

РАССМОТРЕНО  
На методическом совете  
Протокол № 13  
от «21» 06 15 г.

СОГЛАСОВАНО  
С заместителем директора  
[подпись] М.В. Ведутенко  
«21» 06 15 г.



**Рабочая программа**  
**по обществознанию**  
**на уровень основного общего образования**  
**5-9 классы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897, на основе авторской программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова, 2011 год.

**Данная рабочая программа рассчитана на использование следующего учебно-методического комплекта:**  
Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., М. – Просвещение.

2015.

Учебник. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., М. – Просвещение.

2015.

Учебник. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., М. – Просвещение.

2014.

Учебник. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., М. – Просвещение.

2015.

Учебник. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., М. – Просвещение.

2014.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Предмет призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами предмета являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правоверного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения предмета, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа изучения предмета (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание предмета носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к предмету «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается предмет темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание предмета возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно предмет даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе изучения предмета для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания предмета обществознание в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания предмета обществознание, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО рабочей программой предусмотрено проведение входного, рубежного и итогового контроля в форме тестирований.

В рабочую программу внесены следующие изменения: в связи с тем, что учебным планом на изучение обществознания в каждом классе отводится по 34 часа, а авторская программа рассчитана на 35 часов, были сокращены часы. В тематическом планировании для 9 класса расширено количество изучения тем политика и право на 2 и три часа соответственно.

#### **Цели и задачи предмета.**

##### ***Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; се-мейно-бытовых отношений.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебным планом на изучение обществознания в 5-9 классах отведено 170 часов, по 34 часа в каждом классе (1 час в неделю). В 5 классе обществознание изучается за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений, в 6-9 классах за счет часов федерального компонента.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания предмета, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том/шле с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность, труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; знание особенностей

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

#### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности\*. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

## **II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

### **III. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

### **V. Регулирование поведения людей в обществе.**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **VI. "Основы российского законодательства"**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

### **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие **меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## **Тематическое планирование**

### *Учебно-тематическое планирование*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе	
			тестирований	практикумов
	<b>5 класс</b>			
1	Вводный урок	1		
2	Человек	5		1
3	Семья	5		1
4	Школа	6	1	1
5	Труд	6		1
6	Родина	10	1	1
7	Заключительный урок	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	<b>6 класс</b>			
1	Вводный урок	1		
2	Человек в социальном измерении	12	1	1
3	Человек среди людей	10	1	1

4	Нравственные основы жизни.	8		1
5	Заключительные уроки	2	1	
6	Итоговое повторение	1		
	<b>Итого</b>	34	3	3
	<b>7 класс</b>			
1	Вводный урок	1		
2	Регулирование поведения людей в обществе.	11	1	1
3	Человек в экономических отношениях	13	1	1
4	Человек и природа	7		1
5	Заключительные уроки	2	1	
	<b>Итого</b>	34	3	3
	<b>8 класс</b>			
1	Вводный урок	1		
2	Личность и общество	6	1	1
3	Сфера духовной культуры	8		1
4	Социальная сфера	5	1	1
5	Экономика	13	1	1
6	Заключительный урок	1		
	<b>Итого</b>	34	3	4
	<b>9 класс</b>			
1	Вводный урок	1		
2	Политика	11	1	1
3	Право	21	2	1
4	Заключительный урок	1		
	<b>Итого</b>	34	3	2
	<b>Итого</b>	170	14	12

**Тематическое планирование**  
5 класс

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся.
Раздел 1	<b>Введение</b>	1	
1	<b>Вводный урок</b> Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома		Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса
Раздел 2	<b>Человек.</b>	5	
2	<b>Загадка человека</b> Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	1	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
3	<b>Загадка человека</b> Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	1	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в природе человека. <b>Сравнивать</b> свойства человека и животных
4	<b>Отрочество — особая пора жизни</b> Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.	1	<b>Описывать</b> основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.
5	<b>Отрочество — особая пора жизни</b> Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.	1	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
6	<b>Практикум по теме «Человек»</b> Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по	1	<b>Обобщить</b> и <b>закрепить</b> знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.

	возрасту партнёрами		<b>Способствовать</b> развитию коммуникативных умений, <b>создать</b> условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. <b>Проиллюстрировать</b> особенности общения подростков, <b>способствовать</b> развитию рефлексивных способностей подростков
Раздел 3	<b>Семья.</b>	5	
7	<b>Семья и семейные отношения.</b> Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	1	<b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. <b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи
8	<b>Семейное хозяйство.</b> Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	1	<b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя. <b>Описывать</b> свои обязанности в ведении семейного хозяйства
9	<b>Свободное время.</b> Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	1	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <b>Описывать</b> и <b>оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни
10-11	<b>Практикум по теме «Семья» Я и моя семья.</b> Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.	2	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщить</b> знания по теме «Семья». <b>Способствовать</b> развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. <b>Расширять</b> опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. <b>Содействовать</b> развитию умения выполнять различные проектные работы. <b>Благоприятствовать</b> созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. <b>Развивать</b> следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе
Раздел 4	<b>Школа.</b>	6	
12	<b>Образование в жизни человека</b> Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования .	1	<b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника.
13	<b>Образование в жизни человека</b> Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	1	<b>Описывать</b> ступени школьного образования. <b>Описывать</b> систему общего школьного образования в нашей стране. <b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний.
14	<b>Образование и самообразование</b> Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	1	<b>Характеризовать</b> значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.
15	<b>Образование и самообразование</b>	1	<b>Выявлять</b> возможности практического

