

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании Управляющего совета Протокол № 7 от «25» 06.2015 г.	Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 14 от «30» 06.2015 г.	Утверждаю Директор Т.А. Скрыпкинова Приказ № 161 от «30» 06.2015 г.
Изменения приняты на заседании Управляющего совета Протокол № 7 от «25» 08 2021 г.	Внесены изменения на заседании Педагогического совета Протокол № 13 от «30» 08 2021 г.	Утверждаю Директор Т.А. Скрыпкинова Приказ № 100 от «30» 08.2021 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
МБОУ «Мешковская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

№ п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Мешковская СОШ»	3
1.1.1.	Введение	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	10
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	10
1.2.2	Целевые ориентиры в каждой возрастной группе	11
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	20
2.1.1.	Образовательная деятельность в группах общеобразовательной направленности	20
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	63
2.3.	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	71
2.3.1.	Особенности организации образовательного процесса по ознакомлению детей с родным краем.	75
2.3.2.	Преемственность детского сада и школы	77
2.3.3.	Система социального партнерства	79
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	80
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	85
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	88
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.2.	Режим дня	92
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	102
3.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	106
4.	Краткая презентация Программы	107

I. Целевой раздел **Обязательная часть**

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ « Мешковская СОШ»

1.1.1. Введение

Основная образовательная программа (Далее Программа) МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» - нормативно-управленческий документ характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа спроектирована в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 17.06.2020 № 58681)

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В документе учтены особенности региона и общеобразовательного учреждения, концептуальные положения используемой в детском саду на основании методических рекомендаций,

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/metod_rekom_po_rabote_s_primernoy_osn_obrazov_prog_do.pdf потребности и запросы родителей воспитанников.

В Программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста;
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

- описаны формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- представлены режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.2. Цели и задачи реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяются в МБОУ «Мешковская СОШ» на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».
- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- образовательных запросов родителей, социума.

Цели реализации основной образовательной программы выстроены в соответствии с компонентами образовательного процесса: целевым, содержательным, организационно-технологическим, аналитико-результативным и сформулированы следующим образом:

1. Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности.
2. Приобщение ребенка к культуре своей страны, развитие интереса к познанию культуры своего народа. Воспитание в детях уважения к достоинству и свободе каждого, независимо от языка общения и национальной принадлежности.
3. Организация разных видов деятельности воспитанников и реализация Программы в формах, специфических для детей разных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной, исследовательской, творческой деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы.
4. Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной группы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Продолжать формировать у воспитанников основы здорового образа жизни, направленность на укрепление здоровья, физического развития путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий.
2. Развивать познавательную мотивацию, активность дошкольников путем использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

3. Формировать у воспитанников чувство гражданственности и патриотизма через ознакомление с историей и культурой своего государства, с боевыми и трудовыми подвигами людей, прославивших нашу Родину.
4. Включить в комплексно-тематическое планирование темы, реализуемые путем проектной деятельности. Обеспечить условия для проявления детьми самостоятельности и творчества.
5. Расширять игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.
6. Совершенствовать систему дополнительных образовательных услуг для реализации у воспитанников (в том числе с особыми образовательными потребностями) творческих способностей, инициативности, самостоятельности в доступных для них видах деятельности.
7. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
8. Продолжать работу по модернизации материально-технической базы и предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
9. Создать условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом, в повышении качества образовательного процесса и организации взаимодействия.
10. Совершенствовать и обновить модель взаимодействия детского сада с социальными партнерами.
11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени, это маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы, неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Ребенок дошкольного возраста - неутомимый деятель, с удовольствием и интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Поэтому реализация основной образовательной программы детского сада ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Основными принципами реализации программы дошкольного образования являются:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип культуросообразности, реализация которого обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

5. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Подходы.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический, личностный и деятельностные подходы.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Данные подходы предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Приоритетные цели и задачи МБОУ «Мешковской СОШ» (детского сада)

Своей главной **целью** коллектив детского сада считает целостное и гармоничное развитие ребенка, формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность и готовность ребенка к дальнейшему поступательному развитию.

Приоритетные задачи дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет;
- воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;
- развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
- воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам;
- расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию;
- формирование основы художественной культуры, развитие интереса к искусству;
- закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), с народным декоративно-прикладным искусством Белгородского региона.
- развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности: художественной, изобразительной, музыкально-исполнительской, музыкально-образовательной, театрально-художественной.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники детского сада, их родители (законные представители), педагоги.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Количественный состав детей

Наименование группы	Возрастная категория	Направленность группы	Количество детей
Группа № 1	от 2 до 7 лет	Общеразвивающая	11
Всего: 1 группа – 11 детей			

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив составляет 5 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога: из них 2 воспитателя.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	0
	среднее педагогическое образование	2 человека
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	0
	вторая квалификационная категория	0
	не имеют квалификационная категории	2
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива - 50 лет. 50 % педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, прошли все основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в детском саду. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, района, семинары, самообразование, что способствует повышению их профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада.

Социальный статус родителей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив детского сада стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2020-2021 учебный год		
Количество детей		11
Особенности семьи	полные семьи	6
	одинокие	5
	в разводе	-
	вдовы	-
	опекуны	-
	многодетные	4
Жилищные условия	имеют собственное жилье	5
	живут с родителями	6
	снимают	0
Образование	высшее	3
	н/высшее	-
	среднее	2
	с/спец.	9
	н/среднее	-
Социальный состав	интеллигенция	2
	рабочие	6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	служащие	-
	домохозяйки	1
	предприниматели	2

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в образовательной программе дошкольного образования .

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольной группы.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры освоения программы в каждой возрастной группе:

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом; объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p> <p>Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.</p> <p>Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.</p> <p>Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые,</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.</p> <p>Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности; по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>		
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых. Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	правилами.	
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения,	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>потребность в движении. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Проявляет интерес к</p>	<p>Отличается высокой</p>	<p>Проявляет</p>	<p>Ребёнок проявляет</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>интеллектуальную активность. Может принять, самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>любопытность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, помощника воспитателя. Знает членов своей семьи и</p>	<p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями.</p>	<p>пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся</p>	
--	---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

		представления в собственной деятельности.	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

		соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	
--	--	--	--

1.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Здравствуй, мир Белогорья! - парциальная программа познавательного развития под редакцией Л.В.Серых, Г.А.Репринцева.

