом.	8	01.12	Классный руководитель
Международный день инвалидов	5-9	03.12	Классный руководитель
Всемирный день иммунитета	5-9	01.03	Классный руководитель
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа по плану ДЮОП	5-7	В соответствии с планом ДЮОП	Руководитель ДЮОП, Классный руководители
Работа по плану ЮИДД	5-7	В соответствии с планом ЮИДД	Руководитель ЮИДД, классные руководители
Организация работы кадетского курса в соответствии с планом.	8	Организация работы кадетского курса в соответствии с планом.	Руководитель кадетского курса
Модуль «Моя Родина»			
Уроки мужества	5-9	В теч.года	Классный руководитель
Классный час «Героические страницы истории России»	5-9	07.05	Классный руководитель
Уроки Мужества, посвященные памятным датам.	5-9	По плану школы	Классный руководитель
Урок Мужества. Встреча с участниками локальных войн и ветеранами ВОВ.	8	15.02	Классный руководитель
Урок памяти «Этих дней не смолкнет слава»	8	11.05	Классный руководитель
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Тематическое оформление интерьера школьных помещений	5-9	Сентябрь, декабрь, март	Классный руководитель
Конкурс букетов «Цветы как признание..»	5-9	1 неделя октября	Классный руководитель
Конкурс композиции «Зимняя фантазия»	5-9	3 неделя декабря	Классный руководитель
Конкурс «Самый красиво украшенный новогодний класс»	5-9	4 неделя декабря	Классный руководитель
Тематические выставки рисунков	5-7	В теч.года	Классный руководитель
Конкурс поздравительных открыток, посвященных 8 марта	5-6	март	Классный руководитель

Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь	Администрация школы
Консультации для родителей по вопросам воспитания детей	5-9	еженедельно	Классный руководитель
Тематические классные собрания	5-9	Сентябрь-май	Классный руководитель
Информационное оповещение родителей через сайт школы	5-9	В теч.года	Классный руководитель
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях		В теч.года	Классный руководитель
Участие родителей во внеклассной работе	5-9	В теч.года	Классный руководитель
Модуль « Профориентация»			
Классный час «Мир профессий»	5	2.10	Классный руководитель
Классный час «Моя мечта о будущей профессии».	5	27.11	Классный руководитель
Классный час «Что значит быть взрослым»	5	23.04	Классный руководитель
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-9	В теч.года	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия Шебекинского района	8	19.10	Классный руководитель
Классный час «мой выбор профессии»	8	19.04	Классный руководитель
Модуль «Классное руководство»			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	В теч.года	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка детей в условиях различного рода ЧС	5-9	01.09	Классные руководители
День борьбы с терроризмом	5-9	03.09	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	01.10	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери		26.11	Классные руководители

. Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	29.10.	Классные руководители
День народного единства		04.11	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции	5-9	12.12	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	3 -4 неделя декабря	Классные руководители
	5-9	4 неделя декабря	Классные руководители
Рождественская Неделя	5-9	январь	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику защитников Отечества	5-9	22 февраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	04.03	Классные руководители
. Проведение инструктажей перед каникулами	5-9	25.03	Классные руководители
Гагаринский урок	5-9	12.04	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	6-10	Классные руководители
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	25.05	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	4 неделя мая	Классные руководители
Организация летней занятости	5-9	4 неделя мая	Классные руководители
Модуль. Школьный урок			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09	Классные руководители
Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	учителя-предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ		01.09	Учитель ОБЖ
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12	Учитель обществознания
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к	5-9	01.03	Учитель ОБЖ

празднованию дня ГО)			
Неделя математики	7	14-20.03	Учитель математики
Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	12.04	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ(день пожарной охраны)	5-9	30.04	Учитель ОБЖ
Модуль « Самоуправление»			
Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Зам.директора
Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Зам.директора
Формирование и организация работы Совета Старшекласников	5-9	октябрь	Зам.директора
Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	В теч.года	Зам.директора
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	В теч.года	Зам.директора
Отчёты членов Совета Старшекласников о проделанной работе на заседаниях	5-9	В теч.года	Зам.директора
Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	В теч.года	Зам.директора
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	В теч.года	Зам.директора
День местного самоуправления	5-9	21.04	Зам.директора

Модуль « Внеурочная деятельность»

1	Название программы	участники	сроки	ответствен ные
	«Баскетбол»	5	Сентябрь-май	Яловенко Г.Г
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	5	Сентябрь-май	Подлегаев В.Г.
	«Православная культура»	5	Сентябрь-май	Самограй С.В.
	«Информатика»	5	Сентябрь-май	Волкова О.В
	«Обществознание»	5	Сентябрь-май	Яловенко С.В.
2	«Баскетбол»	6	Сентябрь-май	Яловенко Г.Г
	«Информатика»	6	Сентябрь-май	Волкова О.В