	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.		применения получаемых в школе знаний.
16	<b>Одноклассники, сверстники, друзья</b> Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	1	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Иллюстрировать</b> примерами значимость поддержки сверстников для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
17	<b>Практикум по теме «Школа»</b> Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).	1	<b>Систематизировать</b> полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Совершенствовать</b> предусмотренные ФГОС умения: а) <b>характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, <b>характеризовать</b> значение школьного учения и самообразования, <b>выявлять</b> позитивные результаты учения; в) <b>выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) <b>использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) <b>иллюстрировать примерами</b> значимость дружеской поддержки сверстников для человека. <b>Способствовать</b> развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.
Раздел 5	<b>Труд</b>	6	
18	<b>Труд — основа жизни</b> Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	1	<b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и для общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда.
19	<b>Труд — основа жизни</b> Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	1	<b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства. <b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
20	<b>Труд и творчество</b> Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	1	<b>Различать</b> творчество и ремесло.
21	<b>Труд и творчество</b> Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	1	<b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
22-23	<b>Практикум по теме «Труд»</b> Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.	2	<b>Систематизировать</b> знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. <b>Способствовать</b> воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. <b>Развивать</b> умение работы с различными адаптированными источниками информации, <b>решать</b> с помощью информационных источников творческие задачи. <b>Совершенствовать</b> такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему

			решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
<b>Раздел 6</b>	<b>Родина</b>	<b>10</b>	
24	<b>Наша Родина — Россия</b> Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.
25	<b>Наша Родина — Россия</b> Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный	1	<b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. <b>Раскрывать</b> функции русского языка как государственного.
26	<b>Государственные символы России.</b> Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.	1	<b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.
27	<b>Государственные символы России</b> Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.	1	<b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве — столице России
28	<b>Гражданин России</b> Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность	1	<b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин».
29	<b>Гражданин России</b> Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.	1	<b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <b>Приводить</b> примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.
30	<b>Гражданин России</b> Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.	1	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия.
31	<b>Гражданин России</b> Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.	1	<b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
32-33	<b>Практикум по теме «Родина»</b> Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности	2	<b>Систематизировать</b> знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. <b>Способствовать</b> осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. <b>Воспитывать</b> уважение к государственным символам России, её государственному языку. <b>Создавать</b> условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме
34	<b>Заключительный урок</b>	1	

6 класс

1	<b>Вводный урок.</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 6 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Раздел 1	<b>Человек в социальном измерении</b>	12	
2	<b>Человек — личность</b> Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	1	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
3	<b>Человек — личность</b> Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	1	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
4	<b>Человек познаёт мир</b> Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	1	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
5	<b>Человек познаёт мир</b> Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	1	<b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей.
6	<b>Человек и его деятельность</b> Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	1	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.
7	<b>Человек и его деятельность</b> Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	1	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
8	<b>Потребности человека</b> Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	1	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер
9	<b>Потребности человека</b> Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	1	<b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
10	<b>На пути к жизненному успеху</b> Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	1	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.
11	<b>На пути к жизненному успеху</b> Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	1	<b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа
12-13	<b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении»</b> Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.	2	<b>Систематизировать</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. <b>Создать</b> условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; <b>иллюстрировать</b> конкретными примерами разнообразие видов

			<p>деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p><b>Способствовать</b> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>
Раздел 2	<b>Человек среди людей</b>	10	
14	<p><b>Межличностные отношения</b>  Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание</p>	1	<p><b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p>
15	<p><b>Межличностные отношения</b>  Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание</p>	1	<p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>
16	<p><b>Человек в группе.</b>  Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы</p>	1	<p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры таких групп.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе</p>
17	<p><b>Человек в группе.</b>  Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p>	1	<p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства</p>
18	<p><b>Общение.</b> Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p>
19	<p><b>Общение.</b> Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>	1	<p><b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>
20	<p><b>Конфликты в межличностных отношениях</b>  Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт</p>	1	<p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p>
21	<p><b>Конфликты в межличностных отношениях</b>  Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	1	<p><b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>
22-23	<p><b>Практикум по теме «Человек среди людей»</b>  Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу.  Как получить удовольствие от общения.  Как победить обиду.</p>	2	<p><b>Обобщить</b> знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p><b>Способствовать</b> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со</p>

			сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. <b>Создавать</b> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. <b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия
Раздел 3	<b>Нравственные основы жизни.</b>	8	
24	<b>Человек славен добрыми делами</b> Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	1	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления добра.
25	<b>Человек славен добрыми делами</b> Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	1	<b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
26	<b>Будь смелым.</b> Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	1	На конкретных примерах <b>давать</b> оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.
27	<b>Будь смелым.</b> Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	1	<b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
28	<b>Человек и человечность.</b> Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	1	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявление внимания к нуждающимся в нём
29	<b>Человек и человечность.</b> Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	1	На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявление внимания к нуждающимся в нём
30-31	<b>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</b>  Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.	2	<b>Обобщить</b> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. <b>Развивать</b> умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. <b>Создать</b> условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям
32-33	<b>Заключительные уроки.</b> <b>Итоговое тестирование.</b>	2	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 6 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 7 классе
34	<b>Итоговое повторение.</b>	1	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 6 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 7 классе
<b>7 класс</b>			
1	<b>Вводный урок</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Раздел 1	<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	11	
2	<b>Что значит жить по правилам.</b> Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	1	<b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни

3	<b>Права и обязанности граждан</b> Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1	<b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.
4	<b>Права и обязанности граждан</b> Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	<b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты. <b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних
5	<b>Почему важно соблюдать законы.</b> Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	1	<b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.
6	<b>Почему важно соблюдать законы.</b> Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	1	<b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
7	<b>Защита Отечества</b> Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	1	<b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.
8	<b>Защита Отечества.</b> Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	1	<b>Приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
9	<b>Для чего нужна дисциплина</b> Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	1	<b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
10	<b>Виновен — отвечай.</b> Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	1	<b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Определять</b> черты законопослушного поведения. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних
11	<b>Кто стоит на страже закона.</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	<b>Называть</b> правоохранительные органы Российской Федерации. <b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
12	<b>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</b>	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Раздел 2	<b>Человек в экономических отношениях</b>	13	
13	<b>Экономика и её основные участники.</b> Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	1	<b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. <b>Приводить</b> примеры их деятельности.
14	<b>Экономика и её основные участники.</b> Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	1	<b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
15	<b>Мастерство работника.</b>	1	<b>Описывать</b> составляющие квалификации ра-

	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.		ботника. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы. <b>Объяснить</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
16	<b>Производство, затраты, выручка, прибыль</b> Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	1	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда.
17	<b>Производство, затраты, выручка, прибыль</b> Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	1	<b>Объяснить</b> значение разделения труда в развитии производства. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства
18	<b>Виды и формы бизнеса</b> Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	1	<b>Объяснить</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны. <b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности. <b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса.
19	<b>Виды и формы бизнеса</b> Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	1	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. <b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
20	<b>Обмен, торговля, реклама.</b> Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	1	<b>Объяснить</b> условия осуществления обмена в экономике. <b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. <b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли. <b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации. <b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя
21	<b>Деньги, их функции. Деньги.</b> Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.	1	<b>Описывать</b> виды денег. <b>Раскрывать</b> на примерах функции денег
22	<b>Экономика семьи</b> Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	1	<b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет». <b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи.
23	<b>Экономика семьи</b> Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	1	<b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы. <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
24-25	<b>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</b>	2	<b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Раздел 3	<b>Человек и природа</b>	7	

26	<b>Человек часть природы</b> Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	1	<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к истощаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли.
27	<b>Охранять природу значит охранять жизнь.</b> Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали .		<b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Определять</b> собственное отношение к природе
28	<b>Охранять природу значит охранять жизнь</b> Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	1	<b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали
29	<b>Закон на страже природы</b> Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	1	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.
30	<b>Закон на страже природы</b> Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	1	<b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
31-32	<b>Практикум по теме «Человек и природа»</b>	2	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
33-34	<b>Заключительные уроки. Итоговое тестирование.</b>	2	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 7 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 классе
<b>8 класс</b>			
1	<b>Вводный урок.</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Раздел 1	<b>Личность и общество</b>	6	
2	<b>Что делает человека человеком?</b> Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	1	<b>Выявлять</b> отличия человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке. <b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека. <b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью. <b>Объяснять</b> понятие «самореализация». <b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности. <b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности
3	<b>Человек, общество, природа</b> Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера». <b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и <b>аргументировать</b> свою оценку. <b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума. <b>Раскрывать</b> значение моральных норм. <b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей. <b>Анализировать и оценивать</b> текст с заданных позиций.

			<b>Анализировать</b> факты и <b>обосновывать</b> сделанные выводы
4	<b>Общество как форма жизнедеятельности людей</b> Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	1	<b>Выделять</b> существенные признаки общества. <b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
5	<b>Развитие общества.</b> Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	1	<b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс». <b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
6	<b>Как стать личностью.</b> Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <b>Выявлять</b> и <b>сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. <b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры
7	<b>Практикум по теме «Личность и общество»</b>	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Раздел 2	<b>Сфера духовной культуры</b>	8	
8	<b>Сфера духовной жизни</b> Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	1	<b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура». <b>Различать</b> и <b>описывать</b> явления духовной культуры. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа. <b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии
9	<b>Мораль.</b> Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.	1	<b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b> основные принципы морали. <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
10	<b>Долг и совесть.</b> Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	1	<b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей
11	<b>Моральный выбор — это ответственность.</b> Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	1	<b>Приводить</b> примеры морального выбора. <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
12	<b>Образование.</b> Значимость образования в условиях	1	<b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе.

	информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.		<b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <b>Обосновывать</b> своё отношение к непрерывному образованию
13	<b>Наука в современном обществе.</b> Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	1	<b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний. <b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе
14	<b>Религия как одна из форм культуры.</b> Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	1	<b>Определять</b> существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> своё отношение к религии и атеизму
15	<b>Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</b>	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения. <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. <b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
Раздел 3	<b>Социальная сфера.</b>	5	
16	<b>Социальная структура общества.</b> Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	1	<b>Выявлять</b> и <b>различать</b> разные социальные общности и группы. <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства. <b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности. <b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <b>показывать</b> пути их разрешения. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
17	<b>Социальные статусы и роли.</b> Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	1	<b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности. <b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы. <b>Раскрывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности. <b>Объяснять</b> причины ролевых различий по гендерному признаку, <b>показывать</b> их проявление в различных социальных ситуациях. <b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков. <b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
18	<b>Нации и межнациональные отношения.</b> Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	1	<b>Знать</b> и правильно <b>использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и <b>характеризовать</b>

			возможные пути их разрешения
19	<b>Отклоняющееся поведение.</b> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	<b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения. <b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни.
20	<b>Практикум по теме «Социальная сфера»</b>	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Раздел 4	<b>Экономика</b>	13	
21	<b>Экономика и её роль в жизни общества.</b> Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	1	<b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества. <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> свободные и экономические блага. <b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора
22	<b>Главные вопросы экономики.</b> Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	1	<b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <b>Различать и сопоставлять</b> основные типы экономических систем. <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
23	<b>Собственность.</b> Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность». <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами формы собственности. <b>Называть</b> основания для приобретения права собственности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
24	<b>Рыночная экономика.</b> Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1	<b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы. <b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
25	<b>Производство — основа экономики.</b> Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	1	<b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ. <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами факторы производства. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
26	<b>Предпринимательская деятельность.</b> Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	1	<b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности
27	<b>Роль государства в экономике.</b> Роль государства в экономике. Экономические	1	<b>Характеризовать</b> экономические функции государства.

	цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.		<b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <b>Различать</b> прямые и косвенные налоги. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет». <b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
28	<b>Распределение доходов.</b> Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	1	<b>Называть</b> основные источники доходов граждан. <b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения. <b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов. <b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения
29	<b>Потребление.</b> Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	1	<b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей
30	<b>Инфляция и семейная экономика.</b> Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит	1	<b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан. <b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан. <b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. <b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
31	<b>Безработица, её причины и последствия.</b> Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	1	<b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <b>Называть</b> и <b>описывать</b> причины безработицы. <b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы. <b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости. <b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда.
32	<b>Мировое хозяйство и международная торговля.</b> Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	1	<b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений. <b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства. <b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. <b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами направления внешнеторговой политики государства. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс».
33	<b>Практикум по теме «Экономика»</b>	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
34	<b>Заключительный урок</b>	1	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе
<b>9 класс</b>			
1	<b>Вводный урок.</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.

			<b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Раздел 1	<b>Политика</b>	11	
2	<b>Политика и власть.</b> Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления.
3	<b>Политика и власть.</b> Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	1	<b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.
4	<b>Государство.</b> Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	1	<b>Различать</b> формы правления и государственного устройства.
5	<b>Политические режимы.</b> Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	1	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.
6	<b>Политические режимы.</b> Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	1	<b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства.
7	<b>Правовое государство.</b> Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	1	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей
8	<b>Гражданское общество и государство.</b> Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	1	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление
9	<b>Участие граждан в политической жизни.</b> Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	1	<b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности
10	<b>Политические партии и движения.</b> Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	1	<b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности.
11-12	<b>Практикум по теме «Политика»</b>	2	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности. <b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
Раздел 2	<b>Право</b>	21	
13	<b>Роль права в жизни общества и государства</b> Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	1	<b>Объяснять</b> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства.
14	<b>Правоотношения и субъекты права.</b> Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».

	действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.		<b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <b>Объяснять</b> причины этих различий. <b>Называть</b> основания возникновения правоотношений
15	<b>Правонарушения и юридическая ответственность.</b> Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	<b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.
16	<b>Правонарушения и юридическая ответственность</b> Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	<b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности.
17	<b>Правоохранительные органы</b> Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	1	<b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ. <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов
18	<b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</b> Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.	1	<b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. <b>Называть</b> главные задачи Конституции.
19	<b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.</b> Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.		<b>Объяснять</b> , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ. <b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина.
20	<b>Права и свободы человека и гражданина.</b> Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека». <b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
21	<b>Права и свободы человека и гражданина.</b> Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	<b>Объяснять</b> , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.
22	<b>Гражданские правоотношения.</b> Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	1	<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров
23	<b>Гражданские правоотношения.</b> Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	1	<b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей
24	<b>Право на труд. Трудовые правоотношения.</b> Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	1	<b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.
25	<b>Право на труд. Трудовые правоотношения.</b>	1	<b>Объяснять</b> роль трудового договора в отно-

	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.		шениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
26	<b>Семейные правоотношения.</b> Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	1	<b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. <b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
27	<b>Административные правоотношения.</b> Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	1	<b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний
28	<b>Уголовно-правовые отношения.</b> Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		<b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления.
29	<b>Уголовно-правовые отношения</b> Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	<b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда. <b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
30	<b>Социальные права.</b> Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	1	<b>Называть</b> основные социальные права человека. <b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство». На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства
31	<b>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</b>  Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»
32	<b>Правовое регулирование отношений в сфере образования.</b>  Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование». <b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе. <b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
33	<b>Практикум по теме «Право»</b>	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. <b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
34	<b>Заключительный урок.</b>	1	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год

## Формы и средства контроля

Формы контроля:

- собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
- самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
- тестирование (используется для оперативной проверки качества знаний учащихся с возможностью машинного ввода данных и автоматизированной обработки результатов, технология оценивания – рейтинговая или отметочная);
- дискуссия (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);
- наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

Материалы для тестирования по обществознанию.

При оценивании результатов контроля используется бинарная система оценивания, где качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по бальной шкале в соответствии с таблицей:

<i>Уровни успешности</i>	<i>Качественная (%) шкала</i>	<i>Отметочная (5-бальная) шкала</i>
<i>Не достигнут необходимый уровень</i>	0-49 %	«2» (неудовлетворительно)
<i>Необходимый (базовый) уровень</i>	50-79%	«3» (зачет, удовлетворительно)
	80-99%	«4» (хорошо)
<i>Повышенный (программный) уровень</i>	70-99% б.у. или 50-69 % п.у.	«4» (хорошо)
	100% б.у. или 70-100 % п.у.	«5» (отлично)

Рубежное тестирование по обществознанию в 5 классе.

**1. Задание: отметьте правильный ответ:**

Понятие, описывающееся как совокупность сложных врожденных реакций организма, возникающих в ответ на внешние и внутренние раздражители:

1Инстинкт 2Деятельность 3Интеллект 4Наследственность.

**2. Задание: отметьте правильный ответ**

Социальный признак, отличающий человека от животного:

1Разум 2Инстинкт 3Наследственность 4Прямохождение

**3. Задание: отметьте правильный ответ**

Период жизни человека от 11 до 14 лет:

1Отрочество, 2Детство, 3Юность, 4 Зрелость.

**4. Задание: отметьте правильный ответ**

Древнегреческий философ Пифагор, период подросткового возраста назвал:

Весна, Лето, Осень, Зима.

