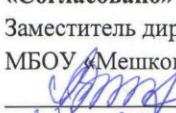


МБОУ «Мешковская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на методическом совете
Протокол № 9
от « 23 » 06 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Мешковской СОШ»
 Ведутенко М.В.
« 23 » 06 2021 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Мешковской СОШ»
 Скрыпникова Г.А.
Приказ № 44
от « 23 » 06 2021 г.



Рабочая программа
по элективному курсу
«Избирательное право»
на уровень основного общего образования
9 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897, Примерной ООП ООО, (решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.20 г.), на основе авторской программы Т.Н.Лапаевой. Издательство «Учитель», 2007 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения элективного курса «Избирательное право» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- знать свои права как будущих избирателей;
- свободно владеть терминологией (избиратель, избирательное право, выборы кандидат, гражданин и. т.д.);
- определять понятия: «демократия» при этом уметь сравнивать виды демократии;
- представлять роль избирательных комиссий в процессе выборов;
- характеризовать демократические выборы и избирательные системы, определяя плюсы и минусы.
- различать этапы избирательного процесса, виды выборов, формы участия граждан в осуществлении местного самоуправления;
- приводить примеры различных видов правоотношений в избирательном процессе и организации местного самоуправления, нарушений прав избирателей, ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц за нарушение избирательного законодательства.

Выпускник получит возможность научиться.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- разбора текстов отдельных нормативно- правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав гражданина, избирателя;
- формулирования и защиты собственной точки зрения с использованием правовых норм;
- применения полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- объективной правовой оценки предвыборных агитационных материалов и публикации в СМИ в ходе выборов и осуществления активного избирательного права;
- социальной адаптации и выбора сферы профессиональной подготовки, будущей сферы деятельности после окончания средней школы.

Содержание учебного курса

Тема 1. Обратимся к истории. Первобытная демократия. Древняя Греция (реформы Солона, Клисфена, Перикла) Древний Рим в период господства солдатских императоров. Английский парламент – образец демократической организации представительной власти.

Тема 2. Прямая и представительная демократия. Конституционная демократия. Понятие «демократия». Сравнительная характеристика прямой и представительной форм народовластия (виды демократии). Право большинства голосов. Обеспечение гарантий прав и свобод человека в международных документах.

Тема 3. Формы политического участия. Политическая демократия, Референдум – высшее непосредственное выражение власти народа. Работа в государственных органах власти. Причастность к политической партии, Участие в митингах, референдуме, в неформальных движениях.

Тема 4. История избирательной системы в России. Представительная демократия на Руси (Земские соборы, 1598 г. – избрание царем Бориса Годунова). Манифест 1905 г. О системе выборов в Государственную думу. «Демократичность» выборов в советский период.

Тема 5. Конституционные основы избирательного права. Кто такой гражданин? Законодательство о выборах РФ.

Тема 6. Принципы участия гражданина в выборах. Активное и пассивное избирательное право. Принципы выборов при демократическом режиме. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

Тема 7. Избирательный процесс. Процедура выборов, системы избирательной практики (пропорциональная и мажоритарная). Избирательные комиссии. Предвыборный период и голосование. Роль СМИ.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Воспитательный компонент
1.	Выборы в истории человечества	2	<p>Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета позволит сформировать.</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного</p>
2.	Демократия и выборы	2	
3.	Формы политического участия	2	
4.	Избирательная система в России: история и современность	2	
5.	Законодательство о выборах в Российской Федерации	2	
6.	Избирательная компания	2	
7.	Я и политика	2	
8	Политические дебаты и выборы президента	2	
9	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Избирательное право»	1	
	Итого:	17	

		<p>и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции культуре народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <p>5) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>6) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;</p> <p>7) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>8) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>9) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>10) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>11) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим</p>
--	--	---

			<p>негативным социальным явлениям.</p> <p>12) формирование личной гражданской позиции, повышение гражданской активности, возникновение желания личного участия в осуществлении власти и влиянии на власть.</p> <p>Формы деятельности на уроке: Беседа, дискуссия, обсуждение, лекция, доклад, постановка вопроса.</p>
--	--	--	--