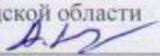


СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования
администрации Шебекинского района
Белгородской области
 А.М.Сабдаш

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
Протокол от 16 марта 2018 г. №7
УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Т.А.Свиридникова
Привет
«19» марта 2018 г. №35



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
« Мешковская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
на 2018-2021 г.г.**

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.	3
1.1. Паспорт Программы развития учреждения.	3
1.2. Информационная справка образовательного учреждения.	11
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.	12
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа Школы.	12
2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды Школы.	13
2.3 Анализ проблем Школы и их причины.	29
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.	31
3.1. Видение Школы, общий образ её будущего желаемого состояния.	31
3.2. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности Школы.	33
3.3. Миссия Школы.	37
3.4. Стратегические императивы развития Школы.	38
РАЗДЕЛ 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
РАЗДЕЛ 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.	39
РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.	47
6.1. Модель Школы и обеспечивающие процессы.	47
6.2. Модель обеспечивающих процессов.	50
6.3. Структура учебного успеха ученика.	51
6.4. Особенности управления Школой.	53
РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ.	54
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	54
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2016- 2020 годы.	55
РАЗДЕЛ 8. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.	57

1.1. Паспорт Программы развития

Название УО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
Нормативная база для разработки Программы развития школы	<p>Конституция Российской Федерации (ст.43). Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ; Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 №588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009г. №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008г. №1662-р).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2012г. №413).</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011г.№2227-р).</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2012г. №2620-р).</p> <p>План-график выполнения задач в сфере образования и науки (утвержден Указами Президента РФ от 07.05.2012г. № № 597, 599).</p>

	<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 г.г.» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012г. №2148-р).</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.06.2006г. №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции от 24.11.2015г.).</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010г. №27-пп).</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Постановлением Правительства Белгородской области от 25.02.2013г. №69-пп, с уточнениями в редакции Постановления Правительства Белгородской области от 29.04.2013г. №163-пп).</p> <p>Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 года (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-пп).</p> <p>Устав МБОУ «Мешковская СОШ» Локальные МБОУ «Мешковская СОШ»</p>
<p>Авторы разработчики Программы</p>	<p>Программа разработана творческой группой в составе заместителей директора Ведутенко М.В., Яловенко С.В., под руководством директора школы Скрыпниковой Татьяны Анатольевны</p>
<p>Заказчик Программы развития</p>	<p>Родители, учащихся школы.</p>
<p>Содержательные принципы концепции развития</p>	<p>Концепция Школы социализации личности опирается на принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образования как единого процесса воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития учащихся. <p>Открытие ресурсов личности ребенка и развитие его высших</p>

потенциальных возможностей, обеспечивающих переход ребенка из позиции объекта в позицию субъекта саморазвития, позволит выпускникам ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманые решения и нести за них ответственность;

- воспитания как процесса, направленного на развитие личности: создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание деятельностно успешного выпускника, позволяющего максимально реализовать себя в тех или иных областях деятельности, способного к самовоспитанию и саморазвитию;
- обучения как процесса организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, обеспечивающими возможность их самореализации, как в учебной, так и во внеучебной деятельности; развитию способностей; приобретению опыта применения знаний и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни;
- перехода на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования до 2020 года;
- профессионального обучения как образования, направленного на приобретение учащимися знаний, умений, навыков и компетенций, развитие способностей, овладение новыми способами и видами деятельности, необходимых для выполнения определенных трудовых и служебных функций;
- дополнительного образования как образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; на организацию свободного времени; на адаптацию их к жизни в обществе, профессиональную ориентацию; на выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- инклюзивного образования как процесса обеспечивающего обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательной школе, исключение любой дискриминации детей, создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке учащихся с ОВЗ;
- качества образования как комплексной характеристики

	<p>образовательной деятельности и подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС и потребностями физических/юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе оценка степени достижения планируемых результатов во всех направлениях деятельности школы. Получение дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>-дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.</p>
Миссия школы	<p>Создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей: - гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;</p> <p>- обеспечить получение общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;</p> <p>- содействовать адаптации ребенка к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные</p> <p>- потребности обучающихся, родителей (законных представителей), региона, государства.</p> <p>-подготовить выпускника с высокой познавательной мотивацией, готового к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования, умеющего совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни, умеющего здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения, способного к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.</p>
Цель Программы развития	<p>Стратегическая цель: создание лично ориентированной образовательной системы в школе, функционирование которой направлено на развитие индивидуальности, инициативности, самостоятельности, ответственности, духовности, активности обучающихся, способных к личностному самовыражению и успешной социализации.</p> <p>Тактическая цель: повышение статуса Школы.</p>
Задачи Программы развития	<p>1. Создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе индивидуализации обучения,</p>

	<p>воспитания и развития, преемственности образовательных программ общего образования и запросов потребителей.</p> <p>2.Отработка модели новой перспективной школы индивидуального успеха как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям.</p> <p>3.Внедрение в учебный план и план внеурочной деятельности инновационных образовательных программ, индивидуальных учебных планов и социальных практик.</p> <p>4.Внедрить программу деятельности методических объединений по использованию технологии индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) в образовательном процессе.</p> <p>5.Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся, учитывающих их образовательные потребности и возможности; обеспечение условия для выявления и развития способностей каждого обучающегося.</p> <p>6. Повышение роли образования в воспитании личности; формирование социальной и гражданской активности, патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</p> <p>7. Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.</p> <p>8.Развитие системы контроля за качеством образовательной деятельности.</p> <p>9.Развитие и повышение роли органов ученического самоуправления, детской общественной организации.</p> <p>10.Совершенствование материально-технической базы.</p> <p>11.Оптимизация модели управления образовательным учреждением: переход на модели проектно-целевого управления с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия школы, развитие общественных форм управления Школой.</p>
<p>Критерии оценки эффективности Программы развития</p>	<p>Критерий новизны - конкурентные преимущества инновационной модели школы.</p> <p>Критерий эффективности организации учебно-воспитательного процесса - скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, общественности, мотивационная основа обучения и воспитания. Критерий действенности педагогического процесса - демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательной деятельности, позитивная динамика обученности и воспитанности.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>1. Проектно-аналитический этап 2018 - диагностическое</p>