**5. Задание: отметьте правильный ответ**

Воспитание в себе стремления отказываться от помощи, пользоваться ею только в крайних случаях, развивать волю и целеустремленность:

1.Самостоятельность, 2.Желание, 3.Ответственность, 4. Деятельность.

**6. Задание: отметьте правильный ответ**

Закон РФ, защищающий семью:

1.Семейный кодекс РФ, 2.Трудовой кодекс РФ, 3. Уголовный кодекс РФ,Гражданский кодекс РФ.

**7. Задание: дополните**

Забота о детях, совместное ведение домашнего хозяйства, забота о престарелых родителях, приобщение к труду детей и воспитание трудолюбия, совместное проведение досуга, - все это функции.....

**8. Задание: отметьте правильный ответ**

Учебное заведение, где дети получают общее образование:

1.Школа, 2.Лицей, 3.Колледж, 4Училище.

**9. Задание: отметьте правильный ответ**

Приобщение к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями:

1.Образование, 2Учеба, 3.Познание, 4.Творчество.

**Итоговое тестирование по обществознанию в 5 классе.**

**1. Задание: отметьте правильный ответ**

Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы (продукты), необходимые для удовлетворения своих потребностей:

1.Труд, 2.Учеба, 3.Игра, 4.Общение.

**2. Задание: отметьте правильный ответ**

Продукт труда, созданный для продажи:

1. Товар, 2. Услуга, 3.Благо, 4. Вещь.

**3. Задание: отметьте правильный ответ**

Способ отношения человека к внешнему миру, связанный с изменением и преобразованием мира:

1. Деятельность, 2.Творчество, 3.Игра, 4.Труд.

**4. Задание: отметьте правильный ответ**

Особая форма организации общества с определенными признаками – границей, интересами, экономикой, системой управления, органами власти:

1. Государство, 2.Штат, 3.Федерация, 4.Россия.

**5. Задание: отметьте правильный ответ**

Название земляков у древних греков:

1. Патриоты, 2.Соотечественники, 3.Родные люди, 4.Греки.

**6. Задание: отметьте правильный ответ**

Особое территориальное устройство государства, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования:

- 1.Федерация, 2.Штат, 3.Область, 4Округ.

**7. Задание: дополните**

Субъекты РФ: республики, области, ....., автономная область, автономные округа, города федерального значения

**8. Задание: отметьте правильный ответ**

Торжественная песнь:

- 1.Гимн,2. Герб, 3.Флаг. 4.Монета.

Задание: дополните

В текст Закона о Государственном гербе вставьте правильно цифры, под которыми содержатся пропущенные слова.

Ответ впишите в таблицу ниже.

«Государственный (А).... Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными ниже углами, заостренный в оконечности красный геральдический (Б) .... с золотым двуглавым (В)...., поднявшим вверх распущенные крылья» 1)Щит, 2) орел, 3) герб.

***Входное тестирование по обществознанию в 6 классе.***

**1. Задание: отметьте правильный ответ**

Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы (продукты), необходимые для удовлетворения своих потребностей:

- 1.Труд, 2.Учеба, 3.Игра, 4.Общение.

**2. Задание: отметьте правильный ответ**

Продукт труда, созданный для продажи:

2. Товар, 2. Услуга, 3.Благо, 4. Вещь.

**3. Задание: отметьте правильный ответ**

Способ отношения человека к внешнему миру, связанный с изменением и преобразованием мира:

1. Деятельность, 2.Творчество, 3.Игра, 4.Труд.

**4. Задание: отметьте правильный ответ**

Особая форма организации общества с определенными признаками – границей, интересами, экономикой, системой управления, органами власти:

1. Государство, 2.Штат, 3.Федерация, 4.Россия.

**5. Задание: отметьте правильный ответ**

Название земляков у древних греков:

2. Патриоты, 2.Соотечественники, 3.Родные люди, 4.Греки.

**6. Задание: отметьте правильный ответ**

Особое территориальное устройство государства, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования:

- 1.Федерация, 2.Штат, 3.Область, 4Округ.

**7. Задание: дополните**

Субъекты РФ: республики, области, ....., автономная область, автономные округа, города федерального значения

**8. Задание: отметьте правильный ответ**

Торжественная песнь:

- 1.Гимн,2. Герб, 3.Флаг. 4.Монета.

Задание: дополните

В текст Закона о Государственном гербе вставьте правильно цифры, под которыми содержатся пропущенные слова.

Ответ впишите в таблицу ниже.

«Государственный (А).... Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными ниже углами, заостренный в оконечности красный геральдический (Б) .... с золотым двуглавым (В)...., поднявшим вверх распущенные крылья» 1)Щит, 2) орел, 3) герб.

Промежуточное тестирование по обществознанию в 6 Классе.

1. Человек от животного отличается, в частности, тем что он  
А) Имеет природные инстинкты.    Б) Обладает мозгом большого размера  
В) заботится о потомстве                      Г) владеет членораздельной речью
2. Свойства и роли человека, которые он обретает во взаимодействии с другими людьми, характеризует его как  
А) индивида    Б) индивидуальность В) организм    Г) личность
3. Признаком человеческой деятельности, отличающей её от поведения животных, является  
А) проявление активности    Б)выдвижение цели    В) приспособление к среде обитания
4. Мнение человека о самом себе называют  
А) самовыражение    Б) самопознание    В) самооценка
5. Коллектив, основанный на родственных отношениях называется  
А) Род    Б) Семья    В) Клан
6. Человек в свободное от работы и учебы время занимается ..... . вставьте пропущенное слово.
7. В возрасте от 10 до 15 лет человека называют  
А) подростком    Б) Юношей    В) отроком
- 8)Потребности бывают выберите лишний ответ  
А) биологические    Б) духовные    В) социальные    Г) Престижные
9. Возникшая у человека мысль выражается в виде.  
А) словообразования    Б) суждения    В) умозаключения

