

1. Анализ реализации основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования была разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 на основе Примерной основной образовательной программы, социального заказа региона, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также УМК «Школа России».

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательной программы школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Целью основной образовательной программы начального общего образования являлось: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение **поставленной цели** предусматривало решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся в режиме пятидневной недели. С 1 сентября в школе функционировало 2 класса-комплекта, из которых совмещены 1 и 4 классы, 2 и 3 классы. На начало учебного года в начальных классах обучалось 16 человек, на конец года – 15 человек. В начальной школе успешно осуществлялась работа по традиционной программе «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования

| Результаты Классы | Количество учащихся | | Окончили год на «5» | Окончили год на «5» и «4» | Окончили год с одной «4» | Окончили год на «4» и «3» | Окончили год с одной «3» | Окончили год на «3» | Окончили год на «3» и «2» |
|----------------------|---------------------|------------|---------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| | начало года | конец года | | | | | | | |
| 1 класс | 6 | 5 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 класс | 4 | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|----|----|---|--------|---|---|---|---|---|
| 3 класс | 5 | 5 | - | 2 | - | 1 | 2 | - | - |
| 4 класс | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - |
| Итого: | 16 | 15 | 0 | 6 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| <i>Успеваемость</i> | | | | 100 % | | | | | |
| <i>Качество знаний</i> | | | | 66,7 % | | | | | |



Годовая успеваемость в начальных классах по классам

| | качество знаний | учитель |
|---|------------------------|------------------|
| 1 | - | Головашкина Т.В. |
| 2 | 100 % | Молчанова Д.В. |
| 3 | 40 % | Молчанова Д.В. |
| 4 | 0 % | Головашкина Т.В. |



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом в 1-4 классах повысилось на 20,5 %. Одной из причин, которые повлияли на снижение качества знаний это наличие учащихся с отметкой «3» по предметам учебного плана: Максименко П. (3 кл, русский язык), Алексеенко И. (3 кл., русский язык), уч. Молчанова Д.В. Наибольшее качество знаний по классам показали обучающиеся 2 класса (кл. руководитель Молчанова Д.В.). При этом в 4 классе качество знаний составило 0 %, что в значительной степени повлияло на качество знаний в общем на уровне образования.

Качество знаний по предметам во 2-4 классах

| Предмет | Качество знаний (%) | Учитель |
|---|----------------------------|------------------|
| 2 класс | | |
| Русский язык | 100 | Молчанова Д.В. |
| Литературное чтение | 100 | Молчанова Д.В. |
| Родной язык (русский) | 100 | Молчанова Д.В. |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 100 | Молчанова Д.В. |
| Математика | 100 | Молчанова Д.В. |
| Окружающий мир | 100 | Молчанова Д.В. |
| Музыка | 100 | Молчанова Д.В. |
| Технология | 100 | Молчанова Д.В. |
| ИЗО | 100 | Молчанова Д.В. |
| Физическая культура | 100 | Самограй С.В. |
| Немецкий язык | 100 | Молчанова Д.В. |
| 3 класс | | |
| Русский язык | 40 | Молчанова Д.В. |
| Литературное чтение | 100 | Молчанова Д.В. |
| Родной язык (русский) | 100 | Молчанова Д.В. |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 100 | Молчанова Д.В. |
| Математика | 80 | Молчанова Д.В. |
| Окружающий мир | 100 | Молчанова Д.В. |
| Музыка | 100 | Молчанова Д.В. |
| Технология | 100 | Молчанова Д.В. |
| ИЗО | 100 | Молчанова Д.В. |
| Физическая культура | 100 | Самограй С.В. |
| Немецкий язык | 80 | Молчанова Д.В. |
| 4 класс | | |
| Русский язык | 0 | Головашкина Т.В. |
| Литературное | 0 | Головашкина Т.В. |
| Родной язык (русский) | 0 | Головашкина Т.В. |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 0 | Головашкина Т.В. |
| Математика | 0 | Головашкина Т.В. |
| Окружающий мир | 0 | Головашкина Т.В. |
| Музыка | 0 | Головашкина Т.В. |
| Технология | 100 | Головашкина Т.В. |
| ИЗО | 100 | Головашкина Т.В. |
| Физическая культура | 100 | Самограй С.В. |
| Немецкий язык | 0 | Молчанова Д.В. |
| ОРКСЭ | 0 | Ведутенко М.В. |

*Сравнительный анализ качества знаний
по предметам в 1-4 классах (%)*

| Предметы | 2018-2019 уч. год (%) | 2019-2020 уч. год (%) | 2020-2021 уч. год (%) | динамика (% (+/-) |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Русский язык | 91,7 | 45,7 | 46,7 | + 1 |
| Литературное чтение | 100 | 66,7 | 66,7 | 0 |
| Родной язык (русский) | - | 66,7 | 66,7 | 0 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | - | 66,7 | 66,7 | 0 |
| Математика | 66,7 | 57 | 60 | + 3 |
| Окружающий мир | 100 | 57 | 66,7 | + 9,7 |
| Музыка | 100 | 100 | 66,7 | - 33,3 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 0 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 0 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 0 |
| Немецкий язык | 83,4 | 45,7 | 60 | + 14,3 |
| ОРКСЭ | - | 100 | 0 | - 100 |

Из сравнительного анализа качества знаний по предметам за 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 уч. годы можно сделать вывод, что качество знаний повысилось по русскому языку, математике, окружающему миру, иностранному языку (немецкому); понизилось по музыке и ОРКСЭ; осталось неизменным по литературному чтению, родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке (русском), технологии, ИЗО и физической культуре. По этой причине учителям начальных классов в 2021-2022 уч. году необходимо продолжить повышение качества знаний по предметам через внедрение в образовательный процесс новых форм и методов обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные листы оценки результатов». Они состояются из перечня действий (умений), которым научится и получит возможность научиться ученик за уровень начального общего образования.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования и носят неперсонифицированный характер.

Для отслеживания предметных результатов используются четыре вида контроля: входной, рубежный, итоговый и текущий.

Результаты проведения входного рубежного и итогового контроля в 1-4 классах

| Предмет | Входной контроль (%) | | Рубежный контроль (%) | | Итоговый контроль (%) | | Учитель |
|---|----------------------|---------------|-----------------------|---------------|-----------------------|--------------|------------------|
| | Успев | Качеств во | Успев | Качеств во | Успе в | Качеств о | |
| 2 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 100 | 0 | 100 | 25 | 100 | 75 | Молчанова Д.В. |
| Литературное | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 | 50 | Молчанова Д.В. |
| Родной язык (русский) | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | Молчанова Д.В. |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | Молчанова Д.В. |
| Математика | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 100 | Молчанова Д.В. |
| Окружающий мир | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | Молчанова Д.В. |
| Музыка | 100 | 75 | 100 | 50 | 100 | 75 | Молчанова Д.В. |
| Технология | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | Молчанова Д.В. |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 50 | Молчанова Д.В. |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 75 | Самограй С.В. |
| Немецкий язык | - | - | 100 | 88 | 100 | 75 | Молчанова Д.В. |
| 3 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 100 | 0 | 100 | 20 | 100 | 20 | Молчанова Д.В. |
| Литературное | 100 | 20 | 100 | 80 | 100 | 100 | Молчанова Д.В. |
| Родной язык (русский) | 100 | 40 | 100 | 100 | 100 | 60 | Молчанова Д.В. |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | Молчанова Д.В. |
| Математика | 100 | 40 | 100 | 80 | 100 | 40 | Молчанова Д.В. |
| Окружающий мир | 100 | 0 | 100 | 20 | 100 | 40 | Молчанова Д.В. |
| Музыка | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | Молчанова Д.В. |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 40 | Молчанова Д.В. |
| ИЗО | 100 | 60 | 100 | 80 | 100 | 80 | Молчанова Д.В. |
| Физическая культура | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | Самограй С.В. |
| Немецкий язык | 100 | 80 | 100 | 75 | 100 | 55 | Молчанова Д.В. |
| 4 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | Головашкина Т.В. |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|
| Литературное | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | Головашкина Т.В. |
| Родной язык (русский) | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | Головашкина Т.В. |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Головашкина Т.В. |
| Математика | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | Головашкина Т.В. |
| Окружающий мир | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | Головашкина Т.В. |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Головашкина Т.В. |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Головашкина Т.В. |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | Головашкина Т.В. |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | Самограй С.В. |
| Немецкий язык | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 25 | Молчанова Д.В. |
| ОРКСЭ | - | - | 100 | 0 | 100 | 25 | Ведутенко М.В. |

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень знаний, умений и навыков учащихся средний.

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы общего образования в соответствии с ФГОС и плану внутришкольного контроля с 26 по 31 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация в 1-4 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2020-2021 учебный год. Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводилась по следующим предметам учебного плана: в 1-3 классах по литературному чтению в форме устного экзамена; в 4 классе по математике и русскому языку в форме контрольных работ.

Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам:

| Кл | Предмет | Чи | Чис | Уровень | Выполнили | Успе | Каче | учитель |
|----|---------|-----|-----|---------|-----------|------|------|---------|
| | | сло | ло | | на | ва- | ство | |

| | | | вып олн. уч- ся | | 5 | 4 | 3 | 2 | е-мост ь | знани й | |
|---|---------------------------|---|--------------------------|--|---|---|---|---|-------------|------------|-------------------------|
| 1 | Литерату рное чение | 5 | 5 | 4/80 % повышенный (программный) уровень 1/20 % необходимый (базовый) уровень | - | - | - | - | - | - | Головаш кина Т.В. |
| 2 | Литерату рное чение | 4 | 4 | 3/75 % повышенный (программный) уровень 1/25 % необходимый (базовый) уровень | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 % | 75 % | Молчан ова Д.В. |
| 3 | Литерату рное чение | 5 | 5 | 5/100 % повышенный (программный) уровень | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | Молчан ова Д.В. |
| 4 | Русский язык | 1 | 1 | 1/100 % необходимый (базовый) уровень | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 % | 0 % | Головаш кина Т.В. |
| 4 | Математи ка | 1 | 1 | 1/100 % необходимый (базовый) уровень | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 % | 0 % | Головаш кина Т.В. |

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. Наилучший результат при выполнении работ показали обучающиеся 3 класса по литературному чтению (уч. Молчанов Д.В.). Наиболее низкое качество знаний показал учащийся 4 класса по русскому языку и математике (уч. Головашкина Т.В.).

На основании приказа Рособрнадзора от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в апреле были проведены всероссийские проверочные работы в 4 классе по следующим предметам: русский язык (часть 1) – 20 апреля, русский язык (часть 2) – 21 апреля, математика – 6 апреля, окружающий мир – 14 апреля. По итогам написания ВПР обучающиеся 4 класса показали следующие результаты:

| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество знаний | Средний первичный балл | Максимальный первичный балл |
|-------|--------------|--------------|--------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 4 | русский язык | 100 % | 0 % | 17 | 38 |

| | | | | | |
|---|----------------|-------|-----|----|----|
| 4 | математика | 100 % | 0 % | 8 | 20 |
| 4 | окружающий мир | 100 % | 0 % | 11 | 32 |

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что наиболее высокое качество знаний показал учащийся 4 класса по русскому языку, наиболее низкое по окружающему миру. Учащийся 4 класса по всем предметам подтвердил свои отметки. В сравнении с 2019-2020 уч. годом успеваемость осталась неизменной, качество знаний понизилось по русскому языку на 50 %, по математике на 100 %, по окружающему миру на 100 %.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 17.02.2021 года № 310 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020-2021 уч. году» в марте-мае 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

| № п/п | Предмет | Класс | Дата проведения |
|-------|---------------------|-------|-----------------|
| 1 | Литературное чтение | 3 | 16.03.21 г. |
| 2 | Литературное чтение | 4 | 10.03.21 г. |

Региональные диагностические работы по литературному чтению проводились с целью оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, а также оценку уровня функциональной грамотности. По итогам написания диагностических работ были получены следующие результаты:

| Класс | Всего учащихся | Принял и участие | Предмет | Уровень написания | | | Учитель |
|-------|----------------|------------------|---------------------|-------------------|---------|--------|------------------|
| | | | | высокий | средний | низкий | |
| 3 | 5 | 5 | литературное чтение | 3/60 % | 2/40 % | 0 | Молчанова Д.В. |
| 4 | 1 | 1 | литературное чтение | 0 | 1/100 % | 0 | Головашкина Т.В. |

Из анализа видно, что с диагностическими работами справились все учащиеся, достигнув среднего и высокого уровня. При этом наилучший результат показали учащиеся 3 класса. Наиболее низкий результат показал учащийся 4 класса.

Анализ реализации программа формирования универсальных учебных действий

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 1-4 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

| Класс | Кол-во учащихся | Уровень сформированности | | | Кл. руководитель |
|-------|-----------------|--|---|--|------------------|
| | | регулятивные | познавательные | коммуникативные | |
| 1 | 5 | 3 уч./60 % средний уровень 2 уч./40 % низкий уровень | 1 уч./20 % высокий уровень 3 уч./60 % средний уровень 1 уч./20 % низкий уровень | 2 уч./40 % средний уровень 3 уч./60 % высокий уровень | Головашкина Т.В. |
| 2 | 4 | 4 уч./100 % средний уровень | 4 уч./100 % средний уровень | 4 уч./100 % высокий уровень | Молчанова Д.В. |
| 3 | 5 | 3 уч./60 % средний уровень 2 уч./40 % высокий уровень | 3 уч./60 % средний уровень 2 уч./40 % высокий уровень | 5 уч./100 % высокий уровень | Молчанова Д.В. |
| 4 | 1 | 1 уч./100 % низкий уровень | 1 уч./100 % низкий уровень | 1 уч./100 % средний уровень | Головашкина Т.В. |

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 3 кл. (кл. рук. Молчанова Д.В.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 4 класса (кл. рук. Головашкина Т.В.).

Комплексные работы в 1-4 классах были проведены с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программы начального общего образования.

Комплексная работа в 1-4 классах содержала задания, требующие осмысливать ситуацию, выдвигать предположения, формировать доказательства и оценивать результат (коммуникативные УУД), понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу (регулятивные УУД), уметь исследовать и самостоятельно делать выводы (познавательные УУД), показывать наличие различных вариантов решения и точек зрения (личностные УУД).

Данные комплексные работы включали в себя задания на определение предметных и метапредметных результатов по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Комплексная работа включала в себя задания базового (выпускник научится) и повышенного (выпускник получит возможность научиться) уровней.

Максимальный балл за выполнение основной части комплексной работы в 1 классе: 22 балла (14 баллов базового уровня и 8 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы во 2 классе: 34 балла (22 балла базового уровня и 12 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 3 классе: 28 баллов (19 баллов базового уровня и 9 баллов повышенного уровня).

Максимальный бал за выполнение основной части комплексной работы в 4 классе: 33 балла (20 баллов базового уровня и 13 баллов повышенного уровня).

Проанализировав выполнение комплексных работ учащимися 1-4 классов можно сделать следующий вывод:

| <i>Класс</i> | <i>Кол-во уч-ся выполн. работу</i> | <i>Дети, достижения как базового, так и повышенного уровней</i> | <i>Дети, достижения уровня базовой подготовки</i> | <i>Группа риска</i> | <i>Учитель</i> |
|--------------|------------------------------------|---|---|---------------------|------------------|
| 1 | 5 | 3/60 % | 2/40 % | 0 % | Молчанова Д.В. |
| 2 | 4 | 0 % | 4/100 % | 0 % | Молчанова Д.В. |
| 3 | 5 | 0 % | 5/100 % | 0 % | Головашкина Т.В. |
| 4 | 1 | 0/0 % | 1/100 % | 0 % | Головашкина Т.В. |

Из таблицы видно, что с комплексной работой, достигнув уровня базовой подготовки справились все учащиеся 1-4 классов.

Наиболее высокий уровень в освоении базового и повышенного уровней показали обучающиеся 1 класса.

Анализ реализации программы воспитания начального общего образования

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В 2020-2021 учебном году воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление следующей цели в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе : статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в образовательной организации:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Название программы обусловлено содержанием воспитательной работы (более подробно это будет представлено в разделе 3 « Виды, формы и содержание деятельности» при описании модулей воспитания) и реализуется через планы воспитательной работы по уровням образования на текущий учебный год.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий.

Инвариантными модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,

- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Дополнительное образование»;
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школа – территория здоровья»;
- «Моя Родина».
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Тропинками природы»;

В 2020-2021 учебном году воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление следующей цели: «Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления».

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, направленная на решение следующих задач:

- укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей;
- совершенствование мониторинга, позволяющего отслеживать эффективность воздействия проводимых мероприятий, которые будут удовлетворять интересы учащихся, реализовать их индивидуальные способности и потребности.

Для организации воспитательной работы имеется база: актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, функционируют объединения по интересам обучающихся. Обучающиеся включены в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность.

Анализ реализации программы воспитания по модулям

1. Модуль «Моя Родина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании понастоящему гармоничной личности. В свете этих задач повышается значимость гражданско-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий в дело подготовки умелых и сильных

защитников Родины. Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма.