Программы	<p>исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей.</p> <p>2. Этап адаптации и конструирования 2018-2019г.г – реализация направлений Программы развития.</p> <p>3. Этап совершенствования модели 2019 – 2020г.г.- мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий.</p> <p>4.Рефлексивно-обобщающий этап 2021г.г. – осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса ; обобщение и презентация опыта школы; внешняя экспертиза результата деятельности; определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Ожидаемые результаты	<p>- В дошкольном образовании: заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире, сформировать социальные навыки, научить детей умению «жить в мире с самим собой».</p> <p>-В общем образовании: сориентировать на социальную активность, гражданскую ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций; сформировать позитивные социальные установки, способность применения теоретических знаний на практике; обеспечить базовую успешность каждого школьника.</p> <p>-В дополнительном образовании: сформировать нравственные ценности, высокий уровень культуры; развить творческие и интеллектуальные способности; адаптировать к жизни в обществе, профессиональному самоопределению; сформировать навыки здорового образа жизни. -Расширить компенсаторные возможности образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации. -Достижение модели «выпускник школы» — в идеальном! приближении к личности, духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своими способностями, успешно социализироваться в обществе и активно адаптироваться на рынке труда, готовой к самоопределению, самообразованию и самореализации.</p> <p>-Повышение качества образовательных услуг Школы, создание эффективной внутренней системы оценки качества. - Положительная динамика развития Школы, сохранение и повышение статуса Школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города.</p>
Контроль за ходом реализации Программы развития	<p>Осуществляется директором школы, заместителями директора школы. Руководителями школьных методических объединений.</p>

Краткая аннотация документа

Концепция и Программа развития разработана коллективом школы на период с 2018 по 2021 г.г. В них отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

1.2. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении « Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Фактический адрес: 309282 Белгородская область Шебекинский район с. Мешковое улица Молодежная 18

Телефоны: 60-5-43

E-mail: meshkovoe@mail.ru

Сайт: <http://meshkola.narod.ru/>

Свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц, серия 31, № 002266145, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Белгородской области 23.10.2012г.

Основной государственный регистрационный номер 1023101339140

Идентификационный номер налогоплательщика: ИНН/КПП 3120009339 / 3120001001.

.Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: свидетельство

серия 31 № 000652180 , выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Белгородской области 27.01. 1995 года.

Лицензия управления образования и науки Белгородской области №8061 от 22.12.2015г.

Сведения о государственной аккредитации от 17.11..2014г., №3784, серия

бланка 31 АО1, номер бланка 0000354, департамент образования Белгородской области

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы
1	Дошкольное образование	Программа дошкольного образовани
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование
2	Основное общее образование	Основное общее образование

3	Среднее общее образование	Среднее общее образование
---	---------------------------------	---------------------------

Обучение осуществляется в режиме 5-дневной недели

Начало учебных занятий: 8.30. Продолжительность уроков: 2-11 классы – 45 мин.; 1 класс – в сентябре-октябре по три урока по 35 мин., в ноябре-декабре по четыре урока по 35 мин., в январе-мае по четыре урока по 40 мин.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Необходимость разработки данной программы определилась из анализа демографической и общей экономической ситуации в городе, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.

2. Возросла степень самоидентификации семей учащихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Возросла необходимость интеграции потребителя в систему самоуправления качеством.

3. Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста. Следствие — рост конкуренции среди школ и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.

4. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей обучающихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания обучающихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития)

5. Развитие социального партнерства и внимание общественности. Наша школа сотрудничает с СДК села Мешковое и МДК села Максимовка, а также с храмом села Большетроицкое.

6. Лавинообразное накопление информации делает бессмысленным дальнейшее расширение содержания образования за счет внедрения в учебный процесс все новых и новых предметов, что ведет к нарастанию перегрузки учащихся, ухудшению их здоровья. Поэтому главным является не столько дать школьникам новую информацию, сколько научить их самих добывать эту информацию, перерабатывать, хранить и представлять ее. На первый план, таким образом,

выдвигается формирование информационно-коммуникационных, исследовательских умений и информационной культуры учащихся.

7. Дошкольное, общее и дополнительное образование утратили монополию на образование и социализацию детей и подростков. Поэтому необходимо формировать единое воспитательное пространство, которое способно обеспечить позитивную социализацию и учебную успешность каждого ребенка.

8. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школы, носившие инновационный характер: развитие образования с усиленной воспитательной компонентой, проектные технологии, информатизация образовательного процесса, информационные ресурсы, квалификационный ресурс персонала; создание условий для повышения квалификации педагогов на основе системно-деятельностного подхода.

9. В ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической сред, родители:

- связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не только знания, но и поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать;

- готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию.

- образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

Внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использованию потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды Школы

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- реализация дошкольного образования;
- обучение детей, проживающих в микрорайоне школы, с разными образовательными способностями и потребностями;
- реализация здоровьесберегающей системы Базарного на уровне начального общего образования;
- организация предпрофильного обучения;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- система социального партнерства;

- высокий уровень занятости учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности;
- созданы условия для занятий обучающимися физической культурой на свежем воздухе;
- профессиональная подготовка учащихся за пределами учебного плана в рамках сетевого взаимодействия;
- участие педагогов школы в учебно-воспитательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

На основе анализа состояния образования в школе с целью принятия стратегических управленческих решений были выявлены проблемы.