***Итоговое тестирование по обществознанию в 6 Классе.***

1. Человек от животного отличается, в частности, тем что он  
А) Имеет природные инстинкты.    Б) Обладает мозгом большого размера  
В) заботится о потомстве                      Г) владеет членораздельной речью
2. Свойства и роли человека, которые он обретает во взаимодействии с другими людьми, характеризует его как  
А) индивида    Б) индивидуальность    В) организм    Г) личность
3. Признаком человеческой деятельности, отличающей её от поведения животных, является  
А) проявление активности    Б)выдвижение цели    В) приспособление к среде обитания
4. Мнение человека о самом себе называют  
А) самовыражение    Б) самопознание    В) самооценка
5. Вставьте пропущенное слово.  

Средняя (полная) школа
------------------------

  

.....
-------

  

Начальная школа
-----------------
6. Целенаправленную деятельность человека направленную на достижение практического результата называют  
А) созидание    Б) труд    В) активность    Г) творчество
7. Коллектив, основанный на родственных отношениях называется

- А) Род Б) Семья В) Клан
8. Человек в свободное от работы и учебы время занимается ..... вставьте пропущенное слово.
9. Основной труд ученика .....
10. Любовь к отечеству называют .....
11. Российская Федерация состоит из .....
12. Графический символ государства изображенный на геральдическом щите .....
13. Четырехугольное полотнище .....
14. Авторами ..... РФ являются А.В. Александров и С.М. Михалков
15. ...., Отечества достойный сын.

***Итоговое тестирование по обществознанию в 7 классе***

1. Принятая в особых социальных кругах система правил поведения.
- А) мораль Б) этикет В) манеры
2. Внешние формы поведения человека, получающие оценку окружающих, называют
- А) мораль Б) этикетом В) манерами Г) поступками
3. Социальные нормы, закрепленные в законах и обязательные для исполнения, называют
- А) законами Б) порядком В) правами
4. Гарантом соблюдения прав человека, является
- А) Общество Б) Государство В) Сам человек
5. Устанавливает в обществе порядок, справедливость и меру свободы
- А) закон Б) мораль В) право
6. Определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, называют
- А) порядок Б) этикет В) дисциплина
7. Сопоставьте понятие и характеристику
1. Внутренняя дисциплина
2. Внешняя дисциплина
- А) Основана, на контроле со стороны общества.
- Б) Основывается на осознанном решении самого человека.
8. Уголовная ответственность в РФ в полном объеме наступает с возраста
- А) 14 лет Б) 16 лет В) 18 лет
9. соотнесите вид правонарушения и ответственность
1. Преступление А) Уголовная
2. Проступок Б) Административная
10. Способ организации жизни людей, при котором, все необходимое для жизнедеятельности производится ими самими для собственного потребления, называют
- А) Натуральное хозяйство В) Частное хозяйство
- Б) Товарное хозяйство Г) Рыночное хозяйство
11. Разницу между выручкой от продаж и затратами, называют
- А) Издержками Б) Прибылью В) Доходом Г) Рентой

Входное тестирование по обществознанию в 7 Классе.

1. Человек от животного отличается, в частности, тем что он  
А) Имеет природные инстинкты.      Б) Обладает мозгом большого размера  
В) заботится о потомстве              Г) владеет членораздельной речью
2. Свойства и роли человека, которые он обретает во взаимодействии с другими людьми, характеризует его как  
А) индивида      Б) индивидуальность      В) организм      Г) личность
3. Признаком человеческой деятельности, отличающей её от поведения животных, является  
А) проявление активности      Б)выдвижение цели      В) приспособление к среде обитания
4. Мнение человека о самом себе называют  
А) самовыражение      Б) самопознание      В) самооценка
5. Вставьте пропущенное слово.

Средняя (полная) школа

.....

Начальная школа

6. Целенаправленную деятельность человека направленную на достижение практического результата называют  
А) созидание      Б) труд      В) активность      Г) творчество
7. Коллектив, основанный на родственных отношениях называется  
А) Род      Б) Семья      В) Клан
8. Человек в свободное от работы и учебы время занимается ..... . вставьте пропущенное слово.
9. Основной труд ученика .....
10. Любовь к отечеству называют .....
11. Российская Федерация состоит из .....
12. Графический символ государства изображенный на геральдическом щите .....
13. Четырехугольное полотнище .....
14. Авторами ..... РФ являются А.В. Александров и С.М. Михалков.
15. ...., Отечества достойный сын.

1. Человек продукт эволюции
  - А) Духовной и биологической Б) биологической и социальной В) биологической и культурной
2. Фраза: « человек двуногое существо, только без перьев» принадлежит
  - А) Р. Декарту Б) Аристотелю в) Платону
3. Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, называются
  - А) индивидом Б) индивидуальностью В) личностью
4. Устойчивая система социально значимых черт характеризующих человека как члена общества
  - А) индивид Б) личность в) индивидуальность.
5. Состояние объективной нужды организма в чем то, что составляет необходимое условие его нормального существования, называется
  - А) эмоция Б) темперамент В) потребность Г) характер
6. Какое понятие не употребляется при классификации потребностей
  - А) биологические Б) духовные В) социальные Г) престижные
7. Возникшая у человека мысль выражается в виде.
  - А) словообразования Б) суждения В) умозаключения
8. Высшая степень развития способностей называется
  - А талант Б) гениальность В) одаренность
9. Совокупность норм и правил жизни человека в обществе называют
  - А) Этикет Б) Мораль В) Нравственность.
10. Достижения человека в духовной и материальной жизни называют ..... ?
11. Истина основанная на условных критериях называется
  - А) не полной Б) абсолютной В) относительной
12. Сфера жизни общества деятельность которой направлена на получение объективных знаний о природе и обществе называется
  - А) Космологией В) философией Б) Наукой
13. Искусственная среда обитания созданная человеком в ходе исторического развития называется ..... ?