В школе сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая осуществляется через уроки, внеклассные мероприятия, взаимодействие с социумом. Проводились, различные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, декады и месячники по ГО и другие нестандартные формы работы, которые способствуют формированию знаний и умений не только на сознательном уровне, но и на эмоциональном уровне. Была проделана большая работа при подготовке и проведении месячника по военно-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе, праздника Победы. В школе были проведены мероприятия, направленные на изучение символики своей страны, области, района. Мероприятия, посвящённые гражданско-патриотическому воспитанию : «От клинка и штыка до могучих ракет» (игровая программа ко Дню Защитника Отечества)

- организуются совместные праздники родителей с детьми: День знаний, День Матери, «День пожилого человека», День семьи, 8 Марта, и др.(кл.руководители 1-10 классов)

- сбор материала и оформление стенда «Они защищали Родину»;

- проведение профессиональных праздников: День Знаний, День Учителя;

- проведение акции «Милосердие», поздравление ветеранов школы, тружеников тыла, ветеранов труда, чье детство было опалено войной.

- проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»;

- сбор материала о героях своей семьи и размещение этого материала на сайт «Бессмертный полк»; «Память народа».

- Операция «Память» (уход за памятником воинам, погибшим в ВОв и могилой воина-афганца Ю. Кихтяка).

- Акция «Ветеран живет рядом»

- ежегодно 3 декабря отмечаем праздник – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами, был проведен урок мужества

- внеклассное мероприятие «Не должно быть в России забытых героев», посвящённое Дню Неизвестного Солдата.

- ежегодно 9 декабря классными руководителями проводится с учащимися 1-4 классов мероприятие «День Героев Отечества»;

- традиционное участие в школьных мероприятиях, посвященных общегосударственному празднику День защитника Отечества.

- Акция «Бессмертный полк»

- Акция «Алая гвоздика»

В целях воспитания у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма, в школе с 25 января по 25 февраля традиционно проводился месячник военно-патриотического воспитания обучающихся и оборонно-массовой работы, посвященном 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, 94 -й годовщине образования ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ СССР – РОСТО (ДОСААФ) – ДОСААФ. В связи с этим в школе были запланированы и проведены различные тематические воспитательные мероприятия. В ходе данных мероприятий обучающиеся узнали об исторических событиях, происходящих на территории нашей

страны, почтили память воинов, погибших на войне, чествовали ныне живущих ветеранов.

В течение месячника классными руководителями 1-4 классов было организовано проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам: 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., 309-летию со дня основания Балтийского флота; Международному дню таможенника; 94-й годовщине образования ДОСААФ России; 208-летию со дня подписания Александром I манифеста об окончании Отечественной войны (1813 г.);

Патриотическая акция памяти «Блокадный хлеб» прошла 25-27 января, в которой приняли участие все учащиеся и классные руководители школы. В рамках этой акции были организованы и проведены следующие мероприятия: лекции и показы фильмов о поисковых экспедициях в Ленинградской области, выдача «нормы» блокадного хлеба в 125 граммов, уроки мужества, в библиотеке, рекреациях, чтения у микрофона стихотворений о блокадном Ленинграде,

27 января было проведено общешкольное мероприятие, учащимися 8 класса (кл. руководитель Подлегаев Е.М.), посвященное жертвам Холокоста и воинам Красной армии, освободителям Аушвица.

3 февраля совместно с Мешковским СДК были проведены мероприятия, посвященные 78-ой годовщине освобождения села Мешковое от фашистских захватчиков.

4 февраля в школе прошел конкурс чтецов: «Стихи, рожденные войной», организованное учащимися 9 класса (кл. руководитель Дятлова Н.П.) в котором приняли участие учащиеся 1-10 классов.

5 февраля прошло открытое мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященное 78-летию освобождения Сталинграда от фашистских захватчиков.

«Они навечно с нами!» под таким названием 8 февраля прошло открытое мероприятие в школе, проведенное учащимися 6 класса (кл.руководитель Чмирева Е.Н.) в котором приняли участие учащиеся 1-10 классов, почтив память всех юных героев-антифашистов.

9 февраля учащимися 1-10 класса и классными руководителями был проведен митинг у памятника погибшим воинам во время ВОВ, посвященный 78-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от фашистских захватчиков. Учителя и учащиеся 1-10 классов почтили минутой молчания память тех, кто погиб, защищая наш край от фашистских захватчиков и возложили венок к памятнику воинам, погибшим в Великой Отечественной войне.

15 февраля было проведено открытое мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана «Наша боль-Афганистан» с участием учащихся 5 класса (кл.руководитель Яловенко С.В.)

В течение месяца среди учащихся школы был проведен конкурс рисунков и плакатов на тему «Давайте вспомним про войну».

Книжно-иллюстрированная выставка «Войны священные страницы», посвященная Дням воинской славы России и памятным датам проходила в течение года в библиотеке школы, где классные руководители и учащиеся могли познакомиться с произведениями военных лет.

В течение месяца под руководством учителя физической культуры Яловенко Г.Г. были проведены спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и настольному

теннису, посвященные 78-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от фашистских захватчиков.

В рамках месячника традиционно прошли школьный смотр строя и песни и спортивно-массовое мероприятие, подготовленные учителем ОБЖ Подлегаевым В.Г..

Классными руководителями 1-4 классов и учителем истории Подлегаевым Е.М. были проведены музейные уроки и виртуальные экскурсии по местам боевой славы, посвященные 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В течение месячника была проведена операция «Память» (встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных конфликтов, оказание социальной помощи, уход за памятниками погибшим воинам и могилой воина-афганца Ю. Кихтяк).

На протяжении всего месячника классными руководителями 1-4 классов были проведены уроки мужества и классные часы, посвященные Дням воинской славы России.

23 февраля по традиции учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей совместно с Мешковским СДК поздравили мужчин: мужей, сыновей, отцов, дедушек, показав праздничный концерт, посвященный этой памятной дате.

В завершении месячника 25 февраля состоялась общешкольная линейка по итогам проведенного месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. Самые активные участники, победители и призёры школьных конкурсов были награждены грамотами. Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей. При выборе формы проведения и методов организации деятельности детей на всех этапах подготовки и проведения мероприятия классные руководители включают в деятельность каждого ребенка с учетом его желания и способностей. Все мероприятия, проведенные в комплексе, способствуют воспитанию истинных патриотов своего Отечества.

Модуль « Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы.

• На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы, традиционные мероприятия: «Торжественная линейка, посвященная Дню знаний», « День учителя», «Концерт, посвященный 8 марта», тематические традиционные мероприятия, которые будут проанализированы в других модулях воспитательной работы;

- тематические выставки рисунков и поделок: «Краски лета», выставки в рамках предметных недель, « Интернет-безопасность», « Местное самоуправление» и др.

- проекты, реализуемые в рамках воспитательной акции;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели и др)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Все мероприятия в этом году проходили в рамках реализации общешкольного плана работы. Обучающиеся школы под руководством педагогов активно принимали участие в различных мероприятиях и проектах, на общешкольном, муниципальном и региональном уровнях, проявляя при этом индивидуальные способности, творческий подход. Это отмечено грамотами образовательной организации и также грамотами муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

Но при этом, необходимо отметить, что при подготовке к участию в общешкольных мероприятиях имел место быть формальный подход у отдельных классных коллективов. В соответствии с этим, одной из задач на следующий учебный год в работе МО классных руководителей будет активизировать работу в классе по подготовке и участию в различных мероприятиях и проектах.

Краткий анализ участия в мероприятиях представлен в таблице:

| /п | Наименование конкурса | уровень | ФИО участника | Занятое место | ФИО учителя, подготовившего участника |
|---------------|---|---------------|--------------------------|---------------|---------------------------------------|
| 2020-2021 год | | | | | |
| | Муниципальный конкурс на лучшее знание гос.и региональной | муниципальный | Волков Сергей Витальевич | 1 | Молчанова Д.В. |

| | | | | | |
|--|---|---------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| | символики РФ | | | | |
| | Муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» | муниципальный | Пискурев Илья Сергеевич | победитель | Головашкина Т.В. |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Марафон талантов» | муниципальный | Дятлова София Сергеевна | 3 | Дятлова Надежда Павловна |
| | Муниципальный конкурс «Чудо-алфавит» | муниципальный | Волков Сергей Витальевич | победитель | Молчанова Д.В. |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!» | Муниципальный | Волков Сергей Витальевич | 3 | Чмирева Елена Николаевна |
| | | | Воробьев Иван Игоревич | 3 | Головашкина Т.В. |

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагал следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Модуль « Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы образовательного учреждения является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на: - формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений; -привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности,), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;

→ классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать

учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи. Также работа с родителями (законными представителями) включала групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители посещали школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительские собрания в онлайн-режиме в период эпидемии и электронного обучения

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Все классные руководители в повседневной работе опираются на родительский актив, что способствует сплочению всех участников общеобразовательных отношений . В этом учебном году это помощь в организации проведения внеклассных мероприятий, акций , проектов, организованных в рамках реализации общешкольного плана работы

→ участие в социальных проектах.

Мероприятия проводимые по данному направлению

| Формы организации | Тема | Дата |
|--------------------------|--|-------------|
| Собрание-лекторий | Добро пожаловать во второй, (третий) класс! | сентябрь |
| Собрание-лекторий | Как развить у ребенка желание читать | декабрь |
| Собрание-лекторий | Профилактика вредных привычек среди детей и подростков | март |

| | | |
|-------------------|--|----------------|
| Собрание-лекторий | Итоги второго, третьего года обучения. Организация отдыха ребенка в летний период | май |
| Беседа | Обеспечение информационной безопасности ребенка. Вред и польза интернета. | декабрь |
| Беседа | Индивидуальные беседы с родителями | В теч. года |

Согласно планам воспитательной работы классных руководителей на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения обучающихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги часто использовали мультимедийную технику. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье.

Родители активнее принимали участие в школьных конкурсах, различных мероприятиях, оказывали посильную помощь в течение всего учебного года, благодаря чему все общешкольные мероприятия были красочными и запоминающимися. Школа работала с родителями в самом тесном контакте. А это значит, что почти в два раза увеличилось число неравнодушных родителей, желающих участвовать в жизни своего ребенка. Включение учащихся в различные виды деятельности позволило найти талантливых детей, создать условия для их самореализации, учащиеся принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

Работу по профориентации в начальной школе можно представить через:

- Профориентация через учебные предметы(в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др.

- Внеурочную профориентационную работу (экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста. Анализируя организацию предметно-эстетическую среду в начальной школе можно сделать вывод что, в основе разработки создания предметно-развивающей среды реализуются принципы комплексного подхода такие как:

- многофункциональность помещения;
- рациональность использования пространства;
- взаимосвязь цветовой отделки и освещения;
- целесообразность озеленения интерьера.

Дизайн учебных кабинетов способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Работая по созданию учебной и развивающей среды большое внимание уделяется основным требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Для организации учебного процесса кабинеты начальных классов имеют специально организованные зоны: учебная, игровая, природная.

Дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность -- игры-исследования, творческого моделирования и конструирования . Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников. Занятия в игровой

зоне благоприятно влияют на общий тонус ребенка, способствуют тренировке подвижных нервных процессов, создают положительный настрой и снимают статическое, психоэмоциональное напряжение.

В начальной школе создана богатая и разнообразная предметная, информационная и инструментальная среда, которая располагает учащихся к познанию мира всеми органами чувств, творческому самовыражению, самостоятельной исследовательской деятельности, решению учебных задач, формированию необходимых коммуникативных навыков и навыков работы с информацией. В предметно-пространственную среду каждого класса включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные - зеленые уголки, где дети наблюдают и ухаживают за растениями.

В течение года проводилось участие в таких мероприятиях как конкурс букетов, посвященных Дню учителя, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. разделение свободное пространства школы на зоны активного и тихого отдыха.

Модуль « Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; 145
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШСП « От конфликта к согласию».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Первый уровень – классное ученическое самоуправление, второй уровень – школьное ученическое самоуправление. Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 1 по 10 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. На первом уровне ученического самоуправления высшим органом является классное собрание. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся класса решает Совет класса, возглавляемый старостой класса, который избирается на классном собрании сроком на 1 год. Классное собрание собирается 1 раз в месяц, заседания Совета класса проводится не реже 1 раза в неделю. При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых воронов», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях. По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов в школе почти нет, хотя учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и часто самостоятельно организуют их выполнение. Проверка показала, что наиболее распространенной и эффективной формой организации деятельности классного ученического самоуправления является организация КТД. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах.

По инициативе школьного самоуправления в школе было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся класса. Наиболее интересно прошли следующие:

- Историческая викторина, посвященная Дню народного единства;
- игры по изучению Правил дорожного Движения, проведенные во 2-4х классах. Ребята проверили свои знания правил ПДД и умения применять их на практике в различных ситуациях;
- конкурс осенних букетов, «Цветы как призвание...», посвященные Дню учителя, где все классные коллективы приняли активное участие;
- выставка-конкурс «Зимняя фантазия», где наибольшую активность показали 3 класс.
- праздники «День знаний», «День учителя», «День матери». Ведущими праздников были учащиеся старших классов;
- конкурс «Самый красиво украшенный класс», приуроченный к Новому году,
- военно-патриотический месячник, который был проведен на высоком уровне учащимися 1-4 классов.

Модуль «Школа-территория здоровья»

На уровне начального общего образования в рамках ООП реализуется *программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*. Это

комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Работа по программе «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» проводится по всем направлениям, заявленным в программе.

1. *Создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рационального питания.*

Перед началом учебного года проверено санитарное состояние школы. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовать горячие завтраки для всех школьников и обеды по желанию. Все дети имеют возможность получить 2-х разовое горячее питание. Ежедневно осуществляется контроль состояния питания и анализа качества пищи. Проводятся все плановые медицинские осмотры, диспансеризации, профилактические прививки обучающихся.

2. *Обеспечение рациональной организации учебного процесса.*

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации объёма учебной и внеучебной нагрузки. Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Организован оптимальный двигательный режим (утренняя зарядка, подвижные перемены, физ. минутки, динамические паузы). Для достижения здоровьесберегающего эффекта учителями проводится смена видов деятельности на уроках и занятиях внеурочной деятельности, большое внимание на уроке учителя уделяют правильности рабочей позы, используют элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.

3. *Создание благоприятного психологического климата.*

Организация занятий внеурочной деятельности характеризуется позитивным психологическим климатом, общение учителей с обучающимися доброжелательное, результаты деятельности сопровождается положительным оцениванием успеха данного ребенка в контексте его личностного развития. Значительное внимание педагоги уделяют развитию самооценочной и взаимооценочной деятельности обучающихся.

4. *Эффективная физкультурно-оздоровительная работа.*

Физкультурно-оздоровительная работа включает рациональную и соответствующую возрасту организацию занятий активно-двигательного характера (организацию спортивно-массовых мероприятий, физкультминуток на уроках и занятиях внеурочной деятельности, подвижных перемен и др.), способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, а также организацию работы курсов внеурочной деятельности оздоровительной направленности «Разговор о правильном питании» и «Растём здоровыми и сильными». Важное значение имеет регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Мама, папа, я-спортивная семья », Дни здоровья, Проведение дней здоровья, туристических походов, экскурсии по экологической тропе

5. *Санитарно-просветительская деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:*

✓ классные часы, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек:

- в 2-3 классах «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «О пользе молока», «Вредные привычки – разрушители здоровья» Фестиваль «Уроки Здоровейки», «Веселые старты»

«Спортивные турниры», конкурс «Самый здоровый класс», смотр-конкурс «Самый спортивный класс», акция «Школа за здоровый образ жизни», акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» (кл. руководитель Молчанова Д.В.).

- в 1, 4 классах «О пользе горячего питания», конкурс загадок, пословиц, поговорок «Мудрое слово о здоровье», консультации: «Как научиться жить без ссор» (классный руководитель Головашкина Т.В.).

✓ изучение правил дорожного движения, «Знакомство с дорожными знаками», «Как правильно переходить улицу», встречи с работниками ГИБДД;

✓ обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы (Акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» игра «Можно и не ссориться» «Вредные привычки – разрушители здоровья»

✓ Всемирный день борьбы с туберкулезом.

✓ Беседа «Буллинг как причина противоправных поступков») эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.;

✓ включение в систему родительских собраний тем, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка и обеспечение безопасности.

Таким образом, правильно выстроенная в школе система формирования экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни позволяют в дальнейшем предотвратить многие проблемы человека. Именно в детском возрасте ребенок получает основы систематических знаний, под влиянием которых формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Поэтому показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в стремлении детей к ЗОЖ.

Систематический контроль состояния здоровья школьников, мониторинг заболеваемости, учет диспансерных больных, распределение учащихся по группам здоровья и по уровню физического развития – все это вместе взятое позволяет представить картину состояния здоровья обучающихся школы.

Динамика показателей здоровья обучающихся 1-4 классов стабильна и имеет тенденцию к улучшению по результатам мониторинга физического развития обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости обучающихся.

Показатели эффективности:

- общие соотношения в показателях здоровья за последние два года относительно стабильны;

- повысился уровень знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, рационального питания, личной гигиены, режима дня. В соответствии с этим вырос процент детей делающих утреннюю зарядку, ежедневно чистящих зубы, занимающихся спортом и закаливанием;

- наблюдается положительная динамика по снижению уровня заболеваемости обучающихся.