Результаты образования учащихся

Сильные стороны	Проблемы
Мониторинг состояния качества образования по всем предметам и на всех ступенях образования. Сформирована система раннего развития детей, предложение услуг дошкольной подготовки не ограничено	Результаты Всероссийских проверочных работ за уровень начального общего образования в 4 классе: по русскому языку и математике учащиеся показали низкое качество знаний (0 %). Низкий процент победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и очных этапов региональных и всероссийских конкурсов.
Преимущества	Ограничения и риски
Школа работает над развитием всех учащихся, стремящихся к продолжению образования	Ввиду высокой занятости родителей на работе контроль за проверкой качества самоподготовки учащихся низкий.
Формирование здорового образа жизни субъектов образовательной деятельности	
Сильные стороны	Проблемы
Мониторинг состояния здоровья учащихся и условий обучения. Поиск новых технологий обучения и воспитания, берегающих здоровье. Обеспечение учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, организация и освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья через внеклассные мероприятия (классные часы, фестивали агитбригад, конкурсы мультимедийных презентаций и печатной продукции). Наличие спортивной секции волейбол. Активное участие школьных спортивных команд в районных соревнованиях, наличие призовых мест. Высокий уровень использования здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного в начальной школе.	Влияние экологической обстановки на заболеваемость учащихся и педагогов. Отсутствие у части педагогов ориентации на ценности собственного здоровья, стремления к реальному повышению функциональных резервов своего организма, снижению фактора негативного влияния уровня собственного здоровья на педагогический процесс.
Преимущества	Ограничения и риски

Наличие спортивной площадок для игровых видов Спорта Наличие опыта пропагандирования ценностей здорового образа жизни в ближайшем социальном окружении	Недостаточное финансирование, отсюда сложности с закупкой современного спортивного инвентаря, обновления школьных помещений.
Развитие профессионального потенциала педагогических кадров	
Сильные стороны	Проблемы
Педагогический коллектив школы характеризует высокий уровень профессиональной педагогической компетентности: учителя школы являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, членами предметных жюри во время проведения мониторинговых исследований. 67% учителей школы являются её выпускниками.	Учителя школы не мотивированы к разработке собственных методических материалов, авторских методик. Отсутствует система выявления и обобщения передового педагогического опыта.
Преимущества	Ограничения и риски
Сформирована система стимулирования педагогов к творческому саморазвитию в условиях сокращения бюджетного финансирования и расширения финансовой самостоятельности Школы.	Дидактическая база требует постоянного обновления, для чего необходимо дополнительное финансирование
Формирование активной гражданской позиции субъектов образовательного процесса	
Сильные стороны	Проблемы
В среднем уровень сформированности демократического уклада жизни в школе достаточно высокий. Самоуправление школы реализуется педагогическим советом, Управляющим советом школы. Хорошо организована деятельность детской общественной организации и органов детского самоуправления.	Руководители ШМО школы недостаточно активно включены в организацию внутришкольного контроля.
Преимущества	Ограничения и риски
В школе реализуются программы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, разрабатываются и реализуются социальные и экологические проекты.	Низкая гражданская активность в ближайшем социальном окружении. Отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения. Утеряны духовно-нравственные традиции в семейном воспитании.
Социальная адаптация субъектов образовательной деятельности	
Сильные стороны	Проблемы
Психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в индивидуальной и групповой формах (социальный педагог).	Низкий социальный статус ряда семей. Отсутствие психолога в школе. Недостаточно сформирована социально-психологическая культура в семьях

<p>Профориентация старшеклассников: профориентационные беседы, экскурсии, индивидуальные консультации, тестирование.</p> <p>Все обучение в объединениях дополнительного образования школы организовано на бесплатной основе. В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:</p> <p>Художественное: «Мастерок»</p> <p>Физкультурно-спортивное: волейбол .</p> <p>Родители учащихся школы участвуют в мероприятиях по благоустройству школьных помещений и пришкольной территории.</p>	<p>учащихся.</p> <p>Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.</p> <p>Недостаточный уровень организации родительского всеобуча.</p> <p>Не организована работа объединений дополнительного образования по следующим направлениям: Научно-техническое и естественнонаучное.</p>
<p>Преимущества</p>	<p>Ограничения и риски</p>
<p>Наличие социально-психологической службы в школе.</p>	<p>Недостаточная готовность родителей к продуктивному, творческому включению в образовательный процесс: выявление потребностей взаимодействия со школой (родительских ожиданий) и способностей выступить активным участником образовательного процесса (родительских возможностей).</p>

2.3 Анализ проблем школы и их причины.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

Во-первых. С одной стороны, школа, исходя из принципов системно-деятельностного подхода и ориентируясь на зону ближайшего развития, должна, прежде всего, вооружить его знаниями о природе, обществе и т.д. Вместе с тем, следует помнить, что школьники не в полном объеме владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего и социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы. Причины:

1. Слабая направленность на самостоятельные формы обучения и исследовательскую деятельность на уроке и вне учебного времени.
2. Недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных.

Выход: нормативное закрепление в учебном плане Школы места свободной, творческой образовательной работы и индивидуального сопровождения школьника (на основе заказа учащихся и их родителей).

Во-вторых. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников.

Это обуславливает проблему формирования ключевых компетентностей, содействующих социальной и гражданской активности, адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха удовлетворить образовательные потребности учащихся.

В-третьих. Проблема организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса, адаптации учебного процесса к индивидуально-психологическим особенностям детей, недостаточное развитие здоровьесберегающей культуры учителя.

Это можно компенсировать не только рациональным распределением учебной нагрузки, но и индивидуальным учебным планом, созданием безбарьерной среды. Следовательно, здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного активно регулировать собственное состояние с учётом индивидуальных особенностей своего организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации и саморазвития.

В-четвертых. Многие учителя не обладают достаточными знаниями и навыками для отбора форм и средств учебной работы, если возникает ситуация, требующая индивидуализации или хотя бы дифференциации учебного процесса для обеспечения необходимых учебных достижений конкретными учащимися или группами учащихся.

Возникает необходимость в реализации таких образовательных технологий, которые, обладая инвариантностью, отражающей требования ФКГОС, ФГОС и других государственных документов, учитывали бы вариативность субъектов учения, для каждого из которых учебный успех может иметь индивидуальную структуру и уровень достижения.