#### *Промежуточное тестирование по обществознанию в 7 классе*

1. Принятая в особых социальных кругах система правил поведения.
  - А) мораль Б) этикет В) манеры
2. Внешние формы поведения человека, получающие оценку окружающих, называют
  - А) мораль Б) этикетом В) манерами Г) поступками
3. Социальные нормы, закрепленные в законах и обязательные для исполнения, называют
  - А) законами Б) порядком В) правами
4. Гарантом соблюдения прав человека, является
  - А) Общество Б) Государство В) Сам человек
5. Устанавливает в обществе порядок, справедливость и меру свободы
  - А) закон Б) мораль В) право
6. Определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, называют
  - А) порядок Б) этикет В) дисциплина
7. Сопоставьте понятие и характеристику
  1. Внутренняя дисциплина
  2. Внешняя дисциплина
- А) Основана, на контроле со стороны общества.
- Б) Основывается на осознанном решении самого человека.
8. Уголовная ответственность в РФ в полном объеме наступает с возраста
  - А) 14 лет Б) 16 лет В) 18 лет
9. соотнесите вид правонарушения и ответственность
  1. Преступление А) Уголовная
  2. Проступок Б) Административная
10. Правила поведения в сфере интернетобщения называют ..... ?
11. Принцип наказания за нарушение норм жизни общества при котором действует правило « Око за око, зуб за зуб» называют ..... ?
12. Нарушение правил общественного порядка и правил дорожного движения подлежит ответственности
  - А) уголовной Б) Гражданской В) административной Г) дисциплинарной.

#### *Промежуточное тестирование по обществознанию в 9 классе*

1. Следующее определение личности « Быть личностью- это способность человека быть господином самому себе» сформулировал
  - А) Сократ Б) Г. Гегель В) И. Кант Г) Ф. Ницше
2. Зевс, чувствуя свою особую ответственность, повелел ввести в жизнь людей
  - А) Совесть и ответственность Б) Стыд и правду В) Мораль и свободу
3. Долг бывает общественный и .....?
4. Правовую связь человека с государством называют .....?
5. Нормативный акт, который регулирует наиболее важные общественные отношения
  - А) закон Б) право В) постановление
6. Расположите следующие источники права по степени их важности
  - А) Закон субъекта РФ В) Конституция Г) Федеральный закон Д) подзаконный акт.
7. Совокупность правовых норм, которые регулируют определенную сферу общественных отношений, называют
  - А) отраслью права Б) системой права В) кодексом права
8. Установленное государством право принято называть

- А) позитивным Б) благотворным В) полезным
9. Право существующее объективно, исходящее из самой природы человека называют .....
10. Соотнесите вид правонарушения и ответственность
1. Преступление А) Уголовная
  2. Проступок Б) Административная
11. Уголовная ответственность в РФ в полном объеме наступает с возраста
- А) 14 лет Б) 16 лет В) 18 лет
12. Тяжкое виновное общественно-опасное деяние наносящее вред жизни и здоровью человека а так же экономический ущерб государству называют .....
13. Принципами правового государства являются. Назовите 3 принципа
14. Соотнесите орган власти и его функцию
- А) Правительство РФ Б) Федеральное Собрание
  - 1) Законодательная власть 2) исполнительная власть
15. Парламент РФ называется А) Госдума Б) Совет Федерации В) Федеральное собрание.
- Входное тестирование по обществознанию в 8 классе.
2. Принятая в особых социальных кругах система правил поведения.
- А) мораль Б) этикет В) манеры
  2. Внешние формы поведения человека, получающие оценку окружающих, называют
  - А) мораль Б) этикетом В) манерами Г) поступками
  3. Социальные нормы, закрепленные в законах и обязательные для исполнения, называют
  - А) законами Б) порядком В) правами
  4. Гарантом соблюдения прав человека, является
  - А) Общество Б) Государство В) Сам человек
  5. Устанавливает в обществе порядок, справедливость и меру свободы
  - А) закон Б) мораль В) право
  6. Определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, называют
  - А) порядок Б) этикет В) дисциплина
  7. Сопоставьте понятие и характеристику
  1. Внутренняя дисциплина
  2. Внешняя дисциплина
  - А) Основана, на контроле со стороны общества.
  - Б) Основывается на осознанном решении самого человека.
  8. Уголовная ответственность в РФ в полном объеме наступает с возраста
  - А) 14 лет Б) 16 лет В) 18 лет
  9. соотнесите вид правонарушения и ответственность
  1. Преступление А) Уголовная
  2. Проступок Б) Административная
  10. Способ организации жизни людей, при котором, все необходимое для жизнедеятельности производится ими самими для собственного потребления, называют
  - А) Натуральное хозяйство В) Частное хозяйство
  - Б) Товарное хозяйство Г) Рыночное хозяйство
  11. Разницу между выручкой от продаж и затратами, называют
  - А) Издержками Б) Прибылью В) Доходом Г) Рентой

### ***Итоговое тестирование в 9 классе по обществознанию***

1. Монополией правотворческой деятельности обладает:
  - А) Общество; Б) Государство; В) Граждане; Г) Парламент.
2. Для федеративного государства характерно:
  - А) Полная подчинённость субъектов федерации центральной власти;
  - Б) Полная независимость субъектов от федерального центра;
  - В) Субъекты федерации действуют в рамках конституции;
  - Г) Полномочия центра и субъектов федерации чётко разграничены.
3. К положительным формам правления Аристотель относил:
  - А) Монархию Б) Аристократию В) Олигархию Г) Демократию.