	«Обществознание»	6	Сентябрь-май	Яловенко С.В.
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	6	Сентябрь-май	Подлегаев В.Г.
	«Православная культура»	6	Сентябрь-май	Самограй С.В.
3	«Баскетбол»	7	Сентябрь-май	Яловенко Г.Г
	«Краеведение»	7	Сентябрь-май	Яловенко С.В.
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	7	Сентябрь-май	Подлегаев В.Г.
	«Чудеса химии»	7	Сентябрь-май	Яловенко С.В.
	«Православная культура»	7	Сентябрь-май	Самограй С.В.
4	«Баскетбол»	8	Сентябрь-май	Яловенко Г.Г
	«Кадеты-спасатели МЧС»	8	Сентябрь-май	Ведутенко М.В
	«Православная культура»	8	Сентябрь-май	Самограй С.В.
	«Школа безопасности»	8	Сентябрь-май	Подлегаев В.Г.
	«Мой край: живая география»	8	Сентябрь-май	Скрыпникова Т.А.
5	«Баскетбол»	9	Сентябрь-май	Яловенко Г.Г
	«Финансовая грамотность»	9	Сентябрь-май	Подлегаев Е.М.
	«Православная культура»	9	Сентябрь-май	Самограй С.В.
	«Школа безопасности»	9	Сентябрь-май	Подлегаев В.Г.
	«Мой край: живая география»	9	Сентябрь-май	Скрыпникова Т.А.

Модуль «Дополнительное образование»

Название программы	участники	сроки	ответственные
«Умный пользователь ПК»	5-7	Сентябрь-май	Волкова О.В
«Волейбол»	8-9	Сентябрь-май	Яловенко Г.Г

Модуль Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора, классные руководители

Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»			
Акция «Внимание, дети!».	5-9	1 неделя сентября	Зам.директора
Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-9	октябрь	Классные руководители
Беседа«Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	5-9	1 неделя ноября	Зам.директора
Беседа«Осторожно, Я –вирус!»		декабрь	Классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	5-9	1-2 неделя января	Зам.директора
Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	1 неделя февраля	Соц.педагог
Беседа «Об угрозах Интернета»		08.02.	Классные руководители
Викторина «О вредных привычках»	5-9	2 неделя февраля	Классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	5-9	4 неделя марта	Зам.директора
Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-9	1 апреля	Классные руководители
Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	5-9	3 неделя апреля	Классные руководители
Беседа«Жизнь без конфликтов»	7-9	2 неделя мая	Классные руководители
«Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	3 неделя мая	Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися	5-9	В теч.года	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог

Модуль «Ценности жизни»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Время- ценность	5-9	Сентябрь	
Семья как ценность	5-9	1 неделя октября	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог
Жизнь как ценность	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
Мир в мире как ценность	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители

Природа как ценность	5-9	4 неделя ноября	Классные руководители
Общение как ценность	5-9	1 неделя декабря	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог
«Жизненное кредо достойного человека»	5-9	4 неделя декабря	Классные руководители
Дружба как ценность	5-9	Январь	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог
Любовь как ценность	5-9	Февраль	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог
Культура как ценность	5-9	1 неделя марта	Классные руководители
Что нужно для успешной карьеры?	5-9	2 неделя марта	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог
В чем ценность команды?	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
Успех как ценность	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
Профессия как ценность	5-9	Май	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог

-3 уровень образования (11 класс)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	11	1 сентября	Зам. директора
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок п	11	1 сентября	Зам. директора
День солидарности в борьбе с терроризмом	11	3 сентября	Классные руководители
Тематические уроки, посвященные Дню города Шебекино	11	4 сентября	Классные руководители
Операция «Память» (уход за памятником воинам, погибшим в Вов и могилой воина-афганца Ю. Кихтяка).	11	В теч.года	Классные руководители
Выборы в органы детского самоуправления.	11	1неделя сентябрь	Зам. директора
Неделя безопасности дорожного движения	11	25-29	Зам. директора
Экологический месячник	11	в течение месяца	Зам. директора