В-пятых. Проблема создания новой концепции управления школой, обеспечивающей единые механизмы жизнедеятельности на основе целостности процесса обучения и воспитания.

Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются, с нашей точки зрения, отработка новых моделей содержания образования, новых организационно-правовых форм образовательных структур, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия образовательных институтов.

С целью реализации намеченных инновационных процессов возникла необходимость изменения структуры, содержания, форм, методов образовательного процесса и воспитания и создание модели учебно-воспитательного процесса с основой на индивидуализацию обучения и воспитание здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

3.1. Видение школы, общий образ её будущего желаемого состояния.

Будущее желаемое состояние школы связано с социальным заказом общества образованию, характерный признак которого отражен в тезисе «развивая себя —

развиваешь общество». В основе Программы развития школы лежит концепция, которая выдвигает на передний план формирование ключевых компетентностей школьников. Еще в конце 80-х гг. И. В. Кон говорил о том, что если в недалеком прошлом детей готовили к жизни в обществе, в главных чертах похожем на общество, в котором жили родители, то сегодняшним детям предстоит жить в мире, существенно отличающемся от того, в котором живут родители и учителя. Сегодня, в начале XXI в., проблема стала еще более острой. Следовательно, детей нужно готовить к самостоятельным действиям и принятию решений в условиях, которых не было в жизни родителей.

Цель деятельности школы: обеспечение перехода общеобразовательного учреждения на качественно новый уровень развития, отвечающий новым стандартам образования, интересам личности, потребностям общества в формировании и сохранении физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения, сохранение устойчивого инновационного развития школы. Видение нашего образовательного учреждения школа индивидуальной успешности - мы стремимся, чтобы у человека, окончившего нашу школу, были способности мышления и понимания, чтобы он мог ставить цели и имел опыт социального действия, чтобы он свободно вступал в содержательное взаимодействие и коммуникацию, понимал других людей и мог объяснить свои собственные идеи. Для этого школа должна предоставить будущему поколению возможности освоения культурных способов мышления, коммуникации и действия, овладения исследовательской, проектной, управленческой деятельностью.

«Школа индивидуальной успешности» - среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребёнка, обладающее своей системой воспитания, с сетью кружков и секций, позволяющих школьнику найти занятие по интересам. Мы предполагаем, что у каждого учащегося нашей школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода.

УСПЕШНОСТЬ - это одна из базовых потребностей индивида, стимул его поступков, основной мотив поведения, цель, на достижение которой направлены значительные усилия, результат эффективной деятельности, предстающий в качестве оценки, как со стороны самого индивида, так и со стороны окружающих. Как сделать, чтобы обучение в школе приносило детям радость, удовлетворение от познания нового и хорошее настроение от полученных результатов? Как достичь того, чтобы «слабый» ученик не замыкался в себе, не стеснялся высказывать свое мнение.

Любящие родители хотят видеть своего ребёнка здоровым, умным и счастливым. Они хотят, чтобы он с удовольствием ходил в школу, хорошо учился, без проблем поступил в престижный вуз, получил профессию и сделал блестящую карьеру. Важно и то, чтобы у ребёнка сформировался такой характер, который позволил бы ему добиваться поставленных целей, рассчитывая на собственные силы. Опыт и школьные традиции – с одной стороны и социальные запросы – с другой обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития – создания условий в рамках школы, помогающих актуальной и потенциальной успешности ученика в процессе личностной самореализации, личностно профессиональной успешности учителя и успешности школы как социального института.

Основные идеи, положенные в основу концепции

1. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко овладеть профессией или продолжить обучение в вузе. Кроме того, школа должна дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманые решения и нести за них ответственность.
2. Открытие ресурсов личности ребенка и развитием его высших потенциальных возможностей. Обеспечивается переход ребенка из позиции объекта в позицию субъекта саморазвития. Обнаруживается удивительный эффект формирования высоко духовной личности ребенка.
3. Особое место в образовательном процессе займет обучение школьников умениям и навыкам, обеспечивающим возможность их самореализации, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.
4. Это признание того, что подлинное знание – это индивидуальное знание, созидаемое в опыте собственной деятельности. И задача состоит в том, чтобы сделать ребенка деятельностно успешным, дать ему возможность обрести индивидуальную опытную компетентность в любом деле, за которое он принимается. Это способности, которые позволяют человеку максимально реализовать себя в тех или иных областях деятельности.
5. Через создание условий для развития потребностей в самопознании, самоопределении, самореализации и рефлексии (саморегуляции) школа будет способствовать процессу формирования ученика, способного к самовоспитанию и саморазвитию.
6. На основе потребностей саморазвития может быть сформирована доминанта самосовершенствования, самостроительства, предполагающая осознанное и целенаправленное улучшение учеником своей личности и тем самым приближающая личность выпускника к заданной модели. Школа должна совершить переход от воспитывающего обучения к обучающему воспитанию, а в нем - от технологии формирования к технологии поддержки саморазвития, помощи в самореализации личности школьника. В контексте нашей работы, школа – есть специально смоделированное место и условие, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Достижение такого состояния школы требует, во-первых, определения миссии, стратегических целей и задач деятельности школы, разработки ценностных оснований и концептуальных подходов к обновлению содержания образования и внедрению инновационных педагогических технологий. Во-вторых, формирования культурно-образовательного пространства с учетом национально-культурных, социально-экономических и других особенностей Шебекинского района

3.2. Основопологающие идеи организации жизнедеятельности школы

Методологическими ориентирами проектирования образовательной системы являются системно-деятельностный подход, а также идеи "диалога культур", идеи

дифференцированного и индивидуализированного обучения, идеи реализации технологии индивидуального стиля учебной деятельности.

Системно-деятельностный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Системно-деятельностный подход предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности.

