

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Мешковская  
СОШ»  
Протокол № 16 от 23.06.2021 г.

Согласовано  
с УС МБОУ «Мешковская  
СОШ»  
Протокол № 6 от 23.06.2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Мешковская  
СОШ»  
Т.А. Скрябинкина  
Приказ № 16 от 23.06.2021 г.



**План**  
**внеурочной деятельности на уровень начального общего**  
**образования муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Мешковская средняя**  
**общеобразовательная школа Шебекинского района**  
**Белгородской области»**  
**на 2021-2022 учебный год**

## **1. Нормативно-правовое обоснование организации внеурочной деятельности**

*Федеральный уровень:*

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID)-19 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г.№16);
- Приказ Министра просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 №60252);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 163, от 31.12.2015 г. № 1576);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одоб-рена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, прото-кол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2018 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

## 2. Пояснительная записка

**Целью** организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной среде, создание благоприятных условий для развития ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Одной из главных проблем нашей школы для организации внеурочной деятельности является отсутствие учреждений дополнительного образования, специалистов с музыкальным, техническим, хореографическим и другим специальным образованием.

На основании того, что внеурочная деятельность осуществляется силами педагогов школы, нами выбрана **оптимизационная модель**. Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности МБОУ «Мешковская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации (детские и творческие объединения, интеллектуальные клубы, спортивные секции), отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, детских и творческих объединений, по-знавательных бесед, дискуссий, этических бесед, ролевых игр, КТД,

художественных акций, спортивных турниров, подвижных игр, клубов, творческих мастерских.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 недели, во 2-4 классах на 34 недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Отслеживание результатов внеурочной деятельности проводится через тестирование и анкетирование обучающихся и родителей, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальном марафоне, достижения обучающихся фиксируются в индивидуальном портфеле достижений обучающихся.

Сочетание традиционных форм деятельности инновационными позволяет создавать благоприятные условия для развития ключевых компетентностей школьников.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить условия для формирования личностных качеств обучающихся, развития предметных и метапредметных результатов социального творчества, формирования их социальных компетенций. Знания и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе занятия внеурочной деятельностью применяются в учебном процессе, а также во внеурочное время при проведении внеклассных мероприятий (выставок, конкурсов, соревнований, эстафет, турниров и др.).

Поскольку основное направление внеурочной деятельности – реализация дополнительных образовательных программ, нами определена линейная модель реализации плана внеурочной деятельности, т.е. распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года.

### **3. Направления и содержание внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурное направление
- Социальное направление

#### ***Спортивно-оздоровительное направление.***

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является ознакомление младших школьников с нормами ведения здорового образа жизни, нормами сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья; развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую

культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой и спортом.

Формы организации *спортивно-оздоровительного направления*:

- **д.о. «Растем здоровыми и сильными»** (по 1 ч в 3-4 кл.) - способствует приобретению школьником социальных знаний о ЗОЖ, правилах закаливания, личной гигиене, о правилах и условиях спортивных игр, программа;

- **спортивная секция «Подвижные игры»** (по 1 часу в 1, 2 классах) – повышает мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и спортом, развивает физические качества посредством игровой деятельности.

### ***Духовно-нравственное направление.***

Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

На реализацию *духовно-нравственного* направления отводится по 1 часу в 1-4 классах. Форма организации: **д. о. «Православная культура»**. Программа курса направлена на формирование у школьников духовно-нравственной культуры, религиозных понятий, культурных традиций и православных ценностей.

### ***Общеинтеллектуальное направление.***

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

На реализацию *общеинтеллектуального* направления отводится по 1 часу в 1-4 классах (д.о. **«Информатика»**). Программа курса формирует навыки будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. В связи с этим программа для начальной школы по информатике, предложенная «Алгоритмикой», во многом нацелена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности учащихся. Ученики реализуют совместные проекты (разработка игр, участие в соревнованиях), в рамках которых они учатся навыкам командного взаимодействия. Кроме того, создание таких проектов и решение нестандартных творческих задач, презентация своих работ перед одноклассниками формируют навыки коммуникации и креативного мышления.

### ***Общекультурное направление.***

Целью общекультурного направления является развитие творческих способностей детей, развитие художественной и эстетической деятельности, формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

На реализацию *общекультурного* направления отводится по 1 часу в 1-4 классах. **Д.о. «Разговор о правильном питании»** формирует у обучающихся начальных классов представление о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья через организацию правильного питания.