Достижение положительных результатов в плане сохранения и укрепления здоровья обучающихся достигнуто благодаря целенаправленной работе классных руководителей и учителей – предметников по воспитанию у обучающихся культуры здоровья, использованию элементов здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в учебно-воспитательном процессе, а также действующим программам по улучшению качества питания школьников (ежедневные горячие завтраки и обеды для всех обучающихся, обязательное введение в рацион школьников молока, меда, фруктов, витаминизации блюд), профилактика заболеваемости и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия. Проводились мероприятия, способствующие получению правовых знаний учащимися/

Всеми классными руководителями велся строгий контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе и пропусками уроков без уважительной причины. При отсутствии ученика в школе классный руководитель связывается с родителями и устанавливает причину отсутствия ребёнка.

Много времени классные руководители также уделяют индивидуальной работе с учащимися, их внешнему виду, прилежанию, отношению к выполнению домашнего задания, постоянно напоминают своим ученикам о правах и об обязанностях учащихся, правилах поведения в школе, дома, в общественных местах. Уделяют внимание соблюдению режима дня учащихся, ответственности за появление в общественных местах. В своей работе по профилактике правонарушений классные руководители используют различные формы и методы: беседы, классные часы, диспуты, размышления, тренинги, в которых наряду с правовыми вопросами затрагиваются нравственные и этические.

Важное место в системе работы педагогического коллектива занимала ранняя профилактика. Классные руководители, социальный педагог изучали склонности, черты характера детей, их взаимоотношения в семье. В школе имеется банк данных на детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Достаточно много внимания кл. руководители уделяют профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, систематически проводятся профилактические беседы. Результатом профилактической работы является отсутствие общественно-опасных деяний и мелких хулиганств, совершенных учащимися нашей школы. Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. Классными руководителями проводились занятия по изучению ПДД, классные часы, викторины, с октября по март был организован ежедневный мониторинг ношения обучающимися СВЭ. Учащиеся принимали активное участие в декаднике «Дети и дорога», «Внимание–дети!». Ученики совместно с родителями и классными руководителями составили безопасные маршруты «Дом-школа», подготовили памятки юного пешехода.

Каждый месяц 10 числа в течение года проводился Единый День безопасности в рамках которого были организованы следующие мероприятия:

- Обновлена профилактическая рекламно-пропагандистская и обучающая информация по профилактике травматизма обучающихся и воспитанников в летний период, по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений на официальном сайте школы.

- Размещалась информация о проведении мероприятий в рамках Единого дня безопасности в образовательных организациях на официальных сайтах, официальных страницах социальных сетей, информационных стендах.

- Были проведены и просмотрены онлайн трансляция тематических видеороликов по вопросам безопасного поведения детей и подростков в общественных местах, по месту жительства, на водоемах, в лесу, на природе, видеоматериалы по безопасности в быту, видеопамятки и наглядные материалы по профилактике травматизма на железной дороге, подготовленные ОАО "РЖД

- Классные руководители Головашкина Т.В. и Молчанова Д.В. приняли участие в распространение среди родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) информационных материалов (памяток, буклетов, видеороликов) по обеспечению комплексной безопасности детей, как в общественных местах, так и по месту жительства, о недопущении бесконтрольного местопребывания детей, о соблюдении правил дорожной безопасности, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, по противодействию экстремизму и терроризму посредством использования дистанционных технологий.

- Проводились мероприятия направленные на предупреждение детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, используя форматы работы в оффлайн (беседы с воспитанниками детского сада и учащимися школы) и онлайн режимах (через мессенджеры Viber и WhatsApp).

Антитеррористическая защищённость школьников, правила поведения в пожароопасных ситуациях - в этих направлениях также велась активная работа в течение года. В учебном году проводились инструктажи с обучающимися по правилам антитеррористической безопасности, беседы по профилактике правонарушений, проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности» информационно-аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась систематически. В октябре в школе прошел месячник по ГО. Были проведены различные мероприятия по гражданской обороне, выпущены плакаты по ГО. В марте был проведен День защиты детей. В этот день были проведены пятиминутки по классам по правилам поведения в ЧС, проведена тренировочная эвакуация.

Модуль « Тропинками природы»

Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное

время приобретать экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края (краеведению), то есть:

- иметь представление о местной природоохранной организации;
- знать природу своего родного края, а именно:
 - местные природные условия;
 - реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат;
 - охраняемые природные объекты;
 - лекарственные растения местной флоры;
 - памятники культуры и искусства местного и республиканского значения.

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город – мой город!», «Мусору – вторая жизнь!»).

Также для успешной работы этого направления были направлены усилия на формирование у экологически культурной личности экологического мышления, то есть умения правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности, и экологического поведения личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе, которое должно быть экологически оправданным и целесообразным. Поведение экологически культурной личности включает соблюдение следующих принципов:

- эмоциональность или, наоборот, рациональность в отношении к природе;
- обобщение или избирательность в отношении к природе.

Экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы. Чувство любви к природе формируется через восприятие

мира природы, что включает эстетический уровень восприятия природы, отзывчивость на жизненные проявления природных объектов, эстетическое освоение природы, познание мира природы с обработкой получаемой информации, практическое взаимодействие с миром природы. Личность, обладающая всеми компонентами экологической культуры, при общении с природой может дать психологическую и эмоциональную оценку ее восприятия, вызывая у себя определенные чувства по отношению к миру природы (положительные, отрицательные, нейтральные) и, тем самым, воспитывая у себя любовь к природе.

Воспитательная работа безраздельно связана с образованием, а цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природоиспользования, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды. Отношения ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяется таким фактором как школьное экологическое воспитание.

Школьное экологическое воспитание обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

Основные формы работы в этом направлении:

- викторины;
- экологические субботники;
- выставки рисунков;
- экскурсии на природу;
- изучения экологической обстановки края;
- походы

Мероприятия проводимые в данном направлении

1. Экологический месячник благоустройства школьной территории
2. Акция «Чистый дом-чистый двор»
3. Выставка «Экология, природа и фантазия»
4. Акция «Живи, елка»
5. Акция «Птицы-наши друзья»
6. Акция «Покормите птиц зимой»
7. День леса
8. День птиц
9. День Подснежника
10. Всемирный день окружающей среды
11. Экологическая олимпиада

Исходя из анализа проведенных мероприятий, можно сделать вывод, что работа по направлению воспитания ценностного отношения к природе и окружающей

среде в школе является очень насыщенной и разносторонней, но не все классные руководители активно включаются в данное воспитательное направление. Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Безусловно, экологическое образование, нацеленное на формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения.

Модуль. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся в 2020-2021 учебном году была организована с целью формирования единого образовательного пространства обучающихся школы, для повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ «Мешковская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации (детские и творческие объединения, интеллектуальные клубы, спортивные секции), отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, детских и творческих объединений, познавательных бесед, дискуссий, этических бесед, ролевых игр, КТД, художественных акций, спортивных турниров, подвижных игр, клубов, творческих мастерских.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов была организована по 6 образовательным программам. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляло в 1-4 классах – 5 часов.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности по классам:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------|---------|---------|---------|
| 100% | 100% | 100% | 100 % |

Отслеживание результатов внеурочной деятельности проводится через тестирование и анкетирование обучающихся и родителей, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах. Достижения обучающихся фиксируются в индивидуальном листе планируемых результатов по каждому курсу внеурочной деятельности, который находится в портфеле достижений обучающихся.

Обеспечение занятости детей во внеурочной деятельности способствовало развитию творческих, познавательных, физических способностей детей и имела преимущественно практическую направленность.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является ознакомление младших школьников с нормами ведения здорового образа жизни, нормами сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья; развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой и спортом.

Формы организации *спортивно-оздоровительного направления*:

- **д. о. «Растем здоровыми и сильными»** (по 1 ч в 3-4 кл.) - способствует приобретению школьником социальных знаний о ЗОЖ, правилах закаливания, личной гигиене, о правилах и условиях спортивных игр, программа;

- **спортивная секция «Подвижные игры»** (по 1 часу в 1, 2 классах) – повышает мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и спортом, развивает физические качества посредством игровой деятельности.

Духовно-нравственное направление.

Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

На реализацию *духовно-нравственного* направления отводится по 1 часу в 1-4 классах. Форма организации: **д. о. «Православная культура»**. Программа курса направлена на формирование у школьников духовно-нравственной культуры, религиозных понятий, культурных традиций и православных ценностей.

Общеинтеллектуальное направление.

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

На реализацию *духовно-нравственного* направления отводится по 1 часу в 1-4 классах (**д.о. «Математика и конструирование»**) Программа курса расширяет математические, в частности геометрические представления обучающихся, формируют графическую грамотность, совершенствует практические действия с чертежными инструментами, помогает овладеть различными способами моделирования. Программа

Общекультурное направление.

Целью общекультурного направления является развитие творческих способностей детей, развитие художественной и эстетической деятельности, формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

На реализацию *общекультурного* направления отводится по 1 часу в 1-4 классах. **Д.о. «Разговор о правильном питании»** формирует у обучающихся начальных классов представление о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья через организацию правильного питания.

Социальное направление.

Целью реализации социального направления является становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

На реализацию *социального* направления отводится по 1 ч. в неделю в 1-4 классах. Д.о. «Я – пешеход и пассажир»: основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения (ППД) и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Внеурочная деятельность через планируемые результаты связана практически со всеми разделами основной образовательной программы начального общего образования.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности.

| Клас с | Курс внеурочной деятельности | ФИО учителя | Часовое выполнение программы | | Уровень освоения программы | | |
|--|------------------------------------|----------------|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------|--------------|
| | | | план. | факт | Повы ш % | Базовый % | Недо ст % |
| Уровень начального общего образования | | | | | | | |
| 1 | «Я-пешеход и пассажир» | Подлегаев В.Г. | 33 | 31 | 20 | 80 | 66,7 |
| | «Разговор о правильном питании» | Самограй С.В. | 33 | 31 | 0 | 100 | 0 |
| | «Математика и конструирование» | Самограй С.В. | 33 | 31 | 0 | 66,7 | 33,3 |
| | «Православная культура» | Каукалова И.Я. | 33 | 31 | 0 | 0 | 100 |
| | «Подвижные игры» | Самограй С.В. | 33 | 28 | 0 | 66,7 | 33,3 |
| 2 | «Я-пешеход и пассажир» | Подлегаев В.Г. | 34 | 32 | 0 | 50 | 50 |
| | «Разговор о правильном питании» | Яловенко С.В. | 34 | 30 | 60 | 40 | 0 |
| | «Математика и конструирование» | Самограй С.В. | 34 | 32 | 0 | 100 | 0 |
| | «Православная культура» | Каукалова И.Я. | 34 | 32 | 0 | 100 | 0 |
| | «Подвижные игры» | Самограй С.В. | 34 | 32 | 25 | 75 | 0 |
| | «Я-пешеход и пассажир» | Подлегаев В.Г. | 34 | 32 | 0 | 100 | 0 |
| | «Растем здоровыми и сильными» | Яловенко Г.Г. | 34 | 32 | 0 | 100 | 0 |
| 3 | «Математика и конструирование» | Самограй С.В. | 34 | 32 | 40 | 60 | 0 |
| | «Разговор о правильном питании» | Самограй С.В. | 34 | 30 | 0 | 100 | 0 |
| | «Православная культура» | Каукалова И.Я. | 34 | 32 | 0 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------|----|----|---|-----|---|
| | культура» | | | | | | |
| 4 | «Я-пешеход и пассажир» | Подлегаев В.Г. | 34 | 32 | 0 | 100 | 0 |
| | «Растем здоровыми и сильными» | Яловенко Г.Г | 34 | 30 | 0 | 100 | 0 |
| | «Математика и конструирование» | Самограй С.В. | 34 | 32 | 0 | 100 | 0 |
| | «Православная культура» | Каукалова И.Я. | 34 | 32 | 0 | 100 | 0 |
| | «Разговор о правильном питании» | Самограй С.В. | 34 | 32 | 0 | 100 | 0 |

Проведя анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что все программы курсов внеурочной деятельности за 2020 – 2021 учебный год освоены обучающимися 1-4 классов в полном объеме. Уровни освоения программ определены в результате мониторинга достижения планируемых результатов. Мониторинг достижения планируемых результатов показал, что программный материал освоен не всеми обучающимися на необходимом (базовом) или повышенном (программном) уровне.

Модуль. Дополнительное образование

Дополнительная общеобразовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» – (далее - программа) определяет содержание и условия организации воспитательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, создание условий для развития творческих способностей школьников, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Программа разработана с учетом интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Дополнительное образование в школе строится на следующих приоритетных принципах:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития детей;
- практическая направленность образовательного процесса.

Практическая направленность дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но и в том, что он пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и

общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

В МБОУ «Мешковская СОШ» дополнительное образование как структурное подразделение функционирует в тесной взаимосвязи и на равных правах с учебно-воспитательным процессом. Успех работы зависит от сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями, социальным педагогом, родителями.

Особенностями функционирования является:

- создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса;
- образовательный процесс ведется круглогодично, как в течение учебного года, так и в период школьных каникул.

Во всех объединениях дополнительного образования занятия строятся с соблюдением:

1. Строгой дозированной нагрузки.
2. Построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности.
3. Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота).
4. Благоприятного эмоционального настроения.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, дает опыт общения со специалистами в различных видах практической деятельности. Принципы организации дополнительного образования, его содержание позволяют существенно повысить уровень познавательных возможностей обучающихся. В круг значимых для обучающихся проблем включаются проблемы самопознания и самореализации творческих возможностей, в том числе и в решении социально значимых задач, поскольку практическая деятельность детей в сфере дополнительного образования всегда имеет определенную социальную мотивацию.

Дополнительное образование позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие и физические запросы.

Основные функции дополнительного образования:

Ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему лично-значимой деятельности;

Коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;

Социально-адаптационная, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;

Психотерапевтическая, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха;

Профориентационная, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда;

Культурообразующая, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения. На дополнительное образование в школе отведено 4 часа в неделю.

На основании лицензии, на право ведения образовательной деятельности, в 1-3 классах школе реализуются дополнительная общеразвивающая образовательная программа следующей направленности:

➤ **художественная**

Занятия объединений дополнительного образования начинаются в 16.00 и 17.00, не ранее чем через час после последнего урока. Продолжительность учебных занятий дополнительного образования детей составляет 45 минут. В период каникул программы дополнительного образования реализуются согласно утвержденному расписанию дополнительного образования.

Цели и задачи дополнительного образования

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей. **Задачи:**

- развивать творческие способности и творческую активность обучающихся;
- развивать познавательные интересы;
- формировать мотивацию успеха;
- создать условия для самоутверждения и самореализации личности;
- создавать условия всестороннего развития личности;
- формировать навыки адаптации детей к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- организовать содержательный досуг обучающихся.

3. Содержание дополнительного образования.

В МБОУ «Мешковская СОШ» в соответствии с учебным планом реализуются следующие формы дополнительного образования по направленностям:

Художественная направленность на уровне начального общего образования представлена кружком «Мастерская чудес».

Основной целью программы дополнительного образования является содействие развитию творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей в области декоративно-прикладного искусства.

Основной целью программы дополнительного образования является содействие развитию творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей в области декоративно-прикладного искусства. **Задачи**

Образовательные

- Знакомить детей с различными видами народного творчества, историей их возникновения.
- Обучить технологическим приемам выполнения поделок различной степени сложности.
- Прививать обучающимся трудовые навыки в работе с разными материалами и инструментами.
- Учить детей пользоваться литературными источниками, работать по схемам и описаниям.

Развивающие:

- Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка, фантазию, наблюдательность.

- Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.

- Развивать положительные эмоции и волевые качества.

- Развивать моторику рук, глазомер.

Воспитательные.

- Воспитывать у детей трудолюбие, усидчивость, целеустремленность и аккуратность при выполнении работы.

- Воспитывать чувство гражданственности и любви к Родине через изучение народного творчества, сохранение и развитие национальных традиций.

Мотивационные:

- Создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

- Формировать общественную активность.

Занятия проводятся в группах учащихся начальной школы, являющихся основным составом объединения. Состав группы – постоянный. Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов программы – 72 часа. Периодичность занятий – 1 час в неделю. Форма обучения: очная.

В результате деятельности кружка учащиеся должны:

знать:

- 1)название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин, бисер.

- 2)название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, игла, наперсток;

- 3)приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);

- 4)способы обработки различных материалов;

- 5)анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал, из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);

- 6)применение бисера в окружающем мире.

уметь:

- 1)правильно пользоваться ручными инструментами;

- 2)соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;

- 3)организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;

- 4)бережно относиться к инструментам и материалам;

- 5)самостоятельно изготавливать изделия по образцу;

- 6)экономно размечать материалы с помощью шаблонов, линейки, угольника, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея,

- 7) шить разными видами стежков.

Для успешной реализации программы требуется хорошо освещенный и оборудованный кабинет.