благоустройства школьной территории			
Общешкольное родительское собрание	11	1 неделя сентября	Администрация школы
Месячник ГО	11	октябрь	Зам. директора
День здоровья	11	23.10	Учитель физкультуры
Конкурс «Мисс Осень»	11	4 неделя октября	Зам. директора
Праздничный концерт ко Дню учителя	11	1 неделя октября	Зам. директора
Операция «Подросток-каникулы»	11	1 неделя октября	Зам. директора
Акция милосердия «От сердца к сердцу»	11	3 неделя октября	Зам. директора
День народного единства	11	4 ноября	Зам. директора
Международный день толерантности	11	16 ноября	Классные руководители
Праздничный концерт ко Дню матери в России	11	26 ноября	Зам. директора
День Героев Отечества	11	9 декабря	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	11	в течение месяца декабрь	Классные руководители
Новогодний бал	11	4 неделя декабря	Классные руководители
Конкурс композиций Зимняя фантазия	11	3 неделя декабря	Классные руководители
Совместный вечер отдыха детей и родителей.	11	4 неделя декабря	Классные руководители
Операция «Подросток - каникулы»	11	1-2 неделя января	Зам. директора
Акция «Птицы – наши друзья»	11	январь	Классные руководители
День защитника Отечества	11	22.02	Зам. директора
Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	11	21.02	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой».	11	февраль	Классные руководители
День памяти россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	11	15.02	Классные руководители
Соревнования «А ну-ка, парни!»	11	22.02	Зам. директора
Акция «Первоцвет-2021»	11	март	Зам. директора
Конкурс «А ну-ка, девушки!».	11	05.03	Зам. директора
Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.	11	05.03	Классные руководители
Операция «Память» (уход за памятником воинам, погибшим в ВОв и могилой воина-афганца Ю. Кихтяка).	11	апрель	Классный руководитель
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	11	12.04	Уч.физики

Экологические рейды по территории села.	11	апрель	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	11	07.05-09.05	Зам. директора
Праздничный концерт «Весна Победы»	11	07.05	Зам. директора
Торжественная линейка «Праздник последнего звонка»	11	25.05	Зам. директора
Международный день защиты детей	11	01.06	Зам. директора
День России	11	12.06.	Зам. директора Классные руководители
Модуль « Школа – территория здоровья»			
Урок «Детская безопасность».	11	02.09	Классный руководитель
Экологический благоустройства территории	11	В течение месяца	Классный руководитель
Классный час «Вредные привычки – разрушители здоровья».	11	В течение месяца	Классный руководитель
Участие в спортивных соревнованиях, праздниках, Днях здоровья	11	По плану школы	Классный руководитель
Акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	11	23.11	Классный руководитель
Всемирный день борьбы со СПИДом.	11	01.12	Классный руководитель
Международный день инвалидов	11	03.12	Классный руководитель
Всемирный день иммунитета	11	01.03	Классный руководитель
Модуль «Детские общественные объединения»			
Модуль « Моя Родина»			
Уроки мужества	11	В теч.года	Классный руководитель
Классный час «Героические страницы истории России»	11	07.05	Классный руководитель
Уроки Мужества, посвященные памятным датам.	11	По плану школы	Классный руководитель
Урок Мужества. Встреча с участниками локальных войн и ветеранами ВОВ.	11	15.02	Классный руководитель

Урок памяти «Этих дней не смолкнет слава»	11	11.05	Классный руководитель
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Тематическое оформление интерьера школьных помещений	11	Сентябрь, декабрь, март	Классный руководитель
Конкурс букетов «Цветы как признание..»	11	1 неделя октября	Классный руководитель
Конкурс композиции «Зимняя фантазия»	11	3 неделя декабря	Классный руководитель
Конкурс «Самый красиво украшенный новогодний класс»	11	4 неделя декабря	Классный руководитель
Тематические выставки рисунков	11	В теч.года	Классный руководитель
Конкурс поздравительных открыток, посвященных 8 марта	11	март	Классный руководитель
Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольное родительское собрание	11	Сентябрь	Администрация школы
Консультации для родителей по вопросам воспитания детей	11	еженедельно	Классный руководитель
Тематические классные собрания	11	Сентябрь-май	Классный руководитель
Информационное оповещение родителей через сайт школы	11	В теч.года	Классный руководитель
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	11	В теч.года	Классный руководитель
Участие родителей во внеклассной работе	11	В теч.года	Классный руководитель
Модуль «Профориентация»			
Классный час «Мир профессий»	11	2.10	Классный руководитель
Классный час «Моя мечта о будущей профессии».	11	27.11	Классный руководитель
Классный час «Что значит быть взрослым»	11	23.04	Классный руководитель
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	11	В теч.года	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия	11	19.10	Классный