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающими идеями организации жизнедеятельности школы являются:

Идеи "диалога культур". Сегодня очевидно, что важнейшим условием выживания человека в современном мире является умение жить в диалоге "Я и Другое". Одной из задач образования 21 века является поиск ответа на вопрос: как в современной множественности культур утверждать ценность индивидуальности, собственного "Я", ценность неповторимого бытия каждого как голоса в диалоге голосов?! Реализация идей диалога культур требует создания возможности встречи разных культур в культурно-образовательном пространстве Шебекинского района; совершения самостоятельных и ответственных поступков в отношении "иных культур" (национальных, культуры "мира Детства" и "мира Взрослости", детской и профессиональной); создания собственной культуры, вступающей в диалог с другими.

Культуроцентрированная образовательная парадигма позволит школе осуществить переход от созерцательной к деятельностной сущности образования, нацелит образовательный процесс на культурное самоопределение, на обучение диалогическому взаимодействию и учащихся, и учителей. Идея дифференцированного и индивидуализированного обучения предполагает, что педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной работой. Индивидуализация – основа дифференцированного обучения. Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно-

ориентированной системы обучения. Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определить структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов через организацию элективных курсов. Проектирование дифференцированного обучения невозможно без знания индивидуальности каждого ученика, с присущими только ему личностными особенностями. Дифференциация достигается созданием организацией в классах однородной среды, предметно и социально ориентированной. Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей задачу разностороннего развития каждого ребенка через систему различных курсов по выбору, внеурочной деятельности. Перспективными формами являются тьюторство и консультирование.

При формировании образовательной среды администрация школы руководствуется определенными технологическими условиями:

- содержание и характер образовательной среды должны не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированными на зону ближайшего развития каждого ученика;
- организация деятельности ребенка в образовательной среде должна обеспечивать комфортность в обучении, учитывать индивидуальные особенности учащихся;
- организация работы педагогов должна обеспечить возможность их профессионального роста, самореализации, самоактуализации.

Основанием программы стали принципы:

Принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, учителей, повышающих уровень самооценки воспитанников.

Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников, шанс на успех каждому.

Принцип культуросообразности – в силу того, что именно в культурно- исторической среде вырабатываются способы осуществления деятельности и установления отношений с другим, формируется система ценностей.

Принцип индивидуализации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

Принцип системности – преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на ступенях образования.

3.3. Миссия Школы

Главный акцент в своей деятельности Школа определяет, исходя из выбора оптимального, наилучшего для данного конкретного учащегося – пути обучения, индивидуальной образовательной траектории на основе педагогической диагностики, учета реальных учебных возможностей, подбора методов и приемов, будет стремиться предоставить каждому школьнику возможность в получении современного качественного образования. Миссия школы: состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей:

-гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям.

-обеспечить получение основного и общего среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

-наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении как идейно зрелая, способная к дальнейшему развитию (за стенами школы) личность;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала);
- быть способным к самоопределению и самореализации в условиях современной жизни;
- иметь достаточно высокий уровень интеллектуального развития;
- быть подготовленным психически, физически и социально - нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности, уметь полностью реализовывать себя, свои индивидуальные особенности, творческий потенциал, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности.

3.4. Стратегические императивы развития школы

Стратегическая цель – создание условий, способствующих развитию и становление личности ребенка, направленных на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. Для решения этой проблемы педагогическим коллективом определены задачи, которые помогут выйти на ожидаемые результаты:

1. Создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе индивидуализации обучения, воспитания и развития, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей.
2. Внедрение в учебный план и план внеурочной деятельности инновационных образовательных программ, индивидуальных учебных планов и социальных практик.
3. Создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования и адресной поддержки, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
4. Повышение роли образования в воспитании личности; формирование социальной и гражданской активности, патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
5. Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.

6. Развитие системы контроля за качеством образовательной деятельности .
7. Оптимизация модели управления образовательным учреждением: переход на модели проектно-целевого управления с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие общественных форм управления Школой.

Раздел 4. Этапы реализации программы

1. Проектно-аналитический этап 2018 - диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей.
2. Этап адаптации и конструирования 2018-2019г.г – реализация направлений Программы развития.
3. Этап совершенствования модели 2019 – 2020-мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий.
- 4.Рефлексивно-обобщающий этап 2021 – осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса ; обобщение и презентация опыта школы; внешняя экспертиза результата деятельности; определение перспектив дальнейшего развития.

Раздел 5. Стратегический план реализации Программы развития

Решая задачи развития школы, мы определили основные направления :

- 1.Обновление содержания образования и организации образовательного процесса.
2. Организация деятельности педагогического коллектива в новых условиях.
3. Изменение в здоровьесберегающей системе Школы.
4. Совершенствование воспитательной системы Школы.
5. Совершенствование системы управления Школой.
6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обновление содержания образования			
1	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей и уровня предоставляемых школой образовательных услуг.	ежегодно	Зам. директора
2	Совершенствование учебных планов и программ по предметам :	ежегодно	Зам директора,

	-корректировка и экспертиза учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учётом программы развития; - создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану;		ШМО.
3	Внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования	2018-2021	Зам. директора
4	Организация предпрофильной подготовки в школе и в базовой школе сети	ежегодно	Зам директора, рук. ШМО
5	Внедрение новых образовательных технологий образования	ежегодно	Зам. директора
6	Совершенствование системы дошкольного образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. Внедрение ФГОС.	ежегодно	Зам. директора
7	Диагностика: -изучение мотивации познавательной деятельности учащихся; -выявление индивидуальных особенностей учащихся; -диагностика учебных достижений в массиве: уровень обученности; продуктивность познания; показатель творческого потенциала ученика; уровень внимания; уровень развития разных видов памяти.	2018-2021	Зам. директора
8	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом направленности интересов и способностей учащихся	2018-2021	Зам. директора
9	Создание портфеля достижений учащихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться.	2018-2021	Зам. директора
10	Подобрать формы учебной работы для каждого ученика, как для осуществления ситуации учебного успеха, так и для целенаправленного создания ситуаций учебных затруднений (для развития «западающих» параметров его индивидуального стиля учебной деятельности	ежегодно	Зам. директора
11	Развитие системы дистанционного обучения учащихся и поиска информации в глобальной сети	2020	Зам. директора
12	Внедрение интегрированных учебных занятий на основе взаимодействия учебных дисциплин и межпредметных связей	2018-2021	Руководители ШМО
13	Создание ситуаций успеха для слабоуспевающих учащихся: обмен опытом.	ежегодно	Зам. директора
14	Разработка проекта «Индивидуальный маршрут + поддержка =		Зам. Директора,