Информационное обеспечение: аудио, видео и фото-материалы, по различным видам декоративно-прикладного искусства;

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------|-------------|-------------------|----------------|-----------------|------------------|-----------|----------------|-----------|-----------|
| 1,4 | 2 чел (40%) | 0 | 3чел (60 %) | 2 чел (40%) | 0 (0%) | 2 чел (40 %) | 0 (0%) | 1 чел (20%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 2, 3 | 2 чел (22%) | 1ч (11%) | 2чел (22 %) | 2чел (22%) | 5 чел. (56%) | 6 чел. (67 %) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

Классный коллективы 1- 4 классов (кл. руководители Головашкина Т.В. и Молчанова Д.В.) находятся на ступени формирования. В данных классных коллективах преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание - это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Имеются ярко выделяющиеся лидеры. Однако недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в классе, но и во всей школе. Мы видим проявления активности всплесками, да и то не у всех. На основании полученных результатов 1,4 класса (кл.рук.Головашкина Т.В.) можно сделать вывод, что у учащихся наблюдается духовный рост. Кроме того учащиеся осознают, что у них есть отрицательные качества.

На основании полученных результатов 2-3 класса (кл. рук. Молчанова Д.В.) можно сделать вывод, что у учащихся наблюдается снижение духовного роста. Но учащиеся осознают, что у них есть отрицательные качества и от них нужно избавляться. Классный коллектив достаточно сплоченный. В следующем учебном году необходимо работать над снижением эгоистической позиции учащихся, над приобретением нравственных качеств, дальнейшим сплочением классного коллектива.

Анализ реализации учебного плана начального общего образования

В 2020-2021 уч. году обучение в 1 классе осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели в первую смену. Продолжительность учебного года – 33 учебных недели.

Особенностью организации учебного процесса в 1-м классе является использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре – октябре проводится ежедневно *по три* урока продолжительностью 35 минут каждый. С ноября по декабрь ежедневно проводится *по четыре* 35-минутных урока, с января по май – *по четыре* урока по 40 минут каждый.

Во 2-4-х классах недельная нагрузка составляет 23 часа (при 5-ти дневной учебной неделе). Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Мешковская СОШ» на 2020-2021 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на уровне начального общего образования.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана начального общего образования для обучающихся 1–4 классов представлена следующими предметными областями: «Русский язык и

литературное чтение», «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. В рамках изучения учебного предмета «Основ религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучался модуль «Основы православной культуры». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Имеющееся количество часов данной части учебного плана используется на увеличение количества часов на изучение учебного предмета обязательной части учебного плана («Русский язык» в 1-4 классах) с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторского УМК.

Все предметы федерального компонента, изучаемые во 1-4 классах обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, с указанием используемого УМК. На основании рабочих программ составлены календарно-тематические планирования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели согласно СанПИН. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Анализ системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебный процесс МБОУ «Мешковская СОШ» в 2020-2021 уч. году был обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Обучение и воспитание детей осуществлялось учителями. Из них имеют:

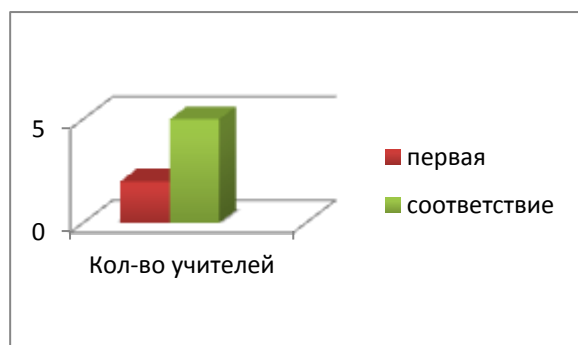
Образование:

высшее – 5 человек,

среднее специальное – 2 человек

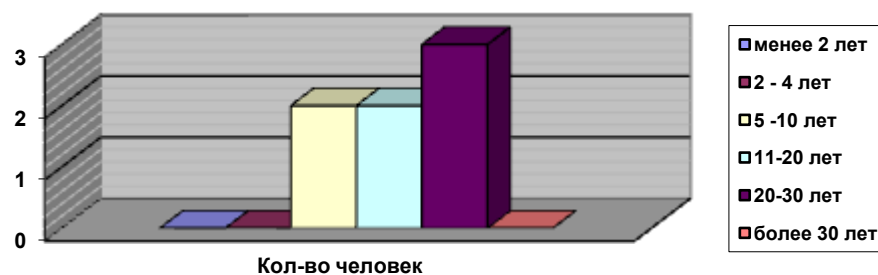
Категории:

| Категории | Кол-во учителей |
|-----------------------------------|------------------------|
| Первая | 2 |
| Соответствие занимаемой должности | 5 |



Педагогический стаж:

| Стаж | Кол-во человек |
|-------------|----------------|
| менее 2 лет | 0 |
| 2 – 4 | 0 |
| 5 – 10 | 2 |
| 11 – 20 | 2 |
| 20-30 | 3 |



Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 1-4 классах

| № п/п | Ф.И.О. | Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение) | | | |
|-------|------------------------------|---|-----------------------------|--|--------------|
| | | год | место прохождения | тема курсов | кол-во часов |
| 1 | Молчанова Дарья Владимировна | 2019 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | « Инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам (английский и немецкий)в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| | | 2019 | ООО «Учитель- | « Инновационные методы и технологии обучения в начальной | 72 |

| | | | | | |
|---|--|------|--|--|----|
| | | | инфо», г. Азов | школе в условиях реализации ФГОС» | |
| 2 | Головашкина Татьяна Владимировна | 2018 | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань | «Педагогика и методика начального общего образования» | 72 |
| 3 | Самограй Светлана Васильевна | 2020 | ООО «Учитель- инфо», г. Азов | «Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС НОО» | 72 |
| 4 | Ведутенко Марина Владимировна | 2019 | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань | «Основы религиозных культур и светской этики и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС ОО» | 72 |
| 5 | Яловенко Геннадий Григорьевич | 2018 | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань | «Преподавание физической культуры в условиях реализации концепции преподавания физической культуры» | 72 |
| 6 | Подлегаев Владимир Георгиевич | 2018 | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г Рязань | «Методика преподавания ОБЖ и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 7 | Каукалова Ирина Яковлевна | 2020 | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г Рязань | «Методика преподавания русского языка и литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» | 72 |

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год, педагогические советы.

Внутришкольный контроль на уровне начального общего образования осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля на уровне начального общего образования в 2020-2021 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2019-2020 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- тематически-групповой;
- комплексный;
- групповой;
- предметно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ;
- посещение уроков в 1-4 класса, в рамках контроля за состоянием преподавания русского языка и литературы, родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском);
- формирование предметных и метапредметных результатов в 1-4 классах;
- анализ состояния воспитательной работы;
- адаптация учащихся 1 класса;
- мониторинг воспитательного процесса;
- итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- классно-обобщающий контроль в 4 классе;
- анализ итогов промежуточной аттестации;
- преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;
- анализ соблюдения объема домашнего задания;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- анализ организации работы с одаренными учащимися.

В целях повышения квалификации педагогов школы и реализации педагогических наработок в течение года были проведены открытые уроки.

Посещенные уроки тут же анализировались совместно с учителем и вырабатывались конкретные рекомендации по итогам анализа урока. При систематических методических ошибках или недостатках в вопросах организации урока давались конкретные рекомендации и определялись пути ликвидации методической безграмотности. Открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки. Также среди форм непрерывного повышения квалификации можно выделить работу над темой самообразования, а также прохождение курсов повышения квалификации.

2. Анализ реализации

основной образовательной программы основного общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательных программ основного общего образования школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

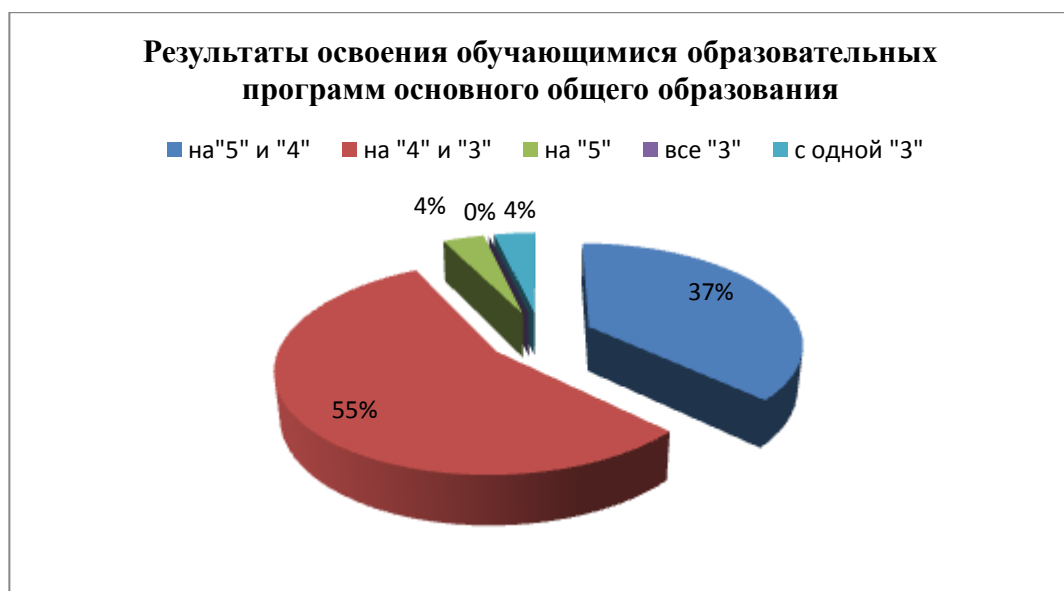
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том

| Классы | нача ло года | кон ец год а | на «5» | на «5»и «4» | с одной «4» | на «4»и «3» | с одной «3» | на «3» | на «3»и «2» |
|------------------------|--------------------|-----------------------|--------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|----------------|
| 5 класс | 7 | 7 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 6 класс | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 класс | 8 | 8 | 0 | 2 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 8 класс | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 9 класс | 4 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 27 | 27 | 1 | 10 | 0 | 15 | 1 | 0 | 0 |
| <i>Успеваемость</i> | | | | 100 % | | | | | |
| <i>Качество знаний</i> | | | | 40,7 % | | | | | |



Годовая успеваемость в 5-9 классах

| <i>класс</i> | <i>качество знаний</i> | <i>классный руководитель</i> |
|--------------|------------------------|------------------------------|
| 5 класс | 42,9 % | Яловенко С.В. |
| 6 класс | 75 % | Чмирева Е.Н. |
| 7 класс | 25 % | Ведутенко М.В. |
| 8 класс | 0 % | Подлегаев Е.М. |
| 9 класс | 75 % | Дятлова Н.П. |



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом осталось на прежнем уровне. Наиболее высокое качество знаний по итогам года показали учащиеся 6 и 9 классов (кл. рук. Чмирева Е.Н., Дятлова Н.П.). Особо низкое качество знаний показали учащиеся 8 класса (кл. рук. Подлегаев Е.М.). Также по итогам учебного года имеются учащиеся у которых по одной «3» в году, что в итоге повлияло на успеваемость отдельных классов и уровня основного общего образования в целом. К ним относятся Баланова В. (7 кл., математика, уч. Ведутенко М.В.). Поэтому учителю необходимо в 2021-2022 учебном году предпринять меры по повышению качества знаний у данной учащейся.

Качество знаний по предметам в 5-9 классах

| Предмет | Класс | Качество знаний (%) | Учитель |
|-----------------------|-------|---------------------|------------------|
| Русский язык | 5 | 71,4 | Каукалова И.Я. |
| | 6 | 75 | Головашкина Т.В. |
| | 7 | 42,6 | Дятлова Н.П. |
| | 8 | 0 | Дятлова Н.П. |
| | 9 | 75 | Дятлова Н.П. |
| Литература | 5 | 100 | Каукалова И.Я. |
| | 6 | 100 | Головашкина Т.В. |
| | 7 | 51,2 | Дятлова Н.П. |
| | 8 | 0 | Дятлова Н.П. |
| | 9 | 75 | Дятлова Н.П. |
| Родной язык (русский) | 5 | 100 | Каукалова И.Я. |
| | 6 | 100 | Каукалова И.Я. |
| | 7 | 100 | Каукалова И.Я. |
| | 8 | 0 | Дятлова Н.П. |
| | 9 | 75 | Дятлова Н.П. |
| Родная литература | 5 | 100 | Каукалова И.Я. |

| | | | |
|---|---|------|------------------|
| (русская) | 6 | 100 | Каукалова И.Я. |
| | 7 | 100 | Каукалова И.Я. |
| | 8 | 0 | Дятлова Н.П. |
| | 9 | 75 | Дятлова Н.П. |
| | | | |
| Математика | 5 | 42,9 | Волкова О.В. |
| | 6 | 75 | Чмирева Е.Н. |
| | 7 | 25 | Ведутенко М.В. |
| | 8 | 0 | Ведутенко М.В. |
| | 9 | 75 | Волкова О.В. |
| | | | |
| Иностранный язык (немецкий) | 5 | 42,8 | Чмирева Е.Н. |
| | 6 | 100 | Чмирева Е.Н. |
| | 7 | 37,5 | Чмирева Е.Н. |
| | 8 | 0 | Чмирева Е.Н. |
| | 9 | 75 | Чмирева Е.Н. |
| | | | |
| Второй иностранный язык (английский) | 5 | 71,4 | Молчанова Д.В. |
| | 6 | 100 | Молчанова Д.В. |
| | 7 | 37,5 | Молчанова Д.В. |
| | 8 | 75 | Молчанова Д.В. |
| | 9 | 75 | Молчанова Д.В. |
| | | | |
| Физика | 7 | 37,5 | Волкова О.В. |
| | 8 | 0 | Волкова О.В. |
| | 9 | 75 | Волкова О.В. |
| | | | |
| География | 5 | 71,4 | Скрипникова Т.А. |
| | 6 | 75 | Скрипникова Т.А. |
| | 7 | 37,5 | Скрипникова Т.А. |
| | 8 | 0 | Скрипникова Т.А. |
| | 9 | 75 | Скрипникова Т.А. |
| | | | |
| Биология | 5 | 85,7 | Яловенко С.В. |
| | 6 | 75 | Яловенко С.В. |
| | 7 | 37,5 | Яловенко С.В. |
| | 8 | 0 | Яловенко С.В. |
| | 9 | 75 | Яловенко С.В. |
| | | | |
| Химия | 8 | 0 | Яловенко С.В. |
| | 9 | 75 | Яловенко С.В. |
| | | | |

| | | | |
|---------------------|---|------|----------------|
| Физическая культура | 5 | 100 | Яловенко Г.Г. |
| | 6 | 100 | Яловенко Г.Г. |
| | 7 | 100 | Яловенко Г.Г. |
| | 8 | 75 | Яловенко Г.Г. |
| | 9 | 100 | Яловенко Г.Г. |
| История | 5 | 42,8 | Подлегаев Е.М. |
| | 6 | 75 | Подлегаев Е.М. |
| | 7 | 37,5 | Подлегаев Е.М. |
| | 8 | 0 | Подлегаев Е.М. |
| | 9 | 100 | Подлегаев Е.М. |
| Обществознание | 6 | 100 | Подлегаев Е.М. |
| | 7 | 37,5 | Подлегаев Е.М. |
| | 8 | 0 | Подлегаев Е.М. |
| | 9 | 75 | Подлегаев Е.М. |
| Технология | 5 | 100 | Подлегаев В.Г. |
| | 6 | 100 | Подлегаев В.Г. |
| | 7 | 100 | Подлегаев В.Г. |
| | 8 | 75 | Подлегаев В.Г. |
| ОРДНКНР | 5 | 85,7 | Ведутенко М.В. |
| ОБЖ | 8 | 0 | Подлегаев В.Г. |
| | 9 | 100 | Подлегаев В.Г. |
| Информатика | 7 | 37,5 | Волкова О.В. |
| | 8 | 0 | Волкова О.В. |
| | 9 | 75 | Волкова О.В. |
| Музыка | 5 | 100 | Ведутенко М.В. |
| | 6 | 100 | Ведутенко М.В. |
| | 7 | 100 | Ведутенко М.В. |
| | 8 | 25 | Ведутенко М.В. |
| ИЗО | 5 | 100 | Яловенко Г.Г. |
| | 6 | 100 | Яловенко Г.Г. |
| | 7 | 100 | Яловенко Г.Г. |

*Сравнительный анализ качества знаний
по предметам в 5-9 (%)*

| Предметы | 2018-2019 уч. | 2019-2020 уч. | 2020-2021 уч. | динамика |
|----------|---------------|---------------|---------------|----------|
|----------|---------------|---------------|---------------|----------|

| | год (%) | год (%) | год (%) | (%) (+/-) |
|--------------------------------|---------|---------|---------|--------------|
| русский язык | 54,5 | 57,3 | 52,8 | -4,5 |
| литература | 63,5 | 66,3 | 65,2 | -1,1 |
| родной язык (русский) | - | 59,1 | 75 | +15,9 |
| родная литература (русская) | - | 67,3 | 75 | +7,7 |
| немецкий язык | 53,1 | 51,1 | 51,1 | 0 |
| английский язык | 62,5 | 77,2 | 71,7 | -5,5 |
| математика | 40,6 | 48,7 | 53 | +4,3 |
| информатика | 69,2 | 46,8 | 37,5 | - 9,3 |
| история | 69,7 | 63,8 | 51,1 | - 12,7 |
| обществознание | 68,9 | 54,7 | 53,1 | - 1,6 |
| физика | 60,8 | 38,5 | 37,5 | -1 |
| химия | 66,7 | 52,2 | 37,5 | - 14,7 |
| биология | 58,6 | 65,8 | 54,6 | -11,2 |
| география | 60,7 | 48,1 | 51,8 | + 3,7 |
| ИЗО | 66,7 | 75 | 100 | + 25 |
| ОБЖ | 90 | 79,6 | 50 | - 29,6 |
| ОДНКНР | - | 100 | 85,7 | -14,3 |
| физическая культура | 76,4 | 85,8 | 95 | +9,2 |
| технология | 93,3 | 93,8 | 93,8 | 0 |
| музыка | 70 | 75 | 81,3 | + 6,3 |

Из сравнительного анализа качества знаний в 5-9 по предметам учебного плана за 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 уч. годы можно сделать следующий вывод: положительная динамика качества знаний прослеживается по родному языку (русскому), родной литературе (русской), математике, ИЗО, физической культуре, музыке; отрицательная динамика качества знаний прослеживается по русскому языку, литературе, ОДНКНР, биологии, химии, информатике, истории, ОБЖ. По этой причине педагогам в 2021-2022 уч. году необходимо принять меры по повышению качества знаний у учащихся, внедряя в образовательный процесс новые формы и методы обучения. Администрации необходимо взять под строгий контроль повышение качества знаний по предметам.

*Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования в 9 классе*

На основании приказа Департамента образования Белгородской области от 18.05.2021 г. № 1253 «О проведении контрольных работ по географии, иностранным языкам 21 мая 2021 года на территории Белгородской области» 21 мая была проведена контрольная работа по географии в 9 классе.

Итоги проведения контрольной работы по географии в 9 классе

| Предмет | Кол-во сдававших | Результаты | | | | Средний балл | % успеv. | % кач. зн. |
|-----------|------------------|------------|---|---|---|--------------|----------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| География | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 24 | 100 | 75 |

Из анализа можно сделать вывод, что с контрольной работой справились все учащиеся 9 класса. Средний балл при этом составил 24 балла из 31 возможных. При этом подтвердили годовую отметку 3 учащихся (75 %), получили отметку ниже годовой 1 учащийся (25 %).

В девятом классе обучалось 4 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (по итоговому собеседованию все учащиеся получили «зачет»). В 2020-2021 уч. году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ (русский язык и математика).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников девятого класса в форме ОГЭ

| Предметы | Кол-во сдававших | Результаты | | | | % успеv. | % кач. зн. | Сред. балл | Сред. оценка | Учитель |
|--------------|------------------|------------|---|---|---|----------|------------|------------|--------------|--------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | |
| Русский язык | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 75 | 27,3 | 4,3 | Дятлова Н.П. |
| Математика | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 75 | 75 | 18 | 4 | Волкова О.В. |

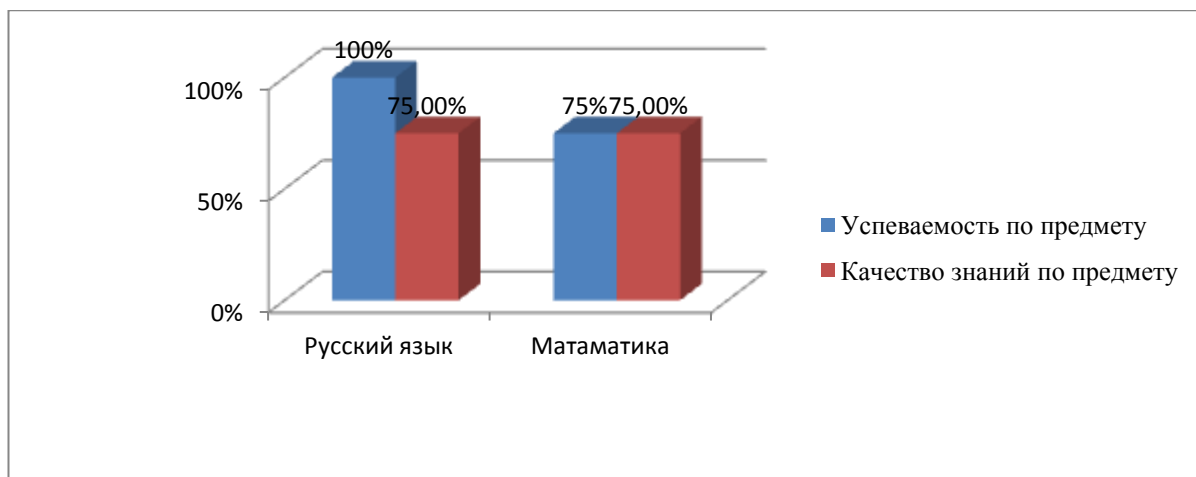
Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе, можно сделать вывод:

- по русскому языку подтвердили годовую отметку 4 обучающихся (100 %).

- по математике годовую отметку подтвердили 3 человека (75 %), отметка ниже годовой у 1 человека (25 %).

Таким образом по итогам прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования можно сделать вывод, что из 4 учащихся 9 класса 3 человек успешно справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку и математике, 1 учащийся по итогам 1 экзамена получил отметку «2». На основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования участники, получившие неудовлетворительные результаты по одному учебному предмету, предоставляется право пройти ГИА по соответствующему учебному предмету в резервные сроки основного периода сдачи ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ



Система оценки достижения результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 5-9 классах для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные листы оценки результатов». Они состояются из перечня действий (умений), которым научится и получит возможность научиться ученик за уровень начального общего образования.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования и носят неперсонифицированный характер.

Для отслеживания предметных результатов используются четыре вида контроля: входной, рубежный, итоговый и текущий.

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах и включает промежуточную аттестацию по предметам учебного плана.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся указываются в учебном плане. Формы проведения промежуточной аттестации конкретизируются по предметам, классам (параллелям) педагогическим советом учреждения в период утверждения учебного плана на уровень основного общего и среднего общего образования.

Результаты проведения входного рубежного и итогового контроля в 5-9 классах (%)

| Предмет | Класс | Входной контроль | | Рубежный контроль | | Итоговый контроль | | Учитель |
|--------------|-------|------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|----------|----------------|
| | | Успев | Качество | Успев | Качество | Успев | Качество | |
| Русский язык | 5 | 100 | 28,6 | 100 | 57,1 % | 100 | 57,1 % | Каукалова И.Я. |
| | 6 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 75 % | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--------|--------|-------|--------|-------|--------|------------------|
| География | 5 | - | - | 100 % | 42,9 % | 100 % | 28,6 % | Скрыпникова Т.А. |
| | 6 | 100 % | 50 | 100 % | 25 % | 100 % | 50 % | Скрыпникова Т.А. |
| | 7 | 100 % | 25 | 100 % | 37,5 % | 100 % | 25 % | Скрыпникова Т.А. |
| | 8 | 100 % | 0 | 100 % | 0 % | 100 % | 0 % | Скрыпникова Т.А. |
| | 9 | 100 % | 100 | 100 % | 75 % | 100 % | 75 % | Скрыпникова Т.А. |
| | | | | | | | | |
| Биология | 5 | - | - | 100 % | 42,9 % | 100 % | 71,4 | Яловенко С.В. |
| | 6 | 100 % | 50 % | 100 % | 75 % | 100 % | 50 | Яловенко С.В. |
| | 7 | 100 % | 12,5 % | 100 % | 25% | 100 % | 25 | Яловенко С.В. |
| | 8 | 100 % | 25 % | 100 % | 0 % | 100 % | 0 | Яловенко С.В. |
| | 9 | 100 % | 75 % | 100 % | 75 % | 100 % | 75 | Яловенко С.В. |
| | | | | | | | | |
| Химия | 8 | - | - | 100% | 0 % | 100% | 0 % | Яловенко С.В. |
| | 9 | 83,3 % | 50 | 83,3% | 50 % | 100% | 50 % | Яловенко С.В. |
| | | | | | | | | |
| Физическая культура | 5 | 100 % | 100 % | 100 % | 85,7 % | 100 % | 85,7% | Яловенко Г.Г. |
| | 6 | 100 % | 100 % | 100 % | 75 % | 100 % | 100 % | Яловенко Г.Г. |
| | 7 | 100 % | 85,7 % | 100 % | 50 % | 100 % | 100% | Яловенко Г.Г. |
| | 8 | 100 % | 75 % | 100 % | 25 % | 100 % | 25 % | Яловенко Г.Г. |
| | 9 | 100% | 100 % | 100% | 100 % | 100% | 100% | Яловенко Г.Г. |
| | | | | | | | | |
| История | 5 | - | - | 100 % | 28,6 % | 100 % | 42,9% | Подлегаев Е.М. |
| | 6 | 100 % | 50 % | 100 % | 50 % | 100 % | 75 % | Подлегаев Е.М. |
| | 7 | 100 % | 37,5 % | 100 % | 0 % | 100 % | 25 % | Подлегаев Е.М. |
| | 8 | 100 % | 0 % | 100 % | 25 % | 100 % | 0 % | Подлегаев Е.М. |
| | 9 | 100 % | 75 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100% | Подлегаев Е.М. |
| | | | | | | | | |
| Обществознание | 6 | 100 % | 0 % | 100 % | 50 % | 100 % | 50 % | Подлегаев Е.М. |
| | 7 | 100 % | 37,5 % | 100 % | 12,5 % | 100 % | 0 % | Подлегаев Е.М. |
| | 8 | 100 % | 0 % | 100 % | 0 % | 100 % | 0 % | Подлегаев Е.М. |
| | 9 | 100 % | 50% | 100 % | 100 % | 100 % | 100% | Подлегаев Е.М. |
| | | | | | | | | |
| Технология | 5 | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | Подлегаев В.Г. |
| | 6 | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | Подлегаев В.Г. |
| | 7 | 100 % | 62,5 % | 100 % | 25 % | 100 % | 35,5% | Подлегаев В.Г. |
| | 8 | 100 % | 0 % | 100 % | 75 % | 100 % | 75 % | Подлегаев В.Г. |
| | | | | | | | | |
| ОДНКНР | 5 | - | - | 100 | 42,9 | 100 | 100 | Ведутенко М.В. |
| | | | | | | | | |
| ОБЖ | 8 | 100 % | 25 % | 100 % | 0 % | 100 % | 25 % | Подлегаев В.Г. |
| | 9 | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | Подлегаев В.Г. |
| | | | | | | | | |
| Информатика | 7 | 100 % | 12,5 | 100 % | 12,5 % | 100 % | 25 % | Волкова О.В. |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------|--------|--------|--------|-------|-------|----------------|
| | 8 | 100 % | 0 | 100 % | 0 % | 100 % | 0 % | Волкова О.В. |
| | 9 | 100 % | 75 | 100 % | 50 % | 100 % | 75 % | Волкова О.В. |
| | | | | | | | | |
| Музыка | 5 | 100 % | 71,4 % | 100 % | 57,1 % | 100 % | 42,9% | Ведутенко М.В. |
| | 6 | 100 % | 50 % | 100 % | 50 % | 100 % | 50 % | Ведутенко М.В. |
| | 7 | 100 % | 12,5 % | 100 % | 12,5 % | 100 % | 37,5% | Веутенко М.В. |
| | 8 | 100 % | 25 % | 100 % | 25 % | 100 % | 25 % | Веутенко М.В. |
| | | | | | | | | |
| ИЗО | 5 | 100 % | 100 % | 100 % | 71,4 % | 100 % | 71,4% | Яловенко Г.Г. |
| | 6 | 100 % | 75 % | 75 % | 100 % | 100 % | 100 % | Яловенко Г.Г. |
| | 7 | 100 % | 75 % | 37,5 % | 25 % | 100 % | 62,5% | Яловенко Г.Г. |

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень образовательных достижений учащихся средний. Положительная динамика наблюдается по математике в 5 классе. Отрицательная динамика наблюдается по второму иностранному языку (английский) (7 кл.), обществознанию (7 кл.), музыке (5 кл.), ИЗО (7 кл.).

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы общего образования в соответствии с ФГОС и плану внутришкольного контроля с 26 по 31 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация в 5-8 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2020-2021 учебный год. Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводилась по следующим предметам учебного плана: в 5 классе по русскому языку в форме тестирования; в 6 классе по географии в форме тестирования; в 7 классе по обществознанию в форме тестирования; в 8 классе по биологии в форме тестирования.

Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам:

| Класс | Предмет | Число учащихся | Число выполн. учащихся | Уровень | Выполнили на | | | | Успеваемость | Качество знаний | учитель |
|-------|--------------|----------------|------------------------|---|--------------|---|---|---|--------------|-----------------|----------------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 5 | Русский язык | 7 | 7 | 5/71,4 % повышенный (программный) уровень 2/28,6 % необходимый (базовый) уровень | 1 | 4 | 2 | 0 | 100 % | 71,4 % | Каукалова И.Я. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|------|-------------------|
| 6 | География | 4 | 4 | 1/25 повышенный (программный) уровень 3/75 % необходимый (базовый) уровень | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 % | 50 % | Скрыпникова Т. А. |
| 7 | Обществознание | 8 | 8 | 4/50 повышенный (программный) уровень 4/50 % необходимый (базовый) уровень | 1 | 3 | 4 | 0 | 100 % | 50 % | Подлегаев Е.М. |
| 8 | Биология | 4 | 4 | 4/100 необходимый (базовый) уровень | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 % | 0 % | Яловенко С.В. |

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. Наилучший результат при выполнении работ показали обучающиеся 5 класса по русскому языку (уч. Каукалова И.Я.).

Наиболее низкие результаты при выполнении работ показали учащиеся 8 класса по биологии (уч. Яловенко С.В.).

На основании приказа Рособнадзора от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в апреле-мае были проведены всероссийские проверочные работы в 5-8 классах по следующим предметам: 5 кл. – русский язык – 7 апреля, математика – 14 апреля, история – 22 апреля, биология – 16 апреля; 6 кл. – русский язык – 9 апреля, математика – 22 апреля, география – 1 апреля, обществознание – 13 апреля; 7 кл. – русский язык – 13 апреля, математика – 20 апреля, история – 30 марта, биология – 9 апреля, обществознание – 18 марта, физика – 2 апреля, география – 7 апреля, немецкий язык – 27 апреля; 8 кл. – биология – 30 марта, математика – 6 апреля, география – 16 апреля, русский язык – 21 апреля.

По итогам написания ВПР обучающиеся 5-8 классов показали следующие результаты:

| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество знаний | Средний первичный балл | Максимальный первичный балл | Ниже отметки по журналу | Подтвердили отметку по журналу | Вышшей отметки по журналу |
|-------|--------------|--------------|-----------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 5 | русский язык | 100 % | 42,9 % | 26,6 | 45 | 2/28,6 % | 5/71,4 % | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|--------|------|----|----------|----------|----------|
| 5 | математика | 100 % | 71,4 % | 12 | 20 | 1/14,3 % | 3/42,9 % | 3/42,9 % |
| 5 | история | 100 % | 75 % | 7,8 | 15 | | 4/100 % | |
| 5 | биология | 100 % | 100 % | 22,5 | 29 | | 2/33,3 % | 4/66,7 % |
| 6 | русский язык | 100 % | 75 % | 37 | 51 | | 3/75% | 1/25% |
| 6 | математика | 100 % | 66,7 % | 9,7 | 16 | | 3/100 % | |
| 6 | география | 100 % | 75 % | 25 | 37 | | 3/75% | 1/25% |
| 6 | обществознание | 100 % | 66,7 % | 15 | 23 | 3/100 % | | |
| 7 | русский язык | 100 % | 42,9 % | 29,9 | 47 | 1/14,3 % | 6/85,7 % | |
| 7 | математика | 100 % | 20 % | 10,2 | 19 | | 5/100 % | |
| 7 | история | 100 % | 25 % | 10,9 | 25 | 1/12,5 % | 7/87,5 % | |
| 7 | биология | 100 % | 80 % | 20 | 28 | | 2/40% | 3/60 % |
| 7 | физика | 100 % | 42,9 % | 7,6 | 18 | | 7/100 % | |
| 7 | география | 100 % | 33,3% | 21,3 | 37 | 1/16,7 % | 4/66,7 % | 1/16,7 % |
| 7 | обществознание | 100 % | 37,5 % | 14,4 | 23 | 1/12,5 % | 6/75% | 1/12,5 % |
| 7 | немецкий язык | 100 % | 25 % | 16,4 | 30 | 1/12,5 % | 7/87,5 % | |
| 8 | русский язык | 100 % | 0 % | 27,3 | 51 | | 3/100 % | |
| 8 | математика | 100 % | 0 % | 10,3 | 25 | | 3/100 % | |
| 8 | география | 100 % | 0 % | 17,5 | 40 | | 4/100 % | |
| 8 | биология | 100 % | 0 % | 15 | 36 | | 3/100 % | |

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 5 класса по математике и биологии, 6 класса по русскому языку, математике и географии, 7 класса по биологии, наиболее низкое учащиеся 7 класса по математике, истории, немецкому языку, 8 класса по русскому языку, математике, географии, биологии.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 17.02.2021 года № 310 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020-2021 уч. году» в марте-мае 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

| № п/п | Предмет | Класс | Дата проведения |
|-------|--------------|-------|-----------------|
| 1 | Литература | 5 | 11.03.21 г. |
| 2 | Русский язык | 9 | 22.04.21 г. |
| 3 | Математика | 9 | 27.04.21 г. |

| | | | |
|---|-----------|---|-------------|
| 4 | География | 9 | 06.04.21 г. |
|---|-----------|---|-------------|

Региональная диагностическая работа по литературе проводилась с целью оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, а также оценку уровня функциональной грамотности. По итогам написания диагностической работы были получены следующие результаты:

| Класс | Всего учащихся | Принял и участие | Предмет | Уровень написания | | | Учитель |
|-------|----------------|------------------|------------|-------------------|---------|--------|----------------|
| | | | | высокий | средний | низкий | |
| 5 | 7 | 5 | литература | 1/20 % | 4/80 % | 0 | Каукалова И.Я. |

Региональные диагностические работы в 9 классе проводились в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. По итогам написания диагностических работ были получены следующие результаты:

| Класс | Предмет | Количество учащихся | Отметки за выполнение работы | | | | Успеваемость | Качество знаний | Учитель |
|-------|--------------|---------------------|------------------------------|---|---|---|--------------|-----------------|------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9 | география | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 % | 75 % | Скрыпникова Т.А. |
| 9 | русский язык | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 % | 75 % | Дятлова Н.П. |
| 9 | математика | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 % | 75 % | Волкова О.В. |

Из анализа видно, что с диагностическими работами справились все учащиеся 9 класса. При этом успеваемость составила 100 %.