Цель программы:

- обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках; □
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми); □
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; □
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемый результат:

Планируемые результаты освоения программы:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; □
- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них.
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет распределено по 5 образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1.1. Образовательная деятельность в группах общеобразовательной направленности

РАННИЙ ВОЗРАСТ Игровая деятельность.

Задачи:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">• Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.• Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.• Игровые действия разнообразны.• Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.• Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.• Игровую роль не принимает («роль в действии»).• Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.• Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании


Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


Задачи:



Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

 Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

 Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

-Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

-Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; • эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; • ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; • ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; • охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; • малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; • игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; • общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; • игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; • выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; • наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; • успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; • группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей; • активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; • начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); • проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; • по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; • в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; • у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; • малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; • у ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; • малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; • равнодушен к природным объектам; • у ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; • проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; • самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; • понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; • отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. • самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. • элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формуобразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); • любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; • эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; • узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; • знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; • самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил; • осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; • увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; • недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; • ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; • различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; • испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого.
---	--

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

Задачи:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с 	<ul style="list-style-type: none"> • малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с

<p>физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; • с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; • стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; • переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. 	<p>разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; • малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; • в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.
---	--

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Игровая деятельность

Задачи

2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • развивать игровой опыт каждого ребенка. • поддерживать новые возможности игрового отражения мира. • развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). • обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет, впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. • обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; • формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

- | | | |
|----------------------|----------------------|---------------------|
| нию. | • совершенствовать | но и самостоятельно |
| • формировать умение | умение следовать | создавать новые |
| следовать игровым | игровым правилам в | правила. |
| правилам в | дидактических, | • обогащать способы |
| дидактических, | подвижных, | игрового |
| подвижных, | развивающих играх. | сотрудничества со |
| развивающих играх. | • развивать умение | сверстниками, |
| • воспитывать | сотрудничать со | развивать дружеские |
| доброжелательные | сверстниками в | взаимоотношения и |
| отношения между | разных видах игр: | способствовать |
| детьми, обогащать | формулировать | становлению |
| способы их игрового | собственную точку | микрогрупп детей на |
| взаимодействия. | зрения, выяснять | основе интереса к |
| | точку зрения своего | разным видам игр. |
| | партнера, сравнивать | |
| | их и согласовывать | |
| | при помощи | |
| | аргументации. | |

Результаты развития игровой деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок отражает в играх разные сюжеты. • активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику от имени игрового персонажа; • охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; • у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; • использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; • в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; • проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; • в совместной игре с воспитателем мало инициативен; • проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; • игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. • в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. • проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. • выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных образов игровых персонажей. • вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. • проявляет интерес к игровому экспериментированию с 	<ul style="list-style-type: none"> • в игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. • испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. • в игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге. • в играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила. • затрудняется назвать и перечислить

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>предметами и материалами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. • в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. • доброжелателен в общении с партнерами по игре. 	<p>любимые игры.</p>
<p>старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки; • дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами; • в сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: Для детей - <i>«сочинителей»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - <i>«исполнителей»</i> наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - <i>«режиссеров»</i> характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - <i>«практиков»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, 	<ul style="list-style-type: none"> • в сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей; • не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми; • в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами; • нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения; • знают мало игр, затрудняются в объяснении игровых правил другим.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; • в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. 	
<p>подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. • способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. • разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден. • в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. • знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы. • в играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены. • не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

	<p>познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. 	
--	---	--

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи			
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. • развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, • помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. • развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении • воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. • обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. • развивать начала социальной активности, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<ul style="list-style-type: none"> • постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. 	<p>воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. • развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. 	<p>неудобство окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. 	<p>оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. • воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
---	--	--	---

Содержание образовательной деятельности по разделу *Дошкольник входит в мир социальных отношений* подробно описано в программе «Детство»: образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>2 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. • ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; • говорит о себе в первом лице, 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет недоверие к окружающим, • контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; • наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; • реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; • настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	сверстникам или взрослым;
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; • внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; • в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); • общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. • замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. • охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. 	<ul style="list-style-type: none"> • поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам; • не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого; • обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; • без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. • неохотно вступает в диалог с воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; • ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; • проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; • в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; • различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; • конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; • не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; • часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> • жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.
подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. • имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. • внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; • имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. • имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> • поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями; • ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. • выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. • слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым); • отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи			
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>(мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. 	<p>труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; • вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; развивать умение контролировать качество результатов своего труда. • способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желая участвовать в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. 	<p>своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, • способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. 	<p>труда и профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; • развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. • обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
---	--	--	---

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. • проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. 	<p>между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. • стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид.
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. • способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. • ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. • стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. • не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами. • ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого. • в хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. • в поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; • бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. • самостоятелен, инициативен в самообслуживании. • с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, 	<ul style="list-style-type: none"> • интерес ребенка к труду неустойчив; • представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные; • нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, • в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда; • результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</p>	<p>поручения, если что-то привлекло внимание,</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводит труд в игру с инструментами и материалами.
подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. • отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. • проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. • самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. • добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности; • представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда, • недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого; • испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи			
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. • формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. • продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. • формировать представления о правилах безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать умения самостоятельного безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения	потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
--	--	---	---

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы, сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> у ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения. ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется. несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. быть осторожным при общении с 	<ul style="list-style-type: none"> ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации. часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы. обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. затрудняется рассказать, как себя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>незнакомыми животными; - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте,</p> <ul style="list-style-type: none"> • избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. 	<p>надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, • уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.
подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; • избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; • проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. • часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), • вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр. • проявляет неосторожность при общении с животными. • не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. • часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Задачи			
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). • развивать 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств. • развивать умение замечать не только ярко 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. • развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной-исследовательской деятельности. • совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). • обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. • развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их 	<p>представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. • проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. • обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. • продолжать 	<p>объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. • воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). • поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. • обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. • развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых 	<p>разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения. • воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. • обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей • способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих
---	---	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. 	<p>расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать элементарные представления о родном городе и стране. 	<p>особенностях человеческого организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о родном городе и стране, воспитывать гражданско-патриотические чувства. • поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. 	<p>достижений, чувства собственного достоинства,</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. • обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. • формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. • развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
---	---	--	---