	путь к успеху»		руководители ШМО
2. Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях.			
1	Определение причин профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	Зам. директора
2	Организация методического сопровождения работы педагогов по реализации ФГОС общего образования	ежегодно	Зам. директора
3	Проведение научно-методических семинаров, для педагогов: -пути повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе; -педагогическое управление развитием творческих способностей детей; - использование ИКТ в учебной деятельности; - методические основы использования технологий проектной деятельности; -проектная технология и ее применение в рамках классно-урочной системы;	2018-2021	Зам. директора
4	Разработка и внедрение нетрадиционных уроков: эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, групповой и т.д.)	ежегодно	Зам. директора
5	Создание картотеки методик работы с неуспевающими, имеющими различные причины неуспеваемости (несформированность отдельных видов мышления, дидактогенная, наличие пробелов, невладение общеучебными приёмами и т.д.).	2021	Зам. директора
6	Проведение педагогического совета по теме «Организация творческого взаимодействия учителя и учащегося по развитию благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы на уроке».	2019	Зам. директора, руководители ШМО
7	Проведение научно-практической конференции на базе школы «Образовательная среда школы как условие индивидуального потенциала развития учащихся».	2020	Зам. директора, руководители ШМО
8	Создание режима потребности в презентации педагогами своего опыта через проведение открытых уроков с использованием современных технологий	ежегодно	Зам. директора
9	Создание школьной информационно-методической службы	2018	Зам. директора, педагоги
10	Включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества, профессиональное самоопределение.	ежегодно	Зам. директора
11	Создание банка данных учебно-методических пакетов, сценариев занятий, модулей программ обучения, системы интегрированных учебных занятий на основе взаимодействия учебных дисциплин	2018-2021	Зам. директора, педагоги

	на основе межпредметных связей.		
12	Создание портфолио учителей школы.	2020	Зам. директора
3. Изменение в здоровьесберегающей системе Школы			
1	Совершенствование мониторинга здоровья учащихся с акцентом на комфортность ученика в школе	2018	Зам. директора
2		2018	Зам. директора
3	Внедрить в УВП здоровьесберегающих технологий, расширение форм спортивно-оздоровительной направленности в воспитательной и внеурочной деятельности.	ежегодно	педагоги
4	Создание системы психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих трудности в развитии, учащихся с ОВЗ.		Зам. директора, соцпедагог
5	Продолжить вести «Паспорт здоровья», карты развития ребенка	ежегодно	Зам директора, учителя физкультуры
6	Создание методик анализа и замера перегрузки учащихся	2019	Рабочая группа
7	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации учащихся.	2020	Зам директора, руководители ШМО
8	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через: уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью		Зам. директора
9	Работа методических объединений, самообразовательная деятельность педагогов, семинары, консилиумы, практические занятия.	ежегодно	Зам. директора
4. Совершенствование воспитательной системы.			
1	Разработка единой программы «Воспитательная система Школы индивидуальной».	2021	Зам. директора
2	Разработка проекта «Личностное и профессиональное самоопределение»	2018	Зам. директора, руководители ШМО
3	Организация мониторинга уровня воспитанности школьников с 1 по 11 класс	2018-2021	Зам. директора, кл.рук.
4	Выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х -11-х классов.	ежегодно	Зам. директора, кл. рук.

5	Разработка и внедрение активных форм психолого–педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся.	ежегодно	Зам. директора, кл.рук
6	Создание вариативных условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора, кл.рук
7	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	ежегодно	Зам. директора, кл.рук.
8	Создание банка информационных материалов, медиатеки, связанных с инновациями в социокультурных областях деятельности	2021	Зам. директора
9	Создание консультативного центра для родителей.	2019	Соц.педагог.
10	Создать консультативную службу для классных руководителей по вопросам семейной педагогики	2019	Зам директора
11	Разработать сквозную программу обучающих семинаров для родителей «Адаптация и дезадаптация ребенка в школе» (начальная школа – средняя школа – старшая школа).	2019	Зам директора
12	Разработка и внедрение программ семейного воспитания для родителей: «Семья в воспитательно-образовательном процессе школы»	2021	Зам директора
13	Моделирование воспитательных систем классов	ежегодно	Кл.руководители
14	Создать условия для включения каждого учащегося школы в социально-значимую коллективную деятельность с целью усиления его потенциальных возможностей и для социальной адаптации: -реализация групповых ученических проектов - трудовые десанты, акции.	2021	Зам. директора
5. Совершенствование системы управления школой			
1	Разработка локальных документов для перехода на индивидуальные образовательные программы и внеурочную деятельность при внедрении ФГОС основного общего образования.	2019	Зам. директора
2	Создать эффективную систему медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности	2018	Зам. директора, руководители ШМО

3	Развитие системы контроля за качеством образовательной деятельности.	ежегодно	Зам. директора
4	Мониторинг наличия в практике учителя индивидуального подхода в обучении.	ежегодно	Руководители ШМО
5	Функционирование сайта школы по развитию школы.	ежегодно	Зам. директора
7	Разработка и апробация целевого проекта « доступная среда».	2019	Зам. директора, руководители ШМО
6. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса			
1	Формирование и утверждение документов финансового и материально-технического обеспечения развития Школы.	ежегодно	Управляющий совет, директор
2	Приобретение учебно-лабораторного оборудования; докомплектование компьютерных классов; приобретение видеоаппаратуры.	ежегодно	Управляющий совет, директор
3	Обновление компьютерного оборудования, проведение локальной сети, подключение мультимедийного оборудования, установка АРМ учителя .	ежегодно	Управляющий совет, директор

Раздел 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Модель Школы и обеспечивающие процессы

Школа предполагает смешанный контингент учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходной посылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей индивидуальных различий».