*Определите неверный ответ.*
4. Монархия может быть:
  - А) Абсолютной; Б) Сословной; В) Конституционной; Г) Парламентской.

*Определите неверный ответ.*
5. Суть правового государства заключается в:
  - А) Главенстве государства над личностью; Б) В приоритете интересов личности
  - В) В подчинении личности закону; Г) В «диктатуре закона».

*Выберите два верных ответа.*
6. Верховенство и независимость государственной власти во внутренней и внешней политике называют:
  - А) Форма государства; Б) Государственный режим; В) Государственный суверенитет.
7. В государстве Z Депутаты парламента избираются по одномандатным округам. Назовите тип избирательной системы?
  - А) демократическая Б) мажоритарная В) пропорциональная Г) смешанная.
8. Верны ли следующие суждения о политических режимах?
  - А) В демократическом государстве периодически проходят выборы в органы государственной власти.
  - Б) Выборы в органы государственной власти могут проводиться и в недемократических государствах.
  - А) Верно только А; Б) Верно только Б; В) Оба верны; Г) Оба неверны

### ***Итоговое тестирование в 8 классе по обществознанию***

1. Человек продукт эволюций
  - А) Духовной и биологической Б) биологической и социальной В) биологической и культурной
2. Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, называются
  - А) индивидом Б) индивидуальностью В) личностью
3. Устойчивая система социально значимых черт характеризующих человека как члена общества
  - А) индивид Б) личность в) индивидуальность.
4. Состояние объективной нужды организма в чем то, что составляет необходимое условие его нормального существования, называется
  - А) эмоция Б) темперамент В) потребность Г) характер
5. Высшая степень развития способностей называется
  - А) талант Б) гениальность В) одаренность
6. Сфера жизни общества деятельность которой направлена на получение объективных знаний о природе и обществе называется
  - А) Космологией В) философией Б) Наукой
7. Основу экономики страны А. составляет сельское хозяйство. Семьи сообща владеют землей и работают на ней. Значительную роль в управлении обществом играют церковь и армия. К какому типу принадлежит это общество:
  - 1) традиционному 2) индустриальному; 3) информационному; 4) постиндустриальному.
8. К основным факторам (ресурсам) производства относится:
  - 1) спрос; 2) конкуренция; 3) товар; 4) труд.
9. Государственный бюджет – это планируемые государством на год:
  - 1) сроки ввода новых предприятий; 2) расходы и доходы;
  - 3) темпы роста экономики; 4) льготы и дотации.
10. Что является признаком любого государства:
  - 1) федеративное устройство; 2) право на взимание налогов;
  - 3) разделение властей; 4) идейное единство.

#### ***Входное тестирование в 9 классе по обществознанию***

1. Человек продукт эволюций
  - А) Духовной и биологической Б) биологической и социальной В) биологической и культурной
2. Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, называются
  - А) индивидом Б) индивидуальностью В) личностью
3. Устойчивая система социально значимых черт характеризующих человека как члена общества
  - А) индивид Б) личность в) индивидуальность.
4. Состояние объективной нужды организма в чем то, что составляет необходимое условие его нормального существования, называется
  - А) эмоция Б) темперамент В) потребность Г) характер
5. Высшая степень развития способностей называется
  - А) талант Б) гениальность В) одаренность
6. Сфера жизни общества деятельность которой направлена на получение объективных знаний о природе и обществе называется
  - А) Космологией В) философией Б) Наукой
7. Основу экономики страны А. составляет сельское хозяйство. Семьи сообща владеют землей и работают на ней. Значительную роль в управлении обществом играют церковь и армия. К какому типу принадлежит это общество:
  - 1) традиционному 2) индустриальному; 3) информационному; 4) постиндустриальному.
8. К основным факторам (ресурсам) производства относится:
  - 1) спрос; 2) конкуренция; 3) товар; 4) труд.
9. Государственный бюджет – это планируемые государством на год:
  - 1) сроки ввода новых предприятий; 2) расходы и доходы;
  - 3) темпы роста экономики; 4) льготы и дотации.
10. Что является признаком любого государства:
  - 1) федеративное устройство; 2) право на взимание налогов;
  - 3) разделение властей; 4) идейное единство.

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

##### ***УМК***

- Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., М. – Просвещение. 2015.
- Учебник. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., М. – Просвещение. 2015.
- Учебник. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., М. – Просвещение. 2014.
- Учебник. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., М. – Просвещение. 2015.
- Учебник. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., М. – Просвещение. 2014.

##### ***Дополнительная литература***

1. Лзебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. М., 2002

2. Методика преподавания обществознания в школе: Учебник для студ. Пед. Высш. уч. Заведений/ под ред. Л.Н. Боголюбова.-М Гумнит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2002.
3. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М.: Издательский дом «Новый учебник, 2002. Морозова С.А.
4. Свиридов А.Н. Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и её диагностика: практическое пособие.- барнаул: изд-во АКИПКРО, 2007.
5. Стратегия и тактика учителя. Сборник. Составитель О. Варшавер – М.: ЦГЛ, 2005.
6. Учебное электронное издание по курсу «Обществознание» под ред Л.Н. Боголюбова.
7. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: Социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» – РС». 2008.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### *Оборудование*

#### **ЦОР**

1. Учебное электронное издание по курсу «Обществознание» под ред Л.Н. Боголюбова.
2. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: Социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» – РС». 2008.
3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.