Анализ реализации программы формирования универсальных учебных действий

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 5-9 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

| Класс | Кол-во уч-ся | Уровень сформированности | | | Кл. руководитель |
|-------|--------------|--|--|--|------------------|
| | | регулятивные | познавательные | коммуникативные | |
| 5 | 7 | 5 уч./71,4 % средний уровень 2 уч./28,6 % высокий уровень | 7 уч./100 % средний уровень | 7 уч./100 % средний уровень | Яловенко С.В. |
| 6 | 4 | 2 уч./50 % средний ур. 2 уч./50 % высокий ур. | 1 уч./25 % средний ур. 3 уч./75 % высокий ур. | 2 уч./50 % средний ур. 2 уч./50 % высокий ур. | Чмирева Е.Н. |
| 7 | 8 | 3 уч./37,5 % низкий ур. 3 уч./37,5 % средний ур. 2 уч./25 % высокий ур. | 8 уч./100 % средний ур. | 1 уч./12,5 % низкий ур. 7 уч./87,5 % средний ур. | Ведутенко М.В. |
| 8 | 4 | 2 уч./50 % низкий уровень 2 уч./50 % средний уровень | 4 уч./100 % средний уровень | 4 уч./100 % низкий уровень | Подлегаев Е.М. |
| 9 | 4 | 2 уч./50 % средний уровень 2 уч./50 % высокий уровень | 1 уч./25 % средний уровень 3 уч./75 % высокий уровень | 2 уч./50 % средний уровень 2 уч./50 % высокий уровень | Дятлова Н.П. |

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 6, 9 кл. (кл. рук. Чмирева Е.Н., Дятлова Н.П.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 8 класса (кл. рук. Подлегаев Е.М.).

Комплексная работа в 5-9 классах заключается в оценке сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Каждый из вариантов комплексной работы включал четыре содержательные области: математику, русский язык, естествознание и обществознаний/историю. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами. В работе оценивалась сформированность трех групп умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание текста, использование информации из текста для различных целей. Работа включала задания как базового так и повышенного уровней.

После проведенного анализа можно сделать вывод:

| Класс | Кол-во уч- | Средний | Повышенны | Базовый | Пониженн | Учитель |
|-------|------------|---------|-----------|---------|----------|---------|
|-------|------------|---------|-----------|---------|----------|---------|

| | <i>ся выполн. работу</i> | <i>балл</i> | <i>й уровень</i> | <i>уровень</i> | <i>ый уровень</i> | |
|---|------------------------------|-------------|------------------|----------------|-------------------|---|
| 5 | 7 | 59 | 2/28,6 % | 5/71,4 % | 0/0 % | Каукалова И.Я., Волкова О.В., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В. |
| 6 | 4 | 56 | 1/25 % | 3/75 % | 0/0 % | Головашкина Т.В. Чмирева Е.Н., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В. |
| 7 | 8 | 47 | 1/12,5 % | 6/75 % | 1/12,5 % | Дятлова Н.П. Ведутенко М.В., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В. |
| 8 | 4 | 28 | 0/0 % | 1/25 % | 3/75 % | Дятлова Н.П. Ведутенко М.В. Подлегаев Е.М. Яловенко С.В. |
| 9 | 4 | 60 | 2/50 % | 2/50 % | 0/0 % | Дятлова Н.П. Волкова О.В. Подлегаев Е.М. |

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что не все учащиеся 5-9 классов достигли уровня базовой подготовки. Поэтому необходимо организовать работу по формированию метапредметных планируемых результатов с целью достижения необходимого (базового) уровня.

Также основным объектом оценки метапредметных результатов в 5-9 классе является индивидуальный итоговый проект, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 5-9 класса, реализующего ООП ООО, и представляет собой учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Поэтому согласно утвержденным темам индивидуальных итоговых проектов учащимися совместно с педагогами во втором полугодии велась работа по выполнению индивидуальных проектов. На основании приказа директора школы 29 апреля 2021 г. в школе была проведена конференция по защите итоговых индивидуальных проектов учащимися.

По итогам защиты индивидуальных итоговых проектов учащиеся показали следующие результаты:

| Класс | Кол-во учащихся | Средний балл | Уровень |
|-------|-----------------|--------------|---|
| 5 | 7 | 7,6 | 5 уч./71,4 % необходимый (базовый) уровень 2 уч./28,6 % повышенный (программный) уровень |
| 6 | 4 | 8 | 2 уч./50 % необходимый (базовый) уровень 2 уч./50 % повышенный (программный) уровень |
| 7 | 8 | 8 | 4 уч./50 % необходимый (базовый) уровень 4 уч./50 % повышенный (программный) уровень |
| 8 | 4 | 6,8 | 4 уч./100 % необходимый (базовый) уровень |
| 9 | 4 | 9,8 | 4 уч./100 % повышенный (программный) уровень |

Проведя анализ защиты индивидуальных итоговых проектов можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень достижения метапредметных результатов показали учащиеся 9 класса, наиболее низкие результаты показали учащиеся 8 класса.

Анализ реализации программы воспитания основного общего образования

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Необходимо отметить, что школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социальнопедагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания

- благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в образовательной организации:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую

инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личного и общественного благополучия.

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Название программы обусловлено содержанием воспитательной работы (более подробно это будет представлено в разделе 3 « Виды, формы и содержание деятельности» при описании модулей воспитания) и реализуется через планы воспитательной работы по уровням образования на текущий учебный год.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий.

Инвариантными модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Дополнительное образование»;
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школа – территория здоровья»;
- «Моя Родина».
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Тропинками природы»;

Анализ реализации программы воспитания по модулям

Модуль « Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфеля достижений, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфеля достижений приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль « Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы.

• ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы, традиционные мероприятия: «Торжественная линейка, посвященная Дню знаний», « День учителя», «Концерт, посвященный 8 марта», тематические традиционные мероприятия, которые будут проанализированы в других модулях воспитательной работы;

- тематические выставки рисунков и поделок: «Краски лета», выставки в рамках предметных недель, « Интернет-безопасность», « Местное самоуправление» и др.

- проекты, реализуемые в рамках воспитательной акции;

- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели и др)

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Все мероприятия в этом году проходили в рамках реализации общешкольного плана работы. Обучающиеся школы под руководством педагогов активно принимали участие в различных мероприятиях и проектах, на общешкольном, муниципальном и региональном уровнях, проявляя при этом индивидуальные способности, творческий подход. Это отмечено грамотами образовательной организации и также грамотами муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

Но при этом, необходимо отметить, что при подготовке к участию в общешкольных мероприятиях имел место быть формальный подход у отдельных классных коллективов. В соответствии с этим, одной из задач на следующий учебный год в работе МО классных руководителей будет активизировать работу в классе по подготовке и участию в различных мероприятиях и проектах.

Результаты участия воспитанников в муниципальных конкурсах:

| № п/п | Наименование конкурса | уровень | ФИО участника | Занятое место | ФИО учителя,подготовившего участника |
|-------------|---|---------------|-------------------------------|---------------|--------------------------------------|
| I полугодие | | | | | |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | муниципальный | Ведутенко Мария Олеговна | призер | Дятлова Н.П. |
| 2 | Муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка«Дружная планета» | муниципальный | Колосова Анастасия Юрьевна | призер | Подлегаев Е.В. |
| 3 | Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз | муниципальный | Молчанова Мария Сергеевна | призер | Чмирева Е.Н. |
| 4 | Муниципальный конкурс «Школа безопасности» | муниципальный | Команда школы | 2 | Подлегаев В.Г. |
| 5 | Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Белгородской области Шебекинского района, конкурс четверостиший «Овощи и фрукты - полезные продукты» | муниципальный | Шустова Снежанна Дмитриевна | 2 | Дятлова Надежда Павловна |
| 6 | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина» | муниципальный | Подлегаева Екатерина Игоревна | 1 | Яловенко С.В. |
| 7 | Муниципальный конкурс социальной рекламы «Что ты знаешь о болезни» | муниципальный | Абрамович Алина Александровна | победитель | Яловенко С.В. |
| 8 | Педагогическая олимпиада «ФГОС на 5+ | муниципальный | Чмирева Елена Николаевна | 1 | |
| 9 | Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» | муниципальный | Волков Антон Александрович | призер | Волкова Ольга Владимировна |
| 10 | муниципальной выставки-конкурса | Муниципальный | Молчанова Мария | 1 | Чмирева Елена Николаевна |

| | | | | | |
|-------------|---|---------------|-----------------------------|---------|--------------------------|
| | новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | ый | Сергеевна | | |
| 2 полугодие | | | | | |
| 11 | Муниципальный конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе» | муниципальный | Колосова Анастасия Юрьевна | 3 | Подлегаев Е.М. |
| 12 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | муниципальный | Молчанова Мария Сергеевна | призер | Чмирева Елена Николаевна |
| 13 | Муниципальный конкурс видеороликов «Расскажи о здоровье соседу» | муниципальный | Молчанова Мария Сергеевна | лауреат | Молчанова Д.В. |
| 14 | Муниципальный конкурс видеороликов «Расскажи о здоровье соседу» | муниципальный | Шустова Снежанна Дмитриевна | лауреат | Чмирева Елена Николаевна |
| 15 | Муниципальный этап всероссийского конкурса семейного фото: Друг для друга | муниципальный | Самограй Алексей Викторович | 3 | Яловенко С.В. |
| 16 | Конкурс по пропаганде безвозмездного донорства | муниципальный | Соколенко Данила Алексеевич | 2 | Ведутенко М.В. |
| 17 | Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» | муниципальный | команда школы | 3 | Подлегаев В.Г. |
| 18 | Муниципальный этап XXI Всероссийского фестиваля «Мой Пушкин» | муниципальный | Каукалова Ирина Яковлевна | 2 | |
| 19 | Муниципальный этап XXI Всероссийского фестиваля «Адрес детства-Россия» | муниципальный | Каукалова Ирина Яковлевна | 2 | |
| 20 | Муниципальный этап XXI Всероссийского фестиваля «Юные таланты Отчизны» | муниципальный | Ведутенко Алексей Олегович | 2 | Подлегаев В.Г. |
| 21 | Муниципальный конкурс –фестиваль» «Радость души моей» | муниципальный | Ведутенко Алексей Олегович | призер | Ведутенко М.В. |
| 22 | Муниципальный конкурс –фестиваль» | муниципальный | Самойленко Альбина | призер | Головашкина Т.В. |

| | | | | | |
|----|--|---------------|----------------------|---|---------------------------|
| | «Радость души моей» | ый | | | |
| 23 | Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми делами добрыми едины» | муниципальный | Подлегаева Екатерина | 3 | Каукалова Ирина Яковлевна |
| 24 | Муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край» | муниципальный | Неронова Анна | 3 | Каукалова Ирина Яковлевна |

Модуль «Моя Родина»

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит *гражданско-патриотическому воспитанию*, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В целях воспитания у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма, в школе с 25 января по 25 февраля традиционно проводился месячник военно-патриотического воспитания обучающихся и оборонно-массовой работы, посвященном 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, 94 -й годовщине образования ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ СССР – РОСТО (ДОСААФ) – ДОСААФ. В связи с этим в школе были запланированы и проведены различные тематические воспитательные мероприятия. В ходе данных мероприятий обучающиеся узнали об исторических событиях, происходящих на территории нашей страны, почтили память воинов, погибших на войне, чествовали ныне живущих ветеранов.

В течение месячника классными руководителями 1-10 классов было организовано проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам: 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., 309-летию со дня основания Балтийского флота; Международному дню таможенника; 94-й годовщине образования ДОСААФ России; 208-летию со дня подписания Александром I манифеста об окончании Отечественной войны (1813 г.);

Патриотическая акция памяти «Блокадный хлеб» прошла 25-27 января, в которой приняли участие все учащиеся и классные руководители школы. В рамках этой акции были организованы и проведены следующие мероприятия: лекции и показы фильмов о поисковых экспедициях в Ленинградской области, выдача «нормы» блокадного хлеба в 125 граммов, уроки мужества, в библиотеке, рекреациях, чтения у микрофона стихотворений о блокадном Ленинграде,

27 января было проведено общешкольное мероприятие, учащимися 8 класса (кл. руководитель Подлегаев Е.М.), посвященное жертвам Холокоста и воинам Красной армии, освободителям Аушвица.

3 февраля совместно с Мешковским СДК были проведены мероприятия, посвященные 78-ой годовщине освобождения села Мешковое от фашистских захватчиков.

4 февраля в школе прошел конкурс чтецов: «Стихи, рожденные войной», организованное учащимися 9 класса (кл. руководитель Дятлова Н.П.) в котором приняли участие учащиеся 1-10 классов.

5 февраля прошло открытое мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященное 78-летию освобождения Сталинграда от фашистских захватчиков.

«Они навечно с нами!» под таким названием 8 февраля прошло открытое мероприятие в школе, проведенное учащимися 6 класса (кл.руководитель Чмирева Е.Н.) в котором приняли участие учащиеся 1-10 классов, почтив память всех юных героев-антифашистов.

9 февраля учащимися 1-10 класса и классными руководителями был проведен митинг у памятника погибшим воинам во время ВОВ, посвященный 78-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от фашистских захватчиков. Учителя и учащиеся 1-10 классов почтили минутой молчания память тех, кто погиб, защищая наш край от фашистских захватчиков и возложили венок к памятнику воинам, погибшим в Великой Отечественной войне.

15 февраля было проведено открытое мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана «Наша боль-Афганистан» с участием учащихся 5 класса (кл.руководитель Яловенко С.В.)

В течение месяца среди учащихся школы был проведен конкурс рисунков и плакатов на тему «Давайте вспомним про войну».

Книжно-иллюстрированная выставка «Войны священные страницы», посвященная Дням воинской славы России и памятным датам проходила в течение года в библиотеке школы, где классные руководители и учащиеся могли познакомиться с произведениями военных лет.

В течение месяца под руководством учителя физической культуры Яловенко Г.Г. были проведены спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и настольному теннису, посвященные 78-й годовщине освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от фашистских захватчиков.

В рамках месячника традиционно прошли школьный смотр строя и песни и спортивно-массовое мероприятие, подготовленные учителем ОБЖ Подлегаевым В.Г..

Классными руководителями 1-10 классов и учителем истории Подлегаевым Е.М. были проведены музейные уроки и виртуальные экскурсии по местам боевой славы, посвященные 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В течение месячника был проведена операция «Память» (встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных конфликтов, оказание социальной помощи, уход за памятниками погибшим воинам и могилой воина-афганца Ю. Кихтяк).

На протяжении всего месячника классными руководителями 1-10 классов были проведены уроки мужества и классные часы, посвященные Дням воинской славы России.

23 февраля по традиции учащиеся 1-10 классов под руководством классных руководителей совместно с Мешковским СДК поздравили мужчин: мужей, сыновей, отцов, дедушек, показав праздничный концерт, посвященный этой памятной дате.

В завершении месячника 25 февраля состоялась общешкольная линейка по итогам проведенного месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. Самые активные участники, победители и призёры школьных конкурсов были награждены грамотами. Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей. При выборе формы проведения и методов

организации деятельности детей на всех этапах подготовки и проведения мероприятия классные руководители включают в деятельность каждого ребенка с учетом его желания и способностей. Все мероприятия, проведенные в комплексе, способствуют воспитанию истинных патриотов своего Отечества.

Исходя из анализа посещенных мероприятий, можно сделать вывод, что работа по направлению гражданско-патриотического воспитания школе является очень насыщенной и разносторонней, реализуется в системе у каждого классного руководителя и в целом в воспитательном процессе образовательного учреждения.

Также обучающиеся школы приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (акции «Бессмертный полк»).

