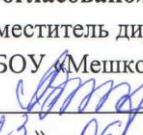


МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено»  
на методическом совете  
Протокол № 9  
от « 23 » 06 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Мешковской СОШ»  
  
Ведутенко М.В.  
« 23 » 06 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Мешковской СОШ»  
  
Скряпникова И.А.  
Приказ № 44  
от « 23 » 06 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку (немецкий) на уровень**  
**среднего общего образования для 10 – 11 классов**  
**(базовый уровень)**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413), примерной ООП СОО, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), на основании авторской программы Лытаевой М.А. Рабочие программы. Предметная линия Вундеркинды Плюс.10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни. — М.: Просвещение, 2017 ).

### **Планируемые результаты изучения иностранного (немецкого) языка**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

###### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

###### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

###### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

###### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

###### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, um mit zu beginnen, jedoch, wie für mich, endlich,).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания wurde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
- Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его

- целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt)
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения.
  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, damit, der, weil, wer, wenn, als, was, woher, woraus, womit, welcher, nachdem,;
  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
  - употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Konjunktiv);
  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
  - использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (müssen, sollen, können, dürfen, wollen);
  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### ***Говорение, монологическая речь***

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### ***Аудирование***

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### ***Чтение***

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

##### **Грамматическая сторона речи**

— использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

— употреблять в речи все формы страдательного залога;

— употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);

— употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;

— употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;

— использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Любовь и дружба.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура.

Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

### Тематическое планирование

<i>№№ п/п</i>	<i>Наименование разделов / тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В т. ч. к/р</i>	<i>Воспитательный компонент</i>
<b>10 класс</b>				<p>Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета позволит <b>сформировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей</li> </ul>
1	Отпуск и каникулы. Urlaub und Ferien. <b>Входной контроль</b>	11	1	
2	Школа и школьная жизнь. Schule und Schulleben. <b>Контрольная работа № 1</b>	11	1	
3	Моя семья. Meine Familie	11		
4	Мир книг. Bücherwelt. <b>Рубежный контроль</b>	11	1	
5	Научно-технический прогресс. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt	11		
6	Изменение климата и его последствия. Klimawandel und seine Folge	12		
7	Германия тогда и сейчас. Deutschland damals und heute <b>Контрольная работа № 2</b>	12	1	
8	Цифровые средства информации. Digeteile Medien	11		
9	Свободное время с пользой. Freizeit sinnvoll gestalten. <b>Итоговый контроль</b>	12	1	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	
<b>11 класс</b>				
1	Культурные путешествия. Kulturreisen. <b>Входной контроль.</b>	12	1	
2	Международные проекты. Internationale Projekte. <b>Контрольная работа № 1</b>	12	1	
3	Искусство. Was ist Kunst?	12		

4	Любовь и дружба. Freundschaft und Liebe. <i>Рубежный контроль</i>	12	1	<p>жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</li> </ul> <p>Формы деятельности на уроке: дискуссия, исследовательские проекты, ролевые игры, мозговой штурм, тесты, кроссворды</p>
5	Здоровый образ жизни. Gesunde Lebensweise.	10		
6	Мода и красота. Mode und Schönheit	10		
7	Деньги и общество потребления. Konsum und Geld. <i>Контрольная работа № 2</i>	10	1	
8	Выбор профессии. Berufswahl.	12		
9	Ключевые компетенции – залог успеха. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. <i>Итоговый контроль</i>	12	1	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	