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>2 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. • с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, • проявляет эмоции радостного 	<ul style="list-style-type: none"> • малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. • не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, • небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. • не проявляет речевую активность. • не проявляет интерес к людям и к

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • знает свое имя, фамилию, пол, возраст. 	<p>их действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. • с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми сам процесс и его результаты. • проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении • понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; • откликается на красоту природы, родного города. • проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. • различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. • знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. • проявляет интерес к городским объектам, транспорту. 	<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать; • не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая. • часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности; • в поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. • не проявляет интереса к людям и к их действиям. • затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. • не знает название родной страны и города. • не интересуется социальной жизнью города.
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности • ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). • не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; • не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. • не проявляет положительного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. • проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за нее. • проявляет интерес к жизни людей в других странах. 	<p>отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. • познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
<p>подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. • организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. • проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. • может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. • проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной 	<ul style="list-style-type: none"> • снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. • кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. • свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. • имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. • представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. • не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. • имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. • проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. • знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. • имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны 	
--	---	--

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Задачи			
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. • развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. • развивать умение отвечать на вопросы, используя форму предложения или высказывания из 2-3 	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. • развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. • поддерживать стремление задавать 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. • обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. • развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. • обогащать словарь детей за счет расширения представлений о 	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. • развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. • поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>простых фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. • обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. • развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. • развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. 	<p>и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. • обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов. • развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. • воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. • воспитывать интерес к литературе, умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, 	<p>явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. • воспитывать интерес к письменным формам речи. • поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. • развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). • способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 	<p>сравнений, олицетворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. • воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. • развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. • развивать умение анализировать содержание и форму произведения, • развивать литературную речь. • обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
--	--	---	--

	воспроизводить текст по иллюстрациям.		
--	---------------------------------------	--	--

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь; отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; 	<ul style="list-style-type: none"> малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает; при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; не проявляет словотворчества; не различает слово и звук.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. 	<ul style="list-style-type: none"> интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. речь чистая, грамматически правильная, выразительная. владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. 	<ul style="list-style-type: none"> не проявляет инициативы в общении со сверстниками. допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. в творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. допускает отдельные грамматические ошибки. имеются существенные недостатки звукопроизношения. речь не выразительна. допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. не может назвать любимых литературных произведений. различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, 	<ul style="list-style-type: none"> не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; • участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр • речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • владеет звуковым анализом слов, • проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. 	<p>заданий, поручений</p> <ul style="list-style-type: none"> • неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения. • не проявляет интереса к письменной речи; • в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи; • используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого; • допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. • при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.
--	---	--

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное искусство

Задачи			
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. • формировать умения 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; 	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру. • развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. • развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. 	<p>искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. 	<p>относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. • совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. • поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать
---	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

			изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.
--	--	--	---

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. 	<ul style="list-style-type: none"> не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет 	<ul style="list-style-type: none"> с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта; затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом; не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. 	
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного; • последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; • различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; • любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; • самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; • проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; • демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; • принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен; • неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; • демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; • создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.
подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет 	<ul style="list-style-type: none"> • не замечает красоту в повседневной

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>группа</p>	<p>самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; • экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность; • адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. 	<p>жизни; не интересуется искусством;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности; • показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами; • затрудняется в планировании работы; • конфликтно участвует в коллективном творчестве.
----------------------	---	---

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
Художественная литература

Задачи			
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и 	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. • развивать умения воспринимать текст: с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. • поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. • привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. 	<p>поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. • развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. • способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: 	<p>загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. • совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. • развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. • совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. • обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. • обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на
---	---	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности. 	<p>признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя. 	<p>основе литературных произведений.</p>
--	--	--	--

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>2 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; • узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; • активно сопереживает героям 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста • отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). 	<p>нему взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций; отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка. затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций; отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и 	<ul style="list-style-type: none"> интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия; литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; не может назвать своих любимых литературных произведений; не знает жанров литературных произведений; ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<ul style="list-style-type: none"> придумывания текстов; активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. 	<p>плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх</p>
подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения; называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся; знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества; воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее; творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен; ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся; при восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку; не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх; пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
Музыка

Задачи			
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и 	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки; развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с 	<ul style="list-style-type: none"> обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки; накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. обучать детей анализу средств 	<ul style="list-style-type: none"> обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. 	<p>помощью музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. • развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; • стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 	<p>музыкальной выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. • развивать певческие умения; • стимулировать освоение умений игрового музицирования; • стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок; • развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. 	<p>композиторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. • развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. • развивать умения чистоты интонирования в пении; • помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; • стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок; • развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
--	---	---	--

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. • проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются 	<ul style="list-style-type: none"> • неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности; • музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>первоначальные суждения о настроении музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении; • эмоционально откликается на характер песни, • активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании, пляски; 	<ul style="list-style-type: none"> • затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения; • не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; • различает выразительный и изобразительный характер в музыке; • владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов; • ритмично музицирует, слышит сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; • накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. 	<ul style="list-style-type: none"> • невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание; • музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика; • отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения; • не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается; • не может повторить заданный ритмический рисунок; • не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • развиты элементы культуры слушательского восприятия; • выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; • музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; • проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; • активен в театрализации; • участвует в инструментальных импровизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • не активен в музыкальной деятельности; • не распознает характер музыки; • поет на одном звуке; • плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; • не принимает участия в театрализации; • слабо развиты музыкальные способности
подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • развита культура слушательского восприятия; • любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; • музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве 	<ul style="list-style-type: none"> • не активен в некоторых видах музыкальной деятельности; • не узнает музыку известных композиторов; • имеет слабые навыки вокального пения; • плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>разных композиторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; • активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания; • проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает активного участия в театрализации; • слабо развиты музыкальные способности.
--	--	---

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

Задачи			
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. • целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; • развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); • развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей • формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; • развивать творчество в двигательной деятельности; • воспитывать у детей стремление 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности • развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; • закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками •развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. 	<p>ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> •целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. •формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни •развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). 	<p>самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. •формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. •формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения, •развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. •развивать умения 	<p>сверстниками и малышами;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; •развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость-координацию движений. •формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. •формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту •воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. •развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать
--	--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

		элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания	представления о гигиенической культуре.
--	--	--	---

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; • уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; • проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. • с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату • с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; • неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая; • затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений; • не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; • не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; • испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. • уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая 	<ul style="list-style-type: none"> • двигательный опыт беден. • допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение. • нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>моторика рук</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. • переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. • самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. • проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. • с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. • может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. • стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. • умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук • испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. • интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо. • не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. • у ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению • затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. • испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. • затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
<p>старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); • в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; • в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим 	<ul style="list-style-type: none"> • двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук • в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; • не проявляет интереса к новым физическим упражнениям,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<p>упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о некоторых видах спорта • уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; • проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; • мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. • умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, • готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). 	<p>избирательности и инициативы при выполнении упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; • слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений • не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни. • представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. • испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.
<p>подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные). • в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. • осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом • проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. • проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к 	<ul style="list-style-type: none"> • в двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости; • допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. • слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке; • допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности; • не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. • ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).

	<p>лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет начальные представления о некоторых видах спорта • имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, • ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья • может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). 	<ul style="list-style-type: none"> • не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.
--	---	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Мешковская СОШ» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Программа предусматривает следующие формы работы с детьми:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность воспитанников.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе) • Игра • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная игра с воспитателем. • Совместная игра со сверстниками • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеofilmов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок, сказок, рассказов • Проблемная ситуация • Театрализованная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра, дидактические игры, игры с правилами • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

рассматривание картинок, двигательная активность;	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение регламентируемой (НОД) и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) деятельности ребенка. В течение дня во всех возрастных группах детского сада предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 8-10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 – 3

Формами организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в МБОУ «Мешковская СОШ» являются:

- для воспитанников раннего возраста (с 2 до 3 лет) – подгрупповая;
- для воспитанников дошкольного возраста - подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни – не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, обязательно проведение физкультминуток. Перерывы между периодами

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине, дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется, как правило, в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Приоритетными способами реализации программы являются:

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с воспитанниками, заключающиеся в:

- построении субъект-субъектного взаимодействия с воспитанниками, требующего от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций. Цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт. В старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей.
- творческом конструировании воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности.
- нахождении способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

- создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию. При этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности.
- предоставлении ребенку свободы выбора, приобретении индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- сотрудничестве педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- организации материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- интеграции образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности.

Виды проектов:

- по доминирующей деятельности (исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные);
- по характеру содержания (ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество);
- по характеру участия ребенка в проекте (заказчик, эксперт, исполнитель, участник);
- по характеру контактов (внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный);
- по продолжительности (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный).

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему.
- 2) Общеразвивающий. Он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- . педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- . вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- . намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- . обсуждает план с семьями;
- . обращается за рекомендациями к специалистам дошкольной группы ;
- . вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- . собирает информацию, материал;
- . проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- . дает домашние задания родителям и детям;
- . поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- . организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- . подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.
- 2) Выбор темы исследования.
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- 5) Выдвижение гипотезы.
- 6) Составление предварительного плана исследования.
- 7) Проведение эксперимента (опыта), наблюдения, проверка гипотез, формулировка выводов.
- 8) Определение путей дальнейшего изучения проблемы.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения.

Методические приемы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач.

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.3. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья воспитанников;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольной группе.
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе воспитанников, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье воспитанников

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

Режим двигательной активности

Форма двигательной активности	Продолжительность, мин					Особенности организации
	1-я младшая подгруппа	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
1. Непосредственно образовательная деятельность						
Физическая культура	10	15	20	25	30	2 раза в неделю в группах младшего дошкольного возраста. 3 раза в неделю в группах среднего и старшего дошкольного возраста. В теплое время года занятия проводятся на улице
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность вне занятий						
Утренняя гимнастика	5	5–7	6–8	8–10	10	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице
Двигательная разминка во время	1,5–2		3–5	5–7	5–7	Ежедневно.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Форма двигательной активности	Продолжительность, мин					Особенности организации
	1-я младшая подгруппа	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
перерыва между занятиями						
Физкультминутка	1,5–2	1,5–2	3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	5–7	7–10	10–15	10–15	10–15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5–7	7–10	7–10	10–15	10–15	Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	–	5–8	5–8	8–10	8–10	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	3–5	3–5	8–10	10–12	10–12	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с 1-й младшей группы.
Оздоровительный бег	–	–	–	3–7	8–10	1 раз в неделю, группами по 5–7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
3. Активный отдых						
Целевые прогулки	–	10–15	15–20	25–30	25–30	Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы – 1 раз в неделю
Физкультурно-спортивные	–	–	20–30	30–40	30–40	2 раза в год на открытом воздухе или в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Форма двигательной активности	Продолжительность, мин					Особенности организации
	1-я младшая подгруппа	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруп па	Старшая подгруп па	Подготовительная подгруппа	
праздники						зале
Дни здоровья, каникулы	–	–	–	–	–	Дни здоровья – 1 раз в квартал. Каникулы – 2 раза в год (январь, июнь – август). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д.
Самостоятельная двигательная деятельность	–	–	–	–	–	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья

График закаливающих мероприятий на 2020– 2021 учебный год.

№1 группы	Виды закаливания		Время	Ответств.
	Холодный период	Тёплый период		
Разновозрастная группа	Возд. ванны, босохождение, обширное умывание, точечный массаж	Утрен. приём на воздухе, босохождение, солн. и возд. ванны, обширное умывание, точечный массаж	1 и 2 пол. дня	м/с, воспит.,

2.3.1. Особенности организации образовательного процесса по ознакомлению детей с родным краем.

Воспитание было и остается важнейшим преобразующим фактором общественного развития. Будущее России во многом определяется уровнем воспитанности, духовно – нравственного развития, гражданского становления подрастающего поколения. Одним из аспектов развития гражданственности ребенка является формирование патриотизма. Патриотизм в современных условиях это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой стороны – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Дети, проживающие в России, обретают чувство привязанности к Отчизне в процессе активного знакомства с историей, культурой, современной социальной жизнью региона. При этом любовь ребенка к Родине начинается с отношения к конкретным людям, событиям, местам.

Детский сад наряду с семьей является важнейшим социальным институтом воспитания ребенка дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение оказывает свое воспитательное воздействие на ребенка в самый сензитивный период его жизни. Эти годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении его мировоззрения, направленности. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, Родиной.

Ребенок дошкольного возраста наиболее восприимчив к внешнему воздействию, пытается всему подражать легко и сильно сопереживает изучаемому, применяет полученный эмоциональный опыт в регуляции собственного поведения.

Эти характеристики дошкольников дают возможность педагогическому коллективу МБОУ «Мешковская СОШ» для построения системной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем по парциальной программе – «Здравствуй, мир Белогорья!» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций авт. сост. Л.В.Серых, Г.А.Репринцева.

Цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса ««Здравствуй, мир Белогорья!»» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

□ приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

□ воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими концептуальными подходами являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;

- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);

- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

7. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

В работе по ознакомлению воспитанников с родным краем используются парциальные программы и технологии:

Перечень парциальных программ и технологий	«Здравствуй, мир Белогорья!» - парциальная программа под редакцией Л.В.Серых, Г.А.Репринцев. Воронеж: Издат-Черноземье; 2017-52 с.
---	--

--	--

Работа по ознакомлению с родным краем проводится также в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в разных образовательных областях:

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к родине, родному дому, с проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории России. Формировать представления природных богатствах и достопримечательностях родного края, о традиционной культуре русского народа.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, знакомство с культурой России.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, народных традиций. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы русского народа.

В образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.3.2. Преемственность детского сада и школы.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

- Обеспечить преемственность методов и приемов работы.

Преемственность МБОУ «Мешковская СОШ» между детским садом и школой

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Работа с детьми		
Экскурсии детей подготовительных к школе групп: - к зданию школы; - в школьный класс; - библиотеку; - в физкультурный зал.	в течение года	воспитатели
Посещение торжественной линейки, посвящённой поступлению в 1 класс Организация развлечения, посвященного Дню знаний.	сентябрь	воспитатели
Организация предметно-развивающей среды в группе	август	воспитатели
Осуществление единого подхода к привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков поведения (быть вежливым, аккуратным)	в течение года	воспитатели
Взаимопосещение уроков и занятий воспитателями и учителями с методами и приёмами работы	В течение года	воспитатель, заместитель директора по УВР
Малые олимпийские игры	Май	воспитатели, учитель физкультуры
Привлечение первоклассников к шефской помощи малышам по изготовлению игрового и дидактического материала	В течение года	учитель начальных классов,
Диагностика физического развития детей подготовительной к школе группы	апрель	воспитатели
Встречи с выпускниками, организация совместной игровой и театрализованной деятельности.	в течение года	воспитатели
Работа с родителями		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Проведение родительского собрания на тему: "Дошкольник готовится стать школьником".	сентябрь	заместитель директора по УВР, воспитатели
Проведение консультаций, оформление наглядной информации для родителей	в течение года	воспитатели
Посещение открытых, итоговых занятий в дошкольной группе.	В течение года	воспитатели
Участие родителей в проведении Дней открытых дверей, конкурсах, развлечениях.	В течение года	воспитатели

2.3.3. Система социального партнерства

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
образование	МБОУ «Мешковская СОШ»	Помощь школьников в проведении праздников в детском саду. - экскурсии в начальную школу - посещения линейки в школе 1 сентября и 25 мая	2-3 раза в год
	ДК с. Мешковое	Участие в проведении народных, фольклорных праздников в ДК, на территории села	По плану ДК
Культура медицина	Детская амбулатория	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану
	Самодетельные театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе дошкольной группы	В течение года

	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
--	-------	--	----------

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ведущие виды деятельности (в соответствии с ФГОС ДО):

1) **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2) **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольной группе является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Преимущественно образовательные ситуации **носят комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в **разных видах деятельности** на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Культурные практики

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд общих требований:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
6. «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; - во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками)</p>

	<p>следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность, поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности — трудовой, конструктивной, изобразительной и т. д.

Проектная и исследовательская деятельность.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как проектная и исследовательская деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму образовательной и совместной деятельности педагогов и детей.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Направления работы педагога по поддержке детской инициативы:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного образовательного учреждения. Следовательно, вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не только потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Работа с родителями в ДОО строится по нескольким направлениям:

- педагогический мониторинг;
- педагогическое образование родителей;
- педагогическая поддержка;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

младший возраст	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>2. Помочь в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>3. Познакомить с особой ролью семьи, близких в</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>3. Ориентировать на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p>	<p>1. ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.</p> <p>2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>3. Побуждать родителей к развитию</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих ситуациях</p> <p>2. Познакомить с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3. Ориентировать на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих</p>	<p>4. Побуждать развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>5. Показать возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к</p>	<p>гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.</p> <p>6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших</p>	<p>психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>
--	--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.	самостоятельности.	дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	
--	--------------------	--	--

По времени проведения работа воспитателей и специалистов с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду и поддержание контакта с семьей. Прежде всего, этой цели служит стендовая информация, имеющаяся в каждой возрастной группе.

Еженедельно каждый родитель имеет возможность побеседовать с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей такие беседы проводятся более часто. Темы и цели бесед отражены в планах работы.

Ежемесячные мероприятия – совместные праздники и развлечения, педагогические гостиные, семинары, практикумы. Они специально планируются и заранее готовятся педагогическим коллективом ДОУ.

В учреждении используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

Форма работы	Цель
Поддержка родителей в период адаптации: <i>беседы, анкеты, тесты, памятки, рекомендации.</i>	Установление партнерских доброжелательных отношений с семьями новых воспитанников, предупреждение возможных трудностей привыкания к детскому саду.
Совместные походы и экскурсии, праздники и развлечения	Сближение педагогов, родителей и детей; возникновение совместных переживаний, впечатлений.
Дни открытых дверей.	Знакомство с работой детского сада, воспитателей и специалистов; демонстрация достижений детей; развитие интереса родителей к обучению.
Семинары, семинары – практикумы.	Обучение родителей практическим умениям и навыкам по различным вопросам педагогики, методикам воспитания и обучения дошкольника.
Тренинговые занятия	Несут функцию развития и обогащения педагогического опыта родителей. Данная форма работы позволяет им глубже прочувствовать, понять свои проблемы и проблемы ребенка.
Анкетирование и опросы	Изучение мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания детей в ДОУ, выявление трудностей семейного воспитания, определение наиболее популярных форм взаимодействия семьи и детского сада.
Групповые консультации	Заранее планируются воспитателями и проводятся в очной, либо заочной (письменной) форме.
Индивидуальные консультации	Определяются запросами родителей, проблемами одного конкретного ребенка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Наглядно-текстовая информация	Поддержание интереса к воспитанию и обучению детей, освещение актуальных вопросов педагогики и психологии.
Мини – библиотека	Повышение педагогической культуры родителей.
Нетрадиционные интерактивные методы: «Родительская почта», «Семейные истории», «Познакомьтесь – это я, а это вся моя семья», «Семейный журнал»	Выявление отношения родителей к своим детям, педагогическому коллективу ДОУ; обмен с окружающими наиболее ценными переживаниями, эмоциями; получение удовольствия от взаимодействия с ребенком, воспитателями, другими родителями.
Совместные детско-родительские проекты	Объединение педагогов, родителей и детей, развитие интереса к совместной деятельности. Развитие детской любознательности, воспитание у дошкольников целеустремленности, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца.
Смотры-конкурсы	Изучение возможностей, талантов семьи. Выявление положительного опыта воспитания ребенка.

Основными принципами работы педагогического коллектива детского сада с родителями являются:

- целенаправленность,
- систематичность,
- плановость,
- открытость,
- доброжелательность;
- дифференцированный подход к семье.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Здравствуй мир Белогорья!» - парциальная программа под редакцией Л.В.Серых, Г.А.Репринцев.

В контексте парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» непосредственно образовательная деятельность осуществляется, прежде всего, в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов); овладевают способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений; придумывают творческие вопросы, задачи, игры; принимают участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагают свои варианты решения.

Организация деятельности с детьми по реализации парциальных программ

Виды	образовательной	деятельности	
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	формы	организации	
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
	формы	работы	
-Игровая деятельность: дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. Использование фольклора - Ситуативный разговор с детьми - Беседа	- Комплексные, сюжетные, тематические и другие виды организации НОД Проектная деятельность Создание коллекций	-Игровая деятельность: дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые и подвижные игры. Рассматривание предметов русского быта - Наблюдение - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Конструирование - Рассказ - Беседа - Праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин и т.д. Просмотр театрализованных представлений	- родительское собрание семинары- практикумы -консультативные встречи

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

Направление развития	Образовательная область	Методики и технологии
Физическое развитие	Физическая культура	-П.П. Бучинская «ОРУ в детском саду» Просвещение,1992 - Е.Н.Вареник «Занимательная физкультура с детьми 3-7 лет Сфера,2008 - Е.Н. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

		<p>Просвещение,1992</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет» Воронеж,2012 - Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 года в ДОУ» Воронеж,2012 - Ю.А. Кириллова «Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе» СПб: «Детство-Пресс», 2005 - - Г.В. Хухлаева «Занятия по физкультуре с детьми 2-4 года в малокомплектном детском саду» Просвещение ,1992
		<ul style="list-style-type: none"> - Научно-практический журнал «Здоровье дошкольника», 2010 - Зайцев Г.К. «Уроки Айболита. Расту здоровым». СПб.: «Акцидент», 1999 - Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра», СПб.: «Акцидент», 1995 -С.Ю. Симаков «Расту культурным» Полиграф-Проект,2011 -Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» Сфера,2003
	«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -4». СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Л.А. Вдовиченко «ребенок на улице» Детство-Пресс,2008
Социально-личностное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитания детей» Слово-Арт,2011 - Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2009 - Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», ЦГЛ,2004 - Е.В. Соловьева, «Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка», Москва, АРКТИ, 2004 - Насонкина С.А. «Уроки этикета». СПб.: «Акцидент», 1996 - В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Учитель,2004 - -«Уроки вежливости» (беседы по картинкам), демонстрационный материал, Москва, ТЦ «Сфера», 2006
		<ul style="list-style-type: none"> - Т.И.Бабаева и др. « Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2005 - Т.И.Бабаева и др. « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007 - Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир».СПб.: «Детство-Пресс», 2002
Познавательное развитие	«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>льн о- реч ево е раз вит ие</p>	<p>тие»</p>	<p>младшего и среднего дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - О.А.Воронкевич. « Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Н.Н. Кондратьева «Мы» Детство-Пресс,2003 - Л.П. Молодова. «Нравственное-экологическое восприятие старших дошкольников АСАР,2001 - Николаева.С.Н. «Юный эколог» Мозайка-Синтез,2010 - Л.М. Маневцовой «Мир природы и ребенок» СПб.: «Акцидент», 1998 - Л.А. Владимирская «От сени до лета»Учитель,2002 - З.А. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада». Просвещение», 1985 - З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7 лет. Детство-Пресс,2001 - Е.В. Колесников. «Математика для дошкольников 6-7 лет» Сфера,2001 - В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»Учитель,2009 -В.П. Новикова ! Математика в детском саду»Мозайка-Синтез,2000 -В.П. Новикова. «Математика в детском саду старший дошкольный возраст» Мозайка-Синтез,2000 -Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников» Просвещение,1997 -Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Сфера,2006 О.В. Дыбина «Что было до,,,» Сфера,2002 О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» Сфера,2002</p>
	<p>«Речевое разви тие»</p>	<p>- В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Учитель,2004 -В.С. Володина «Альбом по развитию речи» РОСМЭН,2007 - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет - В.В. Гербова «Коммуникация .развитие речи», Мозайка- Синтез,2012 - О.Е. Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» Сфера ,2009 - Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». СПб.: «Детство-Пресс», 1999 - Нищева Н.В. «Играйка - 2. Восемь игр для развития речи дошкольников». СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Н.В. Нищева «Разноцветные сказки». СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - О.В.Елецкая « День за днем говорим и растем» Сфера,2007 - Ушакова О.С «Развитие речи в дошкольников», Москва, «Институт семейного образования,2001 - Ушакова О.С., «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Москва, ТЦ «Сфера», 2009 - Е.М. Косинова «Уроки логопеда» Эксмо Лисс,2011</p>
	<p>«Художественно-эстетическое разви тие»</p>	<p>А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозайка-Синтез,2001 -А.С. Галанов «Занятие с дошкольниками по ИЗО» Сфера,1999 - Н.В. Дубровская «Игра с цветом» Детство-Пресс,2005 - Д.Н. Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 года»Мозайка-</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

		<p>Синтез,2008</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4года» Мозайка-Синтез,2007 - Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» Мозайка-Синтез,2008 - И.А. Лыкова «Лепим с мамой» Карапуз,2005 - И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду младшей группе» Арт-Пресс,2005 - Н.Мальшева «Сказочные поделки»Арт-Пресс,2001 -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» Дидактика-Карапуз,2009 - Петрова И.М. «Объёмная аппликация». СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Петрова И.М. «Волшебные полоски» СПб «Детство-Пресс»,2002 - К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» Гном,2001 - Н.Ф.Штейм «Изобразительная деятельность в старшей группе» Корифей,2009 - Н.Ф. Штейм «Изобразительная деятельность подготовительной группы» ,Корифей,2005 - Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» Мозайка-Синтез,,2007
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-4 года - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-7 лет -М.Ю. Новицкая «Детская народная поэзия Аркти»,1999
		<ul style="list-style-type: none"> -Л.Е Белоусова «Добрые досуги» Детство-Пресс,2003 -Л.Н. Прохорова « Путешествие по Фанталии» Детство-Пресс,2003 -Н.Л. Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду» Издательство,2001 -Н.В.Васильева «Развивающие игры для дошкольников» Академия развития,2002

3.2. Режим дня

. Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы Детского сада: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 7.30- до 18.00часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Режим дня — четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Главный принцип построения правильного режима - его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка.

Основа режима - точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, ги-гиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Обеспечение правильного режима в дошкольном учреждении достигается за счет распределения детей по подгруппам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников определенного возраста.

Планирование условий проведения и содержание каждого из режимных процессов, осуществляется с учетом, действующим САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением от 15 мая 2013 г. № 26.

Общая суточная продолжительность сна и его частота в дневное время уменьшаются по мере взросления детей, а период бодрствования увеличивается. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Прогулки проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет

3- 4 ч. В теплое время года увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на улице.

При составлении режима непосредственно образовательной деятельности соблюдаются пп. 11.9 -11.13 САНПИН 2.4.1.3049-13: "Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ" и "Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (ООД) детей".

Особое место в режиме дня занимают:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультминутки в процессе организованной образовательной деятельности и в перерывах между разными видами организованной образовательной деятельности;
- досуги и праздники;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры.

Режим в группах составляется с учетом основной общеобразовательной программы и адаптируется для воспитанников данной группы.

Режим строится с учетом следующих факторов:

- образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется непрерывно, в течение всего дня;
- по ходу всех режимных моментов (кроме времени, отведенного на сон) решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
- учет местных климатических и конкретных погодных условий;
- при составлении режима учитываются возраст детей и их индивидуальные психические особенности, программа, по которой работает ДГ, а также приоритетные направления развития воспитанников;
- режим строится на основе традиций, сложившихся в данной возрастной подгруппе, и с учетом времени года;
- каждый день предусматривается время для чтения художественной литературы;
- учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей дошкольного возраста является правильный режим.

Режим дня (теплый период)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Разновозрастная группа

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.00-8.40	8.00-8.40	8.00-8.40	8.00-8.40
Игры и свободное общение детей	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Образовательные ситуации	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25
Самостоятельные игры	9.15-9.30	9.15-9.30	9.20-9.40	9.25-9.40
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.30-9.45	9.30-9.45	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд экспериментирование, общение по интересам,) воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки	9.45-11-30	9.45-11-30	9.50-12.10	9.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.10-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.35-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей (на улице)	15.50-16.20	15.50-16.20	15.45-16.10	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	16.20-18.00	16.20-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00

Режим дня (холодный период года)

Разновозрастная группа

Режимные моменты	2-3 года	3-4	4-5	5-6
Приход в детский сад	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.10 9.25-9.35	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Самостоятельная игровая деятельность	9.10-9.50	9.40-9.50	9.50-10.10	10.00-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.20-12.20	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40	11.30-11.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Организованная детская деятельность	15.20-15.30	15.20-15.35	15.30-15.45	15.30-15.45
полдник	15.35-15.50	15.35-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры ,самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Планирование образовательной деятельности

<i>Организация образовательной деятельности</i>				
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	2 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Итого :				
	<i>образовательная</i>	<i>деятельность в</i>	<i>ходе режимных</i>	<i>моментов</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

процедур				
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<i>самостоятельная</i>	<i>деятельность</i>	<i>детей</i>	
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольной группе

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<ul style="list-style-type: none"> еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<ul style="list-style-type: none"> поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения Образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мешковская СОШ» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка («Что такое этикет – знать должны мы с малых лет!», «Наши добрые дела»);
- окружающей природе («Мир животных», «Мир растений», «Земля – наш общий дом»);
- миру искусства и литературы («Мир искусства», «Неделя родного языка»);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям («Новый год спешит к нам в дом!», «Этих дней не смолкнет слава!»);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка («Моя семья», «Моя любимая республика»);
- сезонным явлениям («Кружева осени», «Вот и снова к нам пришла долгожданная зима», «Матушка весна всем красна!»);
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно – тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками и событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого–педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период – 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в различных центрах развития группы.

Месяц	Название праздника	Форма проведения
сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • торжественная линейка, тематические занятия •
Октябрь	День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ «Мой любимый детский сад» • Поздравление работников дошкольной группы
	«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка совместных творческих работ «Осень золотая» • Утренники
ноябрь	«День народного единства»	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия «Моя Россия»
	День матери	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодние утренники, совместные творческие работы детей и родителей «Здравствуй, Новый

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

январь		• Год!»
		•
	«Рождественские встречи»	• Фольклорный праздник «Колядки», игровые забавы, прощание с елкой.
	Нам весело зимой	• Зимние соревнования
февраль	«День защитника Отечества»	• Спортивные развлечения с участием пап, выставка рисунков.
	Масленица	• Развлечение «Веселая Масленица», игры
март	«Международный женский день»	• Утренник , посвященный Международному женскому дню
	«Матушка весна всем красна!»	• Тематические занятия
апрель	Международный день птиц	• Выставка детских работ «Наши птицы»
	«День космонавтики»	Тематические занятия, конкурс рисунков.
		•
Май	«Праздник труда и весны»	• Тематические развлечения
	«День Победы»	• Музыкально-литературная композиция, возложение цветов к памятнику воинам ВОВ
	«До свидания , детский сад!»	• Праздник «До свиданья, детский сад!»
июнь	Международный день защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране, развлечения, досуг.
	День России	Досуг «День России»
июль	Лето красное	Развлечение «Лето»
август	«До свидание, лето!»	Конкурс рисунков на асфальте

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к дошкольной группе, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство необходимо оснастить средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

В группах должны быть созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает возможность использования в разных видах детской активности различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения, музыкальной, художественно-творческой деятельности и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБОУ «Мешковская СОШ» детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-развивающая среда в различных помещениях детского сада

Вид помещения, функциональное использование	оснащение
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • годовые и тематические планы работы • протоколы заседаний органов самоуправления (наблюдательного и педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, родительского комитета) • библиотека педагогической и методической литературы • библиотека периодических изданий • пособия для занятий • опыт работы педагогов • документы по аттестации педагогов • материалы педагогических советов, консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, мастер-классов. • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • иллюстративный материал • игрушки, муляжи
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Индивидуальная работа • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Кружковая работа • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • атрибуты к спортивным играм • мягкие модули • маски к подвижным играм • ориентиры • нестандартное физкультурное оборудование • наглядный демонстрационный материал
<p>Изостудия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель, которая легко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<ul style="list-style-type: none"> ● Непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации ● Индивидуальная работа ● Кружковая работа ● Мастер-классы ● Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>трансформируется в зависимости от тематики и формы проведения занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> ● мольберты; ● демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин различных жанров; - образцы для предметного, сюжетного, декоративного рисования; ● тематические альбомы: <ul style="list-style-type: none"> - с портретами художников; - с репродукциями картин (натюрморт, пейзаж, портрет, графика, жанровая живопись); - по декоративно-прикладному искусству (гжель, хохлома, дымка, городец); ● технологические карты; ● раздаточный материал (шаблоны, печатки, штампы, трафареты, ватные палочки, поролоновые тампоны); ● изобразительные средства по разделам: рисование, лепка, аппликация ● экспозиции картин; ● выставка детских работ. <p>В зоне организационно-планирующей деятельности находится вспомогательный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● документация. ● библиотечка специальной и методической литературы. ● консультативный материал для организации работы с детьми, воспитателями, родителями.
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация непосредственно образовательной деятельности, режимных процессов ● Индивидуальная работа с воспитанниками ● Кружковая работа ● Родительские собрания, консультации ● Физкультурно-оздоровительная работа ● Сенсорное развитие ● Ознакомление с окружающим миром ● Развитие речи ● Ознакомление с художественной литературой и художественно – 	<ul style="list-style-type: none"> ● центр спорта и здоровья. ● комнатные растения, оборудование по уходу за ними (лейки, щетки, тазики, клеенки, тряпочки, губки, палочки для рыхления, совочки, пульверизаторы, фартуки. ● календарь погоды. ● тематические альбомы по темам: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Птицы, зимующие и перелётные», «Рыбы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Кустарники» и другие. ● дидактические игры по экологии. ● мини-лаборатории. ● детская игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», и др. ● ширма, различные виды театров. ● детские музыкальные озвученные и плоскостные инструменты, игрушки-шумелки из бросового материала.

<p>прикладным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Формирование культурно-гигиенических навыков. • Музыкально-театрализованная деятельность • Трудовая деятельность, самообслуживание • Самостоятельная творческая деятельность • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-дидактические игры и пособия • книги (стихи, проза: сказки, рассказы, в том числе юмористические, фольклор, энциклопедическая литература, детские журналы). • литературные игры, игры с грамматическим содержанием. • мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал. • конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей. • мягкие модули. • тематические конструкторы («Замок»,). • мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. • небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев, дорожные знаки, светофоры). • игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. • разрезные картинки, кубики, пазлы. • транспорт: мелкий, средний, крупный. • дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • дидактические игры, направленные на формирование навыков счета, знаний о сенсорных эталонах, пространственных и временных представлениях, представлениях о величине • учебно-игровые пособия: логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера. • наборы плоскостных геометрических фигур и объемных тел. • дидактические материалы по развитию речи, обучению грамоте <p>В старшем дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • геометрические конструкторы: «Ганграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Листик», «Занимательный треугольник», Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Монгольская игра». • условные мерки (ленточки, полоски бумаги, мерные ложечки, приборы для измерения твердых, жидких и сыпучих тел) • модели, схемы, лабиринты, головоломки, карты по мнемотехнике. • шашки, • портреты композиторов, писателей, поэтов.
--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	<ul style="list-style-type: none"> • глобус • модели космоса
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с воспитанниками по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • раздевальные шкафчики, скамейки • информационный уголок • выставки детского творчества • меню • наглядно – информационный материал для родителей
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель
<p>Участки: Прогулочные площадки. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение по реализации парциальных программ

«Здравствуй, мир Белогорья!», под редакцией авторов Л.В.Серых, Г.А.Репринцев.

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетноролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка.

Методическое обеспечение парциальных программ, реализуемых в дошкольной группе

автор	Наименование издания	издательство	год
Л.В.Серых, Г.А.Репринцев.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников	/Белгород: типография ООО «Графит»,	2017

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. На основании методических рекомендаций
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/metod_rekom_po_rabote_s_primernoy_osn_obrazov_prog_do.pdf
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа направлена на достижение следующих целей (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста (2-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.