Шебекинского района			руководитель
Классный час «мой выбор профессии»	11	19.04	Классный руководитель
День открытых дверей в ВУЗах г.Белгорода	11	Апрель-май	Зам.директора
Модуль «Классное руководство»			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	11	В теч.года	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	11	01.09	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка детей в условиях различного рода ЧС	11	01.09	Классные руководители
День борьбы с терроризмом	11	03.09	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	11	01.10	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	11	26.11	Классные руководители
. Проведение инструктажей перед осенними каникулами	11	29.10.	Классные руководители
День народного единства	11	04.11	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции	11	12.12	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	11	3 -4 неделя декабря	Классные руководители
	11	4 неделя декабря	Классные руководители
Рождественская Неделя	11	январь	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику защитников Отечества	11	22 февраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	11	04.03	Классные руководители
. Проведение инструктажей перед каникулами	11	25.03	Классные руководители
Гагаринский урок	11	12.04	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	11	6-10	Классные руководители
Линейка посвящённая окончанию учебного года	11	25.05	Классные руководители

Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	11	4 неделя мая	Классные руководители
Организация летней занятости	11	4 неделя мая	Классные руководители
Модуль. Школьный урок			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	11	01.09	Классные руководители
Нетрадиционные уроки по предметам	11	Сентябрь-май	учителя-предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	11	Сентябрь-май	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	11	01.09	Учитель ОБЖ
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	11	Сентябрь-май	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	11	10.12	Учитель обществознания
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию дня ГО)	11	01.03	Учитель ОБЖ
Неделя математики	11	14-20.03	Учитель математики
Гагаринский урок «Космос-это мы»	11	12.04	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ(день пожарной охраны)	11	30.04	Учитель ОБЖ
Модуль « Самоуправление»			
Выборы органов классного самоуправления	11	сентябрь	Зам.директора
Назначение поручений в классных коллективах	11	октябрь	Зам.директора
Формирование и организация работы Совета Старшекласников	11	октябрь	Зам.директора
Работа в классных коллективах в соответствии планов.	11	В теч.года	Зам.директора
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	11	В теч.года	Зам.директора
Отчёты членов Совета Старшекласников о проделанной работе на заседаниях	11	В теч.года	Зам.директора
Участие в общешкольных мероприятиях	11	В теч.года	Зам.директора
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	11	В теч.года	Зам.директора

День местного самоуправления	11	21.04	Зам.директора
------------------------------	----	-------	---------------

Модуль « Внеурочная деятельность»

1	Название программы	участники	сроки	ответствен ные
	«Настольный теннис»	11	Сентябрь-май	Яловенко Г.Г
	«Вектор успеха»	11	Сентябрь-май	Яловенко С.В.
	«Школа волонтера»	11	Сентябрь-май	Волкова О.В

Модуль « Дополнительное образование»

	Название программы	участники	сроки	ответствен ные
	«Волейбол»	11	Сентябрь-май	Яловенко Г.Г

Модуль Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	11	Сентябрь-май	Зам. директора, классные руководители
Вовлечение обучающихся на страницы ВК	11	Сентябрь-май	Зам. директора
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	11	Сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Акция «Внимание, дети!».	11	1 неделя сентября	Зам.директора
Беседа «Твой безопасный маршрут»	11	октябрь	Классные руководители
Беседа«Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	11	ноябрь	Классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	11	1 неделя ноября	Зам.директора
Беседа«Осторожно, Я –вирус!»	11	декабрь	Классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	11	1-2 неделя января	Зам.директора
Социально –психологическое тестирование на отношении к наркотикам	11	1 неделя февраля	Соц.педагог
Беседа«Об угрозах Интернета»	11	08.02	Классные руководители
Викторина «О вредных привычках»	11	2 неделя февраля	Классные

			руководители
Профилактическая операция «Подросток»	11	4 неделя марта	Зам.директора
Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	11	1 апреля	Классные руководители
Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	11	3 неделя апреля	Классные руководители
Беседа «Жизнь без конфликтов»	11	2 неделя мая	Классные руководители
«Ответственность за нарушение правил поведения»	11	3 неделя мая	Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися	11	В теч.года	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог

Модуль «Ценности жизни»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Время- ценность	11	Сентябрь	
Семья как ценность	11	2 неделя октября	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог
Жизнь как ценность	11	3 неделя октября	Классные руководители
Мир в мире как ценность	11	1 неделя ноября	Классные руководители
Природа как ценность	11	4 неделя ноября	Классные руководители
Общение как ценность	11	3 неделя декабря	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог
«Жизненное кредо достойного человека»	11	4 неделя декабря	Классные руководители
Дружба как ценность	11	Январь	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог
Любовь как ценность	11	Февраль	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог
Культура как ценность	11	2 неделя марта	Классные руководители
Что нужно для успешной карьеры?	11	3 неделя марта	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог
В чем ценность команды?	11	1 неделя апреля	Классные руководители
Успех как ценность	11	4 неделя апреля	Классные руководители
Профессия как ценность	11	Май	Зам.директора, Кл.руководители Соц.педагог