## *Социальное направление.*

Целью реализации социального направления является становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

На реализацию *социального* направления отводится по 1 ч. в неделю в 1-4 классах. Д.о. «**Я – пешеход и пассажир**»: основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения (ППД) и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **4. Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность через планируемые результаты связана практически со всеми разделами основной образовательной программы начального общего образования.

*Результат* – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности.

*Эффект* – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Образовательные результаты внеурочной деятельности трех уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой(российской),этнической, культурной, гендерной и др. аспектах.

В результате реализации системы работы по данному направлению предполагается получить следующие общие результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

### 5. План внеурочной деятельности МБОУ «Мешковская СОШ» на 2021-2022 уч. Год Недельный

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	классы				всего
			1	2	3	4	
			Количество часов				
Спортивно – оздоровительное	Детское объединение	Растем здоровыми и сильными			1	1	2
	Спортивная секция	Подвижные игры	1	1			2
Общекультурное	Творческое объединение	Разговор о правильном питании	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Детское объединение	Православная культура	1	1	1	1	4
Социальное		Я – пешеход и пассажир	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Детское объединение	Информатика	1	1	1	1	4
Итого			5	5	5	5	20

### Годовой

Направлени е внеурочной деятельност и	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	классы				всего
			1	2	3	4	
			Количество часов				
Спортивно – оздоровитель ное	Детское объединение	Растем здоровыми и сильными			34	34	<b>68</b>
	Спортивная секция	Подвижные игры	33	34			<b>67</b>
Общекультур ное	Творческое объединение	Разговор о правильном питании	33	34	34	34	<b>135</b>
Духовно- нравственное	Детское объединение	Православная культура	33	34	34	34	<b>135</b>
Социальное	Детское объединение	Я – пешеход и пассажир	33	34	43	34	<b>135</b>
Общеинтелле ктуальное	Детское объединение	Информатика	33	34	34	34	<b>135</b>
Итого			<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>

#### 6. Перечень рабочих программ внеурочной деятельности.

№ п/п	Название рабочей программы	Срок реализации
1.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир»	1-4 класс
2.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1-4 класс
3.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Растем здоровыми и сильными»	3-4 класс
4.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Православная культура»	1-4 класс
5.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1-2 класс
6.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика»	1-4 класс

#### 7. Условия реализации плана внеурочной деятельности.

##### *Информационное обеспечение внеурочной деятельности.*

Научно-методическое обеспечение включает в себя

- методические рекомендации, научно-методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д.
- публичный отчет директора школы,



- освещение вопросов внеурочной деятельности на сайте школы,
- мониторинг для родителей обучающихся по данному вопросу.

***Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности.***

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой будет организовано двухразовое питание, спортивный зал, библиотека, медкабинет, актовый зал, стадион, игровые площадки; аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

<b><i>Направление внеурочной деятельности и</i></b>	<b><i>Форма организации внеурочной деятельности, название</i></b>	<b><i>Обеспечение</i></b>		
		<b><i>Программное (автор программы, название)</i></b>	<b><i>Материально- техническое</i></b>	<b><i>Кадровое</i></b>
спортивно-оздоровительное	Д.о. «Растем здоровыми и сильными»	Н.Я. Дмитриева К.А. Семенова «Растем здоровыми и сильными»	Презентации, справочные материалы, фотографии, видеоматериалы, спортивный инвентарь.	Учитель физической культуры
	Спортивная секция «Подвижные игры»	Самограй С.В. «Подвижные игры»	Спортивный инвентарь	Учитель физической культуры
духовно-нравственное	Д.о. «Православная культура»	Шевченко Л.Л. «Православная культура»	Презентации к занятиям, наглядные материалы, альбом, краски, карандаши, ножницы, клей, видеоматериалы, интернет-ресурсы.	Учитель православной культуры

Общеинтеллектуальное	Д.о «Информатика»	Алгоритмика «Информатика»	Презентации к урокам. Задание на платформе для учеников Классная меловая/маркерная доска/флипчарт	Учитель начальных классов
общекультурное	Д.о. «Разговор о правильном питании»	М.М. Безруких «Разговор о правильном питании»	Столовые приборы, салфетки, образцы продуктов питания, видеоматериалы	Учитель начальных классов
социальное	Д.о. «Я – пешеход и пассажир»	Виноградова Н.Ф. «Я – пешеход и пассажир»	Знаки ПДД, модели светофора, машин, площадка по безопасности дорожного движения, презентации, интернет-ресурсы.	Учитель ОБЖ