В следующем учебном году необходимо продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Модуль «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являлись: - программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (проводится регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинским работником Машуковой Т.Н., Медицинская сестра школы Машукова Т.Н., являясь ответственной за здоровье учащихся в школьное время, ведет систематическую работу по изучению их физического состояния. Работа проводится в соответствии с годовым планом, в тесном сотрудничестве с Большетроицкой районной больницей.

В течение учебного года Машукова Т.Н. оказывает помощь классным руководителям в составлении базы данных о состоянии здоровья учащихся, заполнении листа здоровья в классных журналах, подготовке классных часов по формированию здорового образа жизни, контролирует состояние здоровья учащихся.

Проводится работа сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов, акций «Школа за здоровый образ жизни», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья

- в школе организовано горячее питание;

• - наличие материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся. Остановившись на последнем пункте, необходимо отметить, что здание школы имеет спортивный зал. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, кнопка «тревожности», система видеонаблюдения. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве. Основополагающую роль в здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной организации играет грамотная организация учебного процесса. Гигиенические требования к структуре урока едины для всех классов: введение микропауз в течение занятия с целью проведения упражнений для профилактики и коррекции зрения, психо-гимнастики, постепенное увеличение нагрузки до максимума к середине урока и снижение к концу, прекращение занятий по звонку. В среднем школьном возрасте учебная нагрузка возрастает за счет увеличения количества уроков в день и учебных дисциплин, что увеличивает опасность развития переутомления. Для его профилактики, наряду с соблюдением всех гигиенических требований, по возможности и объективным показателям уделяется внимание рациональному составлению расписания основных и дополнительных занятий на каждый день и на неделю с учётом требований СанПиН. В соответствии со степенью трудности урока и динамикой суточной и недельной работоспособности обращается, по возможности, внимание на сочетание двигательного и статического компонентов в период занятий. В соответствии с Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде в школе проводится первичная профилактика, которая осуществляется в виде общепрофилактических мероприятий и индивидуальной работы с детьми «группы риска». В течение года предоставляется подросткам основные сведения о негативных последствиях приема ПАВ, об особенностях распространения наркомании в молодежной среде и факторах, влияющих на этот процесс. В общешкольном планировании по данному направлению работы учитываются основные принципы профилактики, обозначенные в вышеназванном нормативном документе а также:

• работает система выявления и учета учащихся с риском наркотизации (курение, употребление алкоголя, неблагополучие в семьях, социальная и педагогическая дезадаптация и другое);

- осуществляется школьный мониторинг по проблемам курения, алкоголизации при участии психолога, классных руководителей, родителей (с учетом анкетирования, тестирования обучающихся, фактов совершения административных правонарушений и т.д.);
- Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, осуществлялась с помощью внутришкольных планов мероприятий, включенных в годовой план работы.

Ежемесячно в школе проводятся Дни здоровья. Проводимые мероприятия направлены на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, вовлечение всех учащихся школы в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность. Учащиеся принимали активное участие в проводимых мероприятиях. Победители школьных соревнований поощрялись грамотами.

Анализ организации спортивно-массовой работы показал большую заинтересованность и активность детей к занятиям физической культурой и спортом.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. Результатом профилактической работы является отсутствие общественно-опасных деяний и мелких хулиганств, совершенных учащимися нашей школы. Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В этом учебном году ведется активная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: беседы, внеклассные мероприятия, игры, конкурсы и т.д.

В школе создан и активно работает отряд ЮИД. ЮИДовцы проводили в течение года тематические линейки по правилам дорожного движения. Для тематических линеек ими были подготовлены агитбригады с использованием наглядной агитации. В течение года активная работа по профилактике ДДТТ велась классными руководителями: проводились занятия по изучению ПДД, классные часы, викторины, был организован мониторинг ношения светоотражающих повязок. Учащиеся приняли активное участие в декаднике «Внимание –дети!». Ученики совместно с родителями и классными руководителями разработали безопасные маршруты «Дом-школа», подготовили памятки юного пешехода.

В течение года классными руководителями велась целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний и навыков противопожарной безопасности. В связи с этим всеми классными руководителями были проведены профилактические беседы и инструктажи по противопожарной безопасности.

В школе создана дружина юных пожарных (рук. Подлегаев В.Г.) ДЮП является добровольным противопожарным формированием подростков, которые занимаются пропагандой, агитацией и пожарно-профилактической работой среди детей и взрослых.

Каждый месяц 10 числа в течение года проводился Единый День безопасности в рамках которого были организованы следующие мероприятия:

- Обновлено профилактическая рекламно-пропагандистская и обучающая информация по профилактике травматизма обучающихся и воспитанников в летний период, по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений на официальном сайте школы.

- Размещалась информация о проведении мероприятий в рамках Единого дня безопасности в образовательных организациях на официальных сайтах, официальных страницах социальных сетей, информационных стендах.

- Были проведены и просмотрены онлайн трансляция тематических видеороликов по вопросам безопасного поведения детей и подростков в общественных местах, по месту жительства, на водоемах, в лесу, на природе, видеоматериалы по безопасности в быту, видеопамятки и наглядные материалы по профилактике травматизма на железной дороге, подготовленные ОАО "РЖД

- Классные руководители 5- 9 классов приняли участие в распространение среди родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) информационных материалов (памяток, буклетов, видеороликов) по обеспечению комплексной безопасности детей, как в общественных местах, так и по месту жительства, о недопущении бесконтрольного местопребывания детей, о соблюдении правил дорожной безопасности, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, по противодействию экстремизму и терроризму посредством использования дистанционных технологий.

- Проводились мероприятия направленные на предупреждение детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, используя форматы работы в оффлайн (беседы с воспитанниками детского сада и учащимися школы) и онлайн режимах (через мессенджеры Viber и WhatsApp).

Антитеррористическая защищённость школьников, правила поведения в чрезвычайных ситуациях - в этих направлениях также велась активная работа в течение года. В учебном году проводились инструктажи с учениками по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности». Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время. В октябре в школе прошел месячник по ГО. Были проведены различные мероприятия по гражданской обороне, выпущены плакаты по ГО.

Целью внедрения комплекса ГТО в систему физического воспитания учащихся является совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых принципов на ведение ЗОЖ, посредством внедрения комплекса ГТО. В 2020-2021 учебном году 42 обучающихся школы приняли участие в тестировании

1 ступень – 9 чел.;

2 ступень – 5 чел.;

3 ступень – 12 чел.;

4 ступень – 14 чел.

5 ступень- 2 чел.

Результаты тестирования обучающимися в 2020-2021 уч. году

| Количество обучающихся основной группы по физической культуре, приступивших к сдаче нормативов | Количество обучающихся основной группы по физической культуре, справившихся с выполнением нормативов в полном объеме | Количество обучающихся основной группы по физической культуре, справившихся с выполнением нормативов в полном объеме | | | Количество обучающихся основной группы по физической культуре, не справившихся с выполнением нормативов | % обучающихся основной группы по физической культуре, справившихся с выполнением нормативов в полном объеме |
|--|--|--|-----------------|--------------|---|---|
| | | бронзовый знак | серебряный знак | золотой знак | | |
| 42 | 22 | 18 | 4 | - | 20 | 52,3% 47,6% |

Проведя анализ результатов выполнения нормативов ВФСК «ГТО» за 2020-2021 уч. год можно сделать вывод, что процент обучающихся, выполнивших нормативы на знаки различного достоинства, повысился в сравнении с 2019-2020 уч. годом на 9,9 %.

Хорошие результаты показали обучающиеся 9 и 10 классов (уч. Яловенко Г.Г.), успешно выполнили нормативы – 100% учащихся класса. Низкие результаты показали обучающиеся 7 класса 29% учащихся (уч. Яловенко Г.Г.). Основные проблемы у обучающихся были связаны с выполнением нормативов: бег на длинную дистанцию, челночный бег, метание мяча, сгибание и разгибание рук и подтягиванию из виса на высокой перекладине.

Мониторинг воспитания

С целью определения качества организации воспитания школьников и определения дальнейших направлений работы по организации воспитательного процесса, классными руководителями 5-9 классов в начале и конце учебного года был проведен мониторинг воспитания. Предметом мониторинга является личностное развитие и условия для личностного развития школьников. Соответствующие критерии отражают общие характеристики организации воспитания в школе.

В качестве инструментариев для проведения мониторинга личностного роста обучающихся 5-9 классов были использованы анкеты и методические материалы «Диагностика личностного роста школьников».

В качестве критериев диагностики личностного роста школьников, в соответствии с методикой, определены следующие показатели:

- отношение подростка к семье;
- отношение подростка к Отечеству;
- отношение подростка к природе;
- отношение подростка к миру;
- отношение подростка к труду;
- отношение подростка к культуре;
- отношение подростка к знаниям;
- отношение подростка к Человеку (как таковому, как другому, как иному);
- отношение подростка к своему Я (телесному, душевному, духовному).

На основании результатов мониторинга, проведенного в октябре 2020 года, классными руководителями была скорректирована воспитательная работа с классом в целом и отдельными обучающимися. Повторный мониторинг позволил классным руководителям определить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы с классом.

Анкетирование школьников показало, уровень развития гуманистических ценностных отношений обучающихся:

Уровень развития гуманистических ценностных отношений обучающихся:

| критерий | класс | Показатель (%) | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|-------------------------|-------------|---------------------------|-------------|------------------------|-------------|----------------------|----------|
| | | Устойчиво-положительное | | Ситуационно-положительное | | Ситуационно-негативное | | Устойчиво-негативное | |
| | | окт | апр | окт | апр | окт | апр | окт | апр |
| отношение подростка к семье | 5 | 87,5 | 71,4 | 12,5 | 28,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6 | 75 | 75 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 7 | 62,5 | 62,5 | 37,5 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 8 | 0 | 0 | 50 | 0 | 50 | 100 | 0 | 0 |
| | 9 | 80 | 80 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Среднее значение по критерию | | 67,5 | 64,8 | 24,2 | 15,9 | 8,3 | 16,6 | 0 | 0 |
| отношение подростка к Отечеству | 5 | 71,4 | 71,4 | 28,6 | 28,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6 | 50 | 100 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 7 | 50 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 8 | 25 | 25 | 50 | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| | 9 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Среднее значение по критерию | | 66 | 86,3 | 30 | 13,7 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| отношение подростка к Земле | 5 | 85,7 | 100 | 14,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6 | 75 | 100 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 7 | 37,5 | 25 | 62,5 | 62,5 | 0 | 12,5 | 0 | 0 |
| | 8 | 0 | 25 | 0 | 75 | 75 | 0 | 25 | 0 |
| | 9 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Среднее значение по критерию | | 66,5 | 75 | 16,9 | 22,9 | 12,5 | 2,1 | 4,1 | 0 |
| отношение подростка к миру | 5 | 14,3 | 28,6 | 87,5 | 71,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6 | 50 | 75 | 50 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 7 | 0 | 75 | 87,5 | 25 | 12,5 | 0 | 0 | 0 |
| | 8 | 0 | 25 | 0 | 50 | 100 | 25 | 0 | 0 |
| | 9 | 40 | 40 | 60 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10 | 100 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Среднее значение по критерию | | 34 | 48,9 | 47,5 | 51,1 | 18,5 | 0 | 0 | 0 |
| отношение подростка к труду | 5 | 42,9 | 100 | 57,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6 | 50 | 75 | 50 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 7 | 75 | 75 | 25 | 12,5 | 0 | 12,5 | 0 | 0 |
| | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 9 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|----------|
| | 10 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Среднее значение по критерию | | 61,3 | 58,3 | 38,7 | 41,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отношение подростка к культуре | 5 | 28,6 | 28,6 | 71,4 | 71,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6 | 75 | 75 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 7 | 25 | 25 | 62,5 | 62,5 | 12,5 | 12,5 | 0 | 0 |
| | 8 | 0 | 0 | 25 | 25 | 75 | 75 | 0 | 0 |
| | 9 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Среднее значение по критерию | | 53 | 54,8 | 30,6 | 30,7 | 16,4 | 14,5 | 0 | 0 |
| отношение подростка к знаниям | 5 | 28,6 | 28,6 | 71,4 | 57,1 | 0 | 14,3 | 0 | 0 |
| | 6 | 75 | 75 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 7 | 25 | 12,5 | 37,5 | 87,5 | 37,5 | 0 | 0 | 0 |
| | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| | 9 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Среднее значение по критерию | | 54,7 | 52,7 | 20 | 28,2 | 25,3 | 19,1 | 0 | 0 |
| отношение подростка к Человеку как таковому | 5 | 0 | 28,6 | 63 | 71,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6 | 25 | 25 | 75 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 7 | 64 | 12,5 | 36 | 50 | 0 | 37,5 | 0 | 0 |
| | 8 | 64 | 0 | 36 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| | 9 | 17 | 17 | 66 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 50 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Среднее значение по критерию | | 39 | 25 | 50 | 60,4 | 0 | 14,6 | 0 | 0 |
| отношение подростка к Человеку как другому | 5 | 38,1 | 71,4 | 61,9 | 28,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6 | 50 | 75 | 50 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 7 | 21 | 37,5 | 58 | 50 | 21 | 12,5 | 0 | 0 |
| | 8 | 0 | 0 | 33 | 75 | 58,7 | 25 | 8,3 | 0 |
| | 9 | 50 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 83 | 100 | 17 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Среднее значение по критерию | | 40 | 55,7 | 46,7 | 38,1 | 12 | 6,25 | 1,3 | 0 |
| отношение подростка к своему Я | 5 | 29 | 14,3 | 43 | 87,5 | 28 | 0 | 0 | 0 |
| | 6 | 50 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 7 | 24 | 28,1 | 50 | 56,3 | 21 | 15,6 | 4 | 0 |
| | 8 | 50 | 12,5 | 50 | 43,75 | 0 | 43,75 | 0 | 0 |
| | 9 | 80 | 80 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 83 | 50 | 17 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Среднее значение по критерию | | 53 | 39,2 | 38 | 51,3 | 8,4 | 9,5 | 0,6 | 0 |

В результате исследования определено следующее:

- ✓ повысился уровень обучающихся 5-9 классов имеющих устойчиво-позитивное отношение по всем критериям за исключением отношения подростка к Человеку как к другому и отношение подростка к своему Я
- ✓ снизился уровень ситуационно-негативного отношения обучающихся к знаниям, Земле, миру, культуре Отечеству .

На основании проведенного мониторинга можно сделать вывод, что в 5-9 классах наблюдается положительная динамика по показателям личностного роста обучающихся. А это является главными показателями эффективности работы классных руководителей.

Модуль « Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы образовательного учреждения является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений; - привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, к совместной реализации воспитательных программ и проектов. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ,);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др. В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи. Также работа с родителями (законными представителями) включала групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители посещали школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- родительские собрания в онлайн-режиме в период пандемии и электронного обучения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Все классные руководители в повседневной работе опираются на родительский актив, что способствует сплочению всех участников общеобразовательных отношений. В этом учебном году это помощь в организации экскурсий, при проведении внеклассных мероприятий, акций, проектов, организованных в рамках реализации общешкольного плана работы.

→ участие в социальных проектах.

В начале учебного года проведено диагностическое изучение семей каждого класса. Составлен социальный паспорт школы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

В течение года классные руководители поддерживали тесную связь с родителями обучающихся, посещали детей на дому, проводили классные родительские собрания (организационные, тематические, итоговые), индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, анкетирования по вопросу удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса обучающихся. Результаты анкетирования показали положительный отзыв и удовлетворённость родителей деятельностью классных руководителей.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, спортивные мероприятия и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагал следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Наша образовательная организация осуществляет профориентационную деятельность через совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; экскурсии на предприятия города Шебекино.

Модуль « Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших

и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; 145.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Первый уровень – классное ученическое самоуправление, второй уровень – школьное ученическое самоуправление. Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 1 по 10 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. На первом уровне ученического самоуправления высшим органом является классное собрание. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся класса решает Совет класса, возглавляемый старостой класса, который избирается на классном собрании сроком на 1 год. Классное собрание собирается 1 раз в месяц, заседания Совета класса проводятся не реже 1 раза в неделю. При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых воронов», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях. По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов в школе почти нет, хотя учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и часто самостоятельно организуют их выполнение. Проверка показала, что наиболее распространенной и

эффективной формой организации деятельности классного ученического самоуправления является организация КТД. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Хорошо организованы органы ученического совета у 5,6,7,9,10 классов. Недостаточно организовано у 8 класса.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. В 2020-2021 учебном году работу ведет обновленный состав Совета старшеклассников. Председатель Совета, был избран путём открытого голосования - это ученик 10 класса Волков Антон. Курирует работу ученического совета, заместитель директора Каукалова И.Я. Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 4 направлениям:

Председатель Совета: Волков Антон–10 класс

Штаб досуга: Шустова Снежанна- 9 класс, Тарасов Алексей - 9 класс

Штаб учёбы: Яловенко Лиза - 10 класс, Дятлова Кира– 9 класс.

Штаб спорта: Ермаков Александр – 8 класс, Ерофеев Никита - 8 класс.

