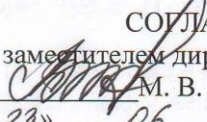


МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете школы  
Протокол № 9  
от «23» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора  
  
М. В. Ведутенко  
«23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
  
Т. А. Скрышникова  
Приказ № 111  
от «24» 06 2021 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
на уровень начального общего  
образования  
для 1 – 4 классов**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО, утверждённой приказом от 6.10.2009г. №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научным методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15, на основании авторской программы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Москва «Просвещение» 2011г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### **Числа и величины**

##### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

## **Работа с информацией**

### **Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;  
заполнять несложные готовые таблицы;  
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*  
*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*  
*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  
*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*  
*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*  
*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*  
*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*  
*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий ( сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трехзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь

компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $8xb$ ,  $c:2$ ; с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \times b$ ,  $c:d$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \times a = a$ ,  $0 \times c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений ( подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий ( сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрат).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то...», «все», «каждый» и др.).

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **1 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Кол- во конт рольн ых рабо т</i>	<i>Кол-во проек тов</i>	<i>Воспитательный компонент</i>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	6			Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета позволит сформировать: • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои дей-
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	26	1		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	27	1		
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	25	2		
5	Числа от 1 до 20 Нумерация	11	1		
6	Числа от 1 до 20 Сложение и	21	1		

	вычитание (продолжение)				ствия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7	Итоговое повторение.	7		1	• Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  Формы деятельности на уроке: викторина, беседа, дискуссия, онлайн-путешествие, дидактические и ролевые игры, составление математических ребусов, кроссвордов, стихов, загадок, просмотр презентаций.
	<b>Итого:</b>	<b>123</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе			Воспитательный компонент
			конт рольных работ	тест ирований	проек тов	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	1	1		Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета позволит сформировать: • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2	Сложение и вычитание.	70	4	1	2	
3	Умножение и деление.	18	1			
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21	2			
5	Итоговое повторение	11	1	1		

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul> <p>Формы деятельности на уроке: викторина, беседа, дискуссия, онлайн-путешествие, дидактические и ролевые игры, составление математических ребусов, кроссвордов, стихов, загадок, просмотр презентаций.</p>
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Воспитательный компонент
			контр ольных работ	проекто в	
1	«Числа от 1 до 100» Сложение и вычитание (продолжение)	36	2	1	<p>Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета позволит сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</li> <li>• Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</li> <li>• Целостное восприятие окружающего мира.</li> <li>• Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>• Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul>
2	«Числа от 1 до 100» Табличное умножение и деление (продолжение)	28	1		
3	«Числа от 1 до 100» Внетабличное умножение и деление	27	1	1	
4	«Числа от 1 до 1000». Нумерация.	14	1		
5	«Числа от 1 до 1000» Сложение и вычитание	10	1		
6	«Умножение	12			



	и деление»				Формы деятельности на уроке: викторина, беседа, дискуссия, онлайн-путешествие, дидактические и ролевые игры, составление математических ребусов, кроссвордов, стихов, загадок, просмотр презентаций.
7	«Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	9	1		
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе		Воспитательный компонент
			контрольных работ	проектов	
1	Повторение	13	1		Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета позволит сформировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</li> <li>• Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</li> <li>• Целостное восприятие окружающего мира.</li> <li>• Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>• Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul> Формы деятельности на уроке: викторина, беседа, дискуссия, онлайн-путешествие, дидактические и ролевые игры, составление математических ребусов, кроссвордов, стихов, загадок,
2	Нумерация	11		1	
3	Величины	18			
4	Сложение и вычитание	11	1		
5	Умножение и деление	72	4	1	
6	Итоговое повторение	11	1		

					просмотр презентаций.
	<i><b>Итого</b></i>	<i><b>136</b></i>	<i><b>7</b></i>	<i><b>2</b></i>	