Особенности и условия построения индивидуальной успешности модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно- ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке парной, групповой и т.д.).

6.2. Модель обеспечивающих процессов

В течение ряда лет актуальной является проблема построения индивидуальной образовательной траектории учащихся. Главный вопрос, который встает перед учителем: "Как организовать образование учеников по их собственным, но разным траекториям?" Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Для решения этой задачи мы выбрали два способа:

Первый способ-дифференциация обучения, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам. Для этого учеников обычно делят на группы по типу способные, средние, отстающие.

Второй способ предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого ученика применительно к каждой изучаемой им образовательной области.

6.3 Структура учебного успеха ученика

В индивидуализированном учебном процессе учитель всегда знает, КОМУ, КОГДА И ЗАЧЕМ он НУЖЕН, чтобы обеспечить условия для достижения учебного успеха КАЖДОМУ ученику, и имеет достаточное ресурсное обеспечение, чтобы это сделать. У каждого ученика в запасе целый портфель - ресурсы (правда, виртуальный), в котором он приносит на наш урок свои собственные ресурсы. Учитель не может управлять внутренними ресурсами ученика напрямую, но он может использовать внешние ресурсы учебного успеха ученика (методики, оснащение, общение, содержание и так далее), чтобы открылся «замочек» виртуального портфеля внутренних ресурсов ученика (чтобы ученик захотел учиться).

К внутренним ресурсам относим:

1. предметное содержание;
2. формы и виды учебной деятельности ученика;
3. стиль и способы педагогической коммуникации;
4. методики и технологии обучения;
5. материально-техническое оснащение;
6. профессиональная компетентность учителя.

Алгоритм деятельности учителя по планированию и организации индивидуальных программ развития ученика средствами учебного предмета:

- учитель организует проведение контрольно методических срезов для определения актуального уровня обученности, уровня обучаемости и уровня сформированности мыслительных общеучебных навыков на материале своего предмета;
- по результатам анализа учитель выделяет группу учащихся с уровнем обучаемости I (или ниже) и начинает целенаправленно проводить педагогическую диагностику уровня параметров учебного успеха этих учеников (внимания, памяти, общеучебных навыков, мотивации);
- в конце года учитель снова проводит контрольно-методические срезы на определение уровня обучаемости и уровня сформированности мыслительных общеучебных навыков и оценивает динамику изменений этих параметров.

6.4 Особенности управления школой

Управление осуществляется на всех уровнях взаимодействия и соуправления: на уровне органа местного самоуправления, Управляющего Совета, ученического самоуправления и строится на принципе самоуправления и единоначалия.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Управляющий и ученический совет.

Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, руководителями ШМО, методическим советом школы.

Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет и общешкольную конференцию .

Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Раздел 7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы на уровне учащихся:

1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении к личности, духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своими способностями, успешно социализироваться в обществе и активно адаптироваться на рынке труда.
2. Образовательная среда Школы является фактором развития личности образованной, высоконравственной, обладающей самостоятельным мышлением, ориентированной в современных условиях жизни, способной к прогнозированию своих поступков.

3. Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию.
4. Развитие у школьников профессионального определения и механизмов непрерывного образования.
5. Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни и повышение уровня экологической культуры.

На уровне образовательного процесса:

1. Повышение качества образовательных услуг Школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы
2. Повышение возможностей Школы реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся на основе вариативного содержания образования, переход на индивидуальные учебные планы.
3. Переход учителя к практико-ориентированной деятельности и технологии индивидуального стиля учебной деятельности в образовательном процессе.
4. Создание своих форм, средств и материалов для внутришкольного обучения педагогов по программе самообразования.
5. В Школе создано единое информационное пространство, использующее коммуникационные технологии для обмена информацией, обеспечивающее открытый доступ к информации всех участников образовательного процесса.

На уровне управления школой:

1. Разработка механизмов управления образовательной среды школы – как прозрачной системы непрерывного образования.
2. Наличие системы школьного самоуправления на основе сотрудничества учащихся и педагогов, социальных партнеров.
3. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
4. Расширение взаимодействия школы с партнёрами во внешней образовательной социальной среде на основе государственно-общественного управления школой.
5. Функционирование единого информационного пространства образовательного учреждения: локальной сети и библиотеки.
6. Положительная динамика развития школы.
7. Сохранение и повышение авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
8. Родители активно участвуют в совместных мероприятиях и проектах воспитательного характера.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 - 2021 годы

Оценка качества реализации школы успешной индивидуальности осуществляется по следующим критериям:

1. Состояние субъектов обучения и воспитания.
2. Состояние процесса обучения и воспитания .
3. Состояние результатов обучения и воспитания; соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения баллы, количество	Целевое значение (по годам)			
		2018	2019	2020	2021
Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности	%	52,6	55	59	61
Уровень образовательной компетентности	%	45	45	50	55
Уровень сформированности информационной компетентности учащихся	%	60	70	80	90
Удельный вес сформированности коммуникативной компетентности учащихся	%	68	78	88	100
Уровень обучаемости.	%	44,7	46,7	48,7	50
Уровень разных видов памяти.	%	47,8	50	52,4	54
Удельный вес учащихся, занимающихся по программам предпрофильного в общей численности среднего и старшего звена.	%	100	100	100	100
Уровень развития психофизических качеств.	%	47,8	50	52,4	54
Удельный вес социальной активности учащихся	%	45	51	64	80
Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-	%	66	76	86	96

общественной деятельности					
Уровень здоровья субъектов образовательного процесса	%	52	60	70	80
Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению	%	68	78	88	96
Охват учащимися программами дополнительного образования.	%	34	38	42	48
Уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности.	%	64	70	85	100
Удельный вес готовности учителей, включенных в процесс реализации технологии индивидуального сопровождения.	%	30	40	50	60
Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей способностью школы организовать для каждого обучающегося реализацию его потребностей	%	80	85	90	100
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	100	100	100	100
Удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению.	%	37	45	54	62
Рост количества учащихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся какими-либо видами спорта.	%	88	91	94	97
Удельный вес эффективности модели школы.	%	45	51	64	80

Раздел 8. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения, также существует внебюджетные средства (добровольные безвозмездные пожертвования).