Штаб труда: Ведутенко Мария - 9 класс, Колосова Настя - 8 класс

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Данная модель школьного ученического самоуправления реализовывается в течение нескольких лет, и принесла положительных результатов в жизнь школы. С начала 2020 – 2021 уч. года был проведен сбор актива ученического самоуправления «Сделаем жизнь в школе интереснее». На заседании составлен план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные. Очень хорошо потрудились ученики на субботниках в сентябре месяце. Прodelали большую работу по благоустройству школы. По инициативе школьного самоуправления в школе было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся класса. Наиболее интересно прошли следующие:

- Историческая викторина, посвященная Дню народного единства;

- игры по изучению Правил дорожного Движения, проведенные во 2-4х классах.

Ребята проверили свои знания правил ПДД и умения применять их на практике в различных ситуациях;

- конкурс осенних букетов, «Цветы как призвание...», посвященные Дню учителя, где все классные коллективы приняли активное участие;

- выставка-конкурс «Зимняя фантазия», где наибольшую активность показали 5 и 6 класс.

- праздники «День знаний», «День учителя», «День матери». Ведущими праздников были учащиеся старших классов;

- конкурс «Самый красиво украшенный класс», приуроченный к Новому году, победителями которого стали классный коллектив 7 класса;

- на высоком уровне были подготовлены и проведены учащимися Новогодний утренник и вечер отдыха для старшеклассников, подготовленные учащимися 6-10 классов.

-военно-патриотический месячник, который был проведен на высоком уровне учащимися 5-9 классов.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. В своей работе школьное самоуправление старается затронуть все направления работы школы.

Анализируя активность классных коллективов в различных классных и общешкольных мероприятиях, можно сделать вывод, что на достаточном уровне развития классного самоуправления находится коллектив 5,6,9 класса (кл. руководители: Яловенко С.В., Чмирёва Е.Н., Дятлова Н.П.). Ребята класса активные участники всех школьных мероприятий. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн

– оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Анализируя организацию предметно-окружающую среду можно сделать вывод:

-Рабочее место школьного учителя оснащено оптимальным набором современных технических средств, таких как: интерактивная доска, ноутбук, проектор, принтер, сканер, звуковые колонки, программные системы.

-Кабинет класса имеет рабочее место учителя и учеников, приспособления для работы на уроках. Так же присутствуют учебно – методические комплексы средств обучения, раздаточный материал для детей, познавательная и развивающая детская литература.

-В классе соблюдены условия для успешной обучаемости детей начальных классов. Присутствует необходимое современное оборудование. Достаточно уютный и не загромождённый класс. Цвет стен на психологическое состояние детей не влияет.

-Предметная среда класса помогает настроиться на рабочий лад, делает обстановку в классе более серьезной, ведь школа – это одна из ступеней к взрослой сознательной жизни. В течение года проводилось участие в таких мероприятиях как конкурс букетов, посвященных Дню учителя, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. разделение свободное пространства школы на зоны активного и тихого отдыха.

Модуль. Внеурочная деятельность

Содержание внеурочной деятельности обучающихся основной школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения. При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в формах, отличных от классно-урочной: кружки, спортивные секции, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные клубы, экскурсии, встречи, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, детское самоуправление.

Внеурочной деятельностью в школе были охвачены 100% обучающиеся 5-9 классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ физкультурно-спортивное и оздоровительное (спортивная секция «Баскетбол») в 5-9 классах;
- ✓ духовно-нравственное (д.о. «Православная культура») в 5-9 классах;
- ✓ общеинтеллектуальное (д.о. «Информатика» в 6 кл., д.о. «Чудеса химии» в 7 кл., д.о. «Мой край: живая география» в 8-9 кл.);
- ✓ общекультурное (д.о «Краеведение» в 6 кл.,»Кадеты-спасатели МЧС» в 7 кл.,»Уроки здоровья» в 5 кл., «Художественное творчество в дизайне» в 9 кл;
- ✓ социальное (д.о. «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 кл., д.о. «Школа безопасности» в 8 кл., д. о. «Мир лекарственных растений» в 9 кл.).

Проанализировав результаты организации внеурочной деятельности в прошедшем учебном году, можно сделать вывод, что:

- педагогами используются разнообразные формы проведения занятий, методы работы и виды деятельности, что способствует повышению эффективности проводимых занятий;

- занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдается двигательный режим, тепловой режим, правила охраны жизни и здоровья обучающихся;
- проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учёта о проделанной работе в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ не выявила нарушений, хотя имеются отдельные замечания по аккуратности заполнения журналов;
- для организации внеурочной деятельности педагогами используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка;
- педагоги используются различные формы предъявления результатов внеурочной деятельности как на уровне класса, так и на уровне школы: выставки, проекты, конкурсы, концерты, викторины, спортивные состязания и др.;

По итогам учебного года педагогами, организаторами внеурочной деятельности, проведена уровневая оценка личных достижений обучающихся по программам курсов.

| Уровень основного общего образования | | | | | | | |
|---|---|------------------|----|----|------|------|----|
| 5 | «Баскетбол» | Яловенко Г.Г. | 34 | 32 | 43 | 57 | 0 |
| | «Основы безопасности жизнедеятельности» | Подлегаев В.Г. | 34 | 32 | 0 | 100 | 0 |
| | «Православная культура» | Самограй С.В | 34 | 32 | 0 | 86 | 14 |
| | «Уроки здоровья» | Яловенко С.В. | 34 | 30 | 71,5 | 28,5 | 0 |
| | «Обществознание» | Подлегаев Е.М. | 34 | 30 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | «Баскетбол» | Яловенко Г.Г. | 34 | 33 | 75 | 25 | 0 |
| | «Информатика» | Волкова О.В. | 34 | 32 | 100 | 0 | 0 |
| | «Краеведение» | Яловенко С.В. | 34 | 32 | 75 | 25 | 0 |
| | «Основы безопасности жизнедеятельности» | Подлегаев В.Г. | 34 | 32 | 100 | 0 | 0 |
| | «Православная культура» | Ведутенко М.В. | 34 | 30 | 25 | 75 | 0 |
| 7 | «Баскетбол» | Яловенко Г.Г. | 34 | 32 | 62,5 | 37,5 | 0 |
| | «Чудеса химии» | Яловенко С.В. | 34 | 32 | 50 | 50 | 0 |
| | «Основы безопасности жизнедеятельности» | Подлегаев В.Г. | 34 | 32 | 62,5 | 37,5 | 0 |
| | «Кадеты-спасатели МЧС» | Ведутенко М.В. | 34 | 32 | 0 | 100 | 0 |
| | «Православная культура» | Ведутенко М.В. | 34 | 30 | 25 | 75 | 0 |
| 8 | «Баскетбол» | Яловенко Г.Г. | 34 | 32 | 0 | 100 | 0 |
| | «Финансовая грамотность» | Подлегаев Е.М. | 34 | 32 | 0 | 100 | 0 |
| | «Православная культура» | Ведутенко М.В. | 34 | 32 | 25 | 75 | 0 |
| | «Школа безопасности» | Подлегаев В.Г. | 34 | 32 | 0 | 100 | 0 |
| | «Мой край: живая география» | Скрыпникова Т.А. | 34 | 30 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | «Баскетбол» | Яловенко Г.Г. | 34 | 30 | 100 | 0 | 0 |
| | «Мир лекарственных | Яловенко С.В. | 34 | 31 | 75 | 25 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------|----|----|----|----|---|--|
| растений» | | | | | | | |
| «Православная культура» | Подлегаев Е.М. | 34 | 31 | 75 | 25 | 0 | |
| «Художественное творчество в дизайне» | Подлегаев Е.М. | 34 | 32 | 75 | 25 | 0 | |
| «Мой край: живая география» | Скрыпникова Т.А. | 34 | 31 | 75 | 25 | 0 | |

Проведя анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что все программы курсов внеурочной деятельности за 2020 – 2021 учебный год освоены обучающимися 5-9 классов в полном объеме. Уровни освоения программ определены в результате мониторинга достижения планируемых результатов. Мониторинг достижения планируемых результатов показал, что программный материал освоен не всеми обучающимися на необходимом (базовом) или повышенном (программном) уровне.

Однако проблемным звеном по-прежнему остается текущая оценочная деятельность обучающихся. При проведении занятий педагогами используется преимущественно эмоциональная рефлексия, а это не позволяет объективно оценить образовательный уровень обучающихся.

Следовательно, педагогам, организаторам внеурочной деятельности необходимо проанализировать результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности. В следующем учебном году использовать эффективные формы деятельности, способствующие достижению большим числом обучающихся повышенного уровня освоения программ курсов внеурочной деятельности. Также необходимо обратить внимание на организацию проектной деятельности школьников в течение всего года, а не только как формы подведения итогов деятельности.

Модуль. Дополнительное образование

Дополнительная общеобразовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» – (далее - программа) определяет содержание и условия организации воспитательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, создание условий для развития творческих способностей школьников, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Программа разработана с учетом интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Дополнительное образование в школе строится на следующих приоритетных принципах:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития детей;
- практическая направленность образовательного процесса.

Практическая направленность дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но и в том, что он пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

В МБОУ «Мешковская СОШ» дополнительное образование как структурное подразделение функционирует в тесной взаимосвязи и на равных правах с учебно-воспитательным процессом. Успех работы зависит от сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями, социальным педагогом, родителями.

Особенностями функционирования является:

- создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса;
- образовательный процесс ведется круглогодично, как в течение учебного года, так и в период школьных каникул.

Во всех объединениях дополнительного образования занятия строятся с соблюдением:

5. Строгой дозированной нагрузки.
6. Построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности.
7. Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота).
8. Благоприятного эмоционального настроения.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования основного общего образования, его гуманизации, дает опыт общения со специалистами в различных видах практической деятельности. Принципы организации дополнительного образования, его содержание позволяют существенно повысить уровень познавательных возможностей обучающихся. В круг значимых для обучающихся проблем включаются проблемы самопознания и самореализации творческих возможностей, в том числе и в решении социально значимых задач, поскольку практическая деятельность детей в сфере дополнительного образования всегда имеет определенную социальную мотивацию.

Дополнительное образование позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие и физические запросы.

Основные функции дополнительного образования:

- Ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
- Коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;
- Социально-адаптационная, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;
- Психотерапевтическая, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха;

Проориентационная, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда;

Культурообразующая, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения. На дополнительное образование в школе отведено 4 часа в неделю.

На основании лицензии, на право ведения образовательной деятельности, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы следующей направленности:

- техническая
- физкультурно-спортивная

2. Цели и задачи дополнительного образования

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- выявлять и развивать творческий потенциал учащихся;
- предоставить возможность профессиональной ориентации учащихся;
- создавать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда школьников;
- удовлетворять потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- готовить спортивный резерв, а также спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- осуществлять процесс адаптации детей к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- организовывать содержательный досуг учащихся.

Содержание дополнительного образования.

МБОУ «Мешковская СОШ» в соответствии с учебным планом реализуются следующие формы дополнительного образования по направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность на уровне основного общего и среднего общего образования представлена спортивной секцией «Волейбол».

Задачи данного направления:

- формирование у детей культуры здоровья, устойчивой потребности в занятиях спортом;
 - воспитание и развитие специфических двигательных навыков;
 - выработка у юных спортсменов потребности в регулярных соревнованиях и тренировках;
 - формирование и совершенствование таких качеств, как быстрота, выносливость, сила, подвижность, ловкость;
 - воспитание способности вести борьбу в рамках волевого состязания, иначе говоря, волевой подготовки.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» предназначена для образования детей в возрасте 10-16 лет в форме спортивной секции.

-Программа курса рассчитана на три года обучения - 216 часов (72 часа в год / 2 часа неделю). Цель программы – углубленное изучение спортивной игры волейбол. Занятия по данной программе содействует правильному физическому развитию, укреплению здоровья, воспитывают волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, привитию детям организаторских навыков.

-Ожидаемые результаты деятельности: по окончании курса воспитанники приобретут необходимые теоретические и практические знания. У детей должны быть развиты основные двигательные качества: сила, ловкость, быстрота движений, скоростно-силовые качества, выносливость. Они должны владеть основными приемами техники и тактики игры, самостоятельно осуществлять практическое судейство игры волейбол.

В процессе занятия обучающихся в спортивной секции «Волейбол» у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Данная программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в МБОУ «Мешковская СОШ». По итогам работы секции физкультурно-спортивного направления проводятся соревнования, показательные выступления, эстафеты.

Техническая направленность на уровне основного общего и среднего общего образования представлена детским объединением «3D-моделирование».

Основной целью программы дополнительного образования является знакомство учащихся с принципами работы 3D-графического редактора Blender, создание условий для успешного использования обучающимися компьютерных технологий в учебной деятельности, создания электронных трёхмерных моделей.

В ходе реализации программы дополнительного образования решаются следующие задачи:

-образовательные:

- формирование представления об основных возможностях создания и обработки изображения в программе Blender;
- формирование навыков создания трёхмерных картинок, используя набор инструментов, имеющихся в изучаемом приложении;
- знакомство с основными операциями в 3D - среде;
- формирование навыков работы в проектных технологиях; формирование информационной культуры учащихся;

-воспитательные

- воспитание целеустремленности и результативности в процессе решения учебных задач.

-развивающие

- развитие алгоритмического, логического мышления и памяти учащегося;
- развитие навыков творческой деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «3D-моделирование» предназначена для образования детей в возрасте 11-13 лет.

Программа курса рассчитана на один год обучения - 72 часа (72 часа/2 часа неделю).

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать навыки работы в 3D-графическом редакторе Blender по созданию электронных трёхмерных моделей.

В результате деятельности кружка учащиеся должны:

знать: основы графической среды Blender, структуру инструментальной оболочки данного графического редактора;

уметь: создавать и редактировать графические изображения, выполнять типовые действия с объектами в среде Blender.

На данном курсе обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Предполагается, что учащиеся владеют элементарными навыками работы в офисных приложениях, знакомы с основными элементами их интерфейса.

Анализируя, можно сделать вывод, что дополнительное образование в школе организовано на удовлетворительном уровне и в соответствии с локальными актами школы.

Модуль « Тропинками природы»

Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе,

однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края (краеведению), то есть: - иметь представление о местной природоохранной организации; - знать природу своего родного края, а именно:

- местные природные условия;
- реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат;
- охраняемые природные объекты; - лекарственные растения местной флоры;
- памятники культуры и искусства местного и республиканского значения.

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся .

Также для успешной работы этого направления были направлены усилия на формирование у экологически культурной личности экологического мышления, то есть умения правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой

деятельности, и экологического поведения личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе, которое должно быть экологически оправданным и целесообразным. Поведение экологически культурной личности включает соблюдение следующих принципов: - эмоциональность или, наоборот, рациональность в отношении к природе; - обобщение или избирательность в отношении к природе. Экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы. Чувство любви к природе формируется через восприятие мира природы, что включает эстетический уровень восприятия природы, отзывчивость на жизненные проявления природных объектов, эстетическое освоение природы, познание мира природы с обработкой получаемой информации, практическое взаимодействие с миром природы. Личность, обладающая всеми компонентами экологической культуры, при общении с природой может дать психологическую и эмоциональную оценку ее восприятия, вызывая у себя определенные чувства по отношению к миру природы (положительные, отрицательные, нейтральные) и, тем самым, воспитывая у себя любовь к природе.

Воспитательная работа нераздельно связана с образованием, а цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды. Отношения ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяется таким фактором как школьное экологическое воспитание.

Школьное экологическое воспитание обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Основные формы работы в этом направлении:

- викторины;
- экологические субботники;
- выставки рисунков;
- экскурсии на природу;
- изучения экологической обстановки края;
- походы,

В школе проводилась выставка творческих работ: поделки из природного материала «Дары осени» Обучающиеся представили работы из природного и вторично использованного материала.

Экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром .

Мероприятия проводимые в этом направлении:

1. Экологический месячник благоустройства школьной территории
2. Акция «Чистый дом-чистый двор»
3. Акция «Живи лес»
4. Выставка «Экология, природа и фантазия»
5. Акция «Живи, елка»
6. Акция «Птицы-наши друзья»

7. Акция «Покормите птиц зимой»
8. День леса
9. Экологический субботник
10. День птиц
11. День Подснежника
12. Всемирный день окружающей среды
13. Экологическая олимпиада

Анализ реализации учебного плана основного общего образования

Учебный план основного общего образования МБОУ «Мешковская СОШ» на 2020-2021 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы основного общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой уровне обучения.

При составлении учебных планов учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между предметными циклами;
- пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для обучающихся 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО, включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 5-9 класса, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для обучающихся 5-9 классов, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, представлена четырьмя предметными областями («Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»), а также элективными курсами: «Черчение и графика» в 8 классе, «Профессиональное самоопределение», «Избирательное право» в 9 классе.

Предметная область «Родной язык и родная литература» с 5 по 9 представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» с целью реализации обязательной предметной области «Родной язык и родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Второй иностранный язык (английский)» в 5-9 классах с целью реализации обязательной предметной области «Иностранные языки» и с учетом образовательных потребностей учащихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с целью обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» с целью увеличения количества часов для реализации в полном объеме федеральной образовательной программы по биологии.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, на основании которых составлены календарно-тематические планирования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5-ти дневной учебной недели. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Анализ система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, за исключением учителя-логопеда и педагога-психолога, но консультации данных специалистов можно получить в рамках договора с педагогом-психологом МБОУ «Поповская СОШ». Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обучение и воспитание детей осуществлялось 13 учителями. Из них имеют:

