

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 13.01.17 г.



Утверждаю  
Директор школы  
Т.А. Скрыпникова  
Приказ № 10 от 24.01.17 г.

## ПРОГРАММА

# «Одаренные дети»

МБОУ «Мешковская средняя  
общеобразовательная школа Шебекинского  
района Белгородской области»

### Паспорт программы.

<b>Наименование программы</b>	«Одаренные дети»
<b>Основания для разработки программы</b>	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 г. Пр-271.
<b>Цель программы</b>	Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
<b>Срок реализации программы</b>	2017 – 2021 годы
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ «Мешковская СОШ»
<b>Соисполнители</b>	Учащиеся, родители учащихся
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;</li><li>▪ формирование системы работы с одаренными учащимися;</li><li>▪ творческая самореализация выпускника школы;</li><li>▪ созданию банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;</li><li>▪ создание условий для укрепления здоровья одаренных детей;</li><li>▪ разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности</li><li>▪ обобщение и систематизации материалов педагогической практики;</li><li>▪ расширение возможности для участия способных и одаренных школьников в районных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.</li></ul>
<b>Система контроля исполнения программы</b>	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

## **I. Актуализация программы**

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация внеурочной деятельности учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Проблема развития и воспитания одаренных детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности». «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Такое понимание одаренности требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию, т.к. одарен не сам по себе ум человека, а одарена его личность.

## **II. Концепция программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.
3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одаренных детей**:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.  
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Принципы** реализации программы:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип вариативности реализации содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Формы работы с ОД:**

групповые занятия с одаренными учащимися;  
индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;

- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;

работа по индивидуальным планам;  
исследовательская деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- ✓ с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- ✓ в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- ✓ какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

### **III. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** «Одаренные дети»:

создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- разработать методику выявления одарённых детей;
- создать условия для самореализации одарённых детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- создание портфолио достижений одаренных учащихся;
- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;
- расширять возможности для участия способных и одаренных школьников в районных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

### **IV. Этапы реализации программы.**

Реализация программы рассчитана на 5 лет (2017-2021 гг.).

**Первый этап.** Организационный (январь 2017 г.) - включает в себя разработку программы системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

**Второй этап.** Этап реализации (2017-2021 г.) - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

**Третий этап.** Завершающий (декабрь 2021 г.) - предполагает провести контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе

реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

#### **V. Участники реализации программы**

<b>Группа</b>	<b>Функции</b>	<b>Состав</b>
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p>	Директор школы
Консультативная, Научно-методическая	<p>Определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;</p> <p>Корректировка составляющих элементов программы;</p> <p>Анализ и обобщение результатов реализации программы;</p> <p>Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;</p> <p>Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;</p> <p>Внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;</p> <p>Контроль над разработкой индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.</p>	заместители директора, социальный педагог
Педагоги школы	<p>организация и проведение занятий с одаренными детьми;</p> <p>разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;</p> <p>мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;</p> <p>организация индивидуальной работы с одаренными детьми;</p> <p>подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;</p> <p>организация контроля над знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми;</p> <p>контроль над выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми;</p> <p>обобщение и систематизация</p>	Классные руководители, Учителя, Педагоги дополнительного образования

	<p>материалов и результатов работы с одаренными детьми;</p> <p>творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»;</p> <p>подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;</p> <p>повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети».</p>	
--	--	--

*Методическая работа педагога в рамках программы состоит в следующем:*

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях методического совета, педагогического совета, ШМО, ПДС;
- проводить открытые занятия;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с одаренными учащимися.

*Работа с родителями в рамках реализации программы заключается в следующем:*

Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.

#### **VI. Перспективный план реализации программы «Одаренные дети» на 2017-2021 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
<b>Научное направление</b>			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2017 г.	заместитель директора
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2017 г.	заместители директора, социальный педагог
3.	Разработка программы «Одаренные дети».	январь 2017 г.	заместители директора
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2017-2021 г.	заместитель директора
2	Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения	2017-2021 г.	заместитель директора
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2017-2021 г.	учителя, классные руководители

4	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости	2017-2021 г.	заместитель директора, педагоги школы
5	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2017-2021 г.	заместитель директора
6	Организация общешкольных семинаров	2017-2021 г.	заместитель директора
7	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2017-2021 г.	заместитель директора
8	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2017-2021 г.	заместитель директора
9	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2017-2021 г.	заместитель директора
10	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2017-2021 г.	Педагоги школы
11	Сбор и оформление материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии и др.)	2017-2021 г.	заместитель директора, библиотекарь, педагоги школы
12	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;	2017-2021 г.	заместитель директора
13	Диагностика одаренных детей.	октябрь ежегодно	Кл. руководители
14	Анализ итогов реализации программы, Обобщение результатов работы школы.	декабрь 2021 г.	администрация школы, педагоги школы
15	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	декабрь 2021 г.	участники программы
<b>Организационное психолого-педагогическое направление</b>			
1	Индивидуальная работа с учащимися	2017-2021 г.	Педагоги школы
2	Организация и совершенствование работы кружков и курсов внеурочной деятельности	2017-2021 г.	заместители директора
3	Проведение предметных недель	2017-2021 г.	заместитель директора, педагоги
4	Создание среды общения, самореализации. - организация и проведение предметных	2017-2021 г.	заместители директора

	олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов		
5	Организация работы научного общества учащихся.	2017-2021 г.	заместитель директора
<b>Социально направление</b>			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2017-2021 г.	Директор, родители учащихся
2	Реализация системы поощрений победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2017-2021 г.	Директор

## VI. Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- формированию системы работы с одаренными учащимися;
- творческой самореализации выпускника школы;
- созданию банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;
- разработке системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности
- обобщению и систематизации материалов педагогической практики;
- расширению возможности для участия способных и одаренных школьников в районных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

## VII. Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Критерии	Показатели	Методика изучения
<b>Самоактуализированность личности</b>	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>▪ Метод незаконченного предложения.</li> <li>▪ Тест «Исследование школьной мотивации».</li> </ul>

<p><b>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</li> <li>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</li> <li>▪ Тест школьной тревожности.</li> </ul>
<p><b>Конкурентоспособность одаренных учащихся</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</li> <li>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</li> <li>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>