На сегодняшний день создаются и созданы следующие ресурсы образовательной среды. Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и

корректировку существующих правовых актов школы (Устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательных программ в условиях перехода на стандарты второго поколения и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательных программ, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования.

Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в контексте «Наша новая школа», в стратегии дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2018г.г и предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач.

Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает:

- разработку и реализацию программ и планов деятельности;
- выполнение учебных планов и составление расписания для работы по индивидуальным учебным планам;
- организацию процесса обучения с учетом индивидуальных карт развития ребенка;
- работу внутренней локальной сети;
- использование медио-информационного библиотечного фонда;
- проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы Школы осуществляется ежегодно.

Административно-организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития Школы и разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации — программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентноспособности Школы.

Раздел 8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса.					
рост достижений школьника (К = число учащихся принимающих участие в конкурсном движении / к числу учащихся)	анализ результатов работы школы	1 раз в год	педагогический коллектив	справка	заместители директора
уровень обученности (К _{об} = число обучающихся «4» и «5» /общее число учащихся)	анализ	2 раза в год	педагогический коллектив	анализ работы школы	заместители директора, руководители ШМО
уровень обучаемости (К _{обуч} = число учащихся соответствующих уровням)	анализ результатов работы школы	1 раз в год	педагогический коллектив	справка	заместители директора
уровень внимания (К _в = число учащихся соответствующих уровням)	анализ результатов работы школы	1 раз в год	педагогический коллектив	справка	заместители директора
уровень готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению (К _г = число учащихся осуществляющих деятельность по индивидуальным образовательным программам/общее число учащихся по параллелям)	анализ деятельности учащихся и учителей,	1 раз в год	МО	индивидуальные карты развития	заместители директора
уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся (К _к = число учащихся владеющих компетентностями /общее число учащихся)	анализ деятельности учащихся	1 раз в год	педагогический коллектив	анализ работы школы	заместители директора, руководители ШМО
уровень модальности (предпочитаемый, наиболее комфортный для ребёнка канал приёма информации).	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	справка	заместители директора
уровень развития разных видов памяти	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	справка	заместители директора
количество учащихся работающих по ИУП (доля учащихся занимающихся по ИУП/ к числу учащихся)	наличие ИУП в учебном плане	1 раз в год	педагогический коллектив	справка	заместители директора
2. Организация деятельности педагогического коллектива в новых условиях.					
уровень профессионального роста педагогического коллектива (динамика роста профмастерства педколлектива)	анализ	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет, семинары, обобщение опыта	заместители директора
готовность учителя к работе по индивидуальным образовательным программам (количество педагогов освоивших технологию работы по индивидуальным образовательным планам /к числу педагогов школы, работающих в старших классах)	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	индивидуальные образовательные программы	заместители директора
удельный вес учителей, включенных в процесс реализации технологии индивидуального сопровождения	экспертный анализ	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет, семинары, обобщение опыта	заместители директора
3. Изменение в здоровьесберегающей системе школы					
уровень здоровья субъектов образовательного процесса (К _з = число здоровых учащихся / общее число учащихся)	использование карт учета и контроля за здоровьем	2 раза в год	педсовет	программа здоровья	медицинский работник, классные

	учащихся				руководители, родители, заместители директора
уровень адаптации (Ка = число адаптированных учащихся / число опрошенных)	анкетирование	1 раз в год	педконсилиум	ПМПК	психолог
уровень развития психофизических качеств (К _{пз} = число положительно развитых показателей психофизических качеств x кол-во учащихся / общее число показателей x общее кол-во учащихся)	использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, анкетирование	2 раза в год	педсовет	программа здоровья	медицинский работник, психолог, классные руководители, родители, заместители директора
рост количества учащихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видом спорта(%)	учёт, статистика	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет анализ	заместители директора

4. Совершенствование воспитательной системы школы.

эффективность профориентационной работы (доля учащихся по определению массива)	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	справка	заместители директора
уровень нравственного развития (К _в = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	наблюдение, анкетирование	2 раза в год	родительские собрания	справка	заместители директора, классные руководители
удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности (К _{гр} = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет, семинары, обобщение опыта	заместители директора, классные руководители
охват учащихся программами	анкетирование	1 раз в год	педагогический	педсовет,	заместители

дополнительного образования (Кдоп = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)			коллектив	семинары, обобщение опыта	директора, классные руководители
уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет, семинары, обобщение опыта	заместители директора
уровень сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет, семинары, обобщение опыта	заместители директора

5. Совершенствование системы управления школой

эффективность модели школы (вариативность образовательных услуг)	анкета	по мере реализации программы	Управляющий совет	модель	директор
удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	соцопросы	1 раз в год	Управляющий совет	модель управления школой	директор
положительная оценка деятельности школы социальными партнерами в осуществлении воспитания и обучения	подсчет результатов	1 раз в учебном году	управление Программой развития	проведение совместных мероприятий	директор
уровень комфортности образовательной среды	анкета	1 раз в год	Управляющий совет	модель	директор, эксперты

6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы

экономическое и материальное развитие учреждения (К ₃ = отношение ресурсов и трудозатрат)	анализ	1 раз в год	Управляющий совет	план	Директор
--	--------	-------------	-------------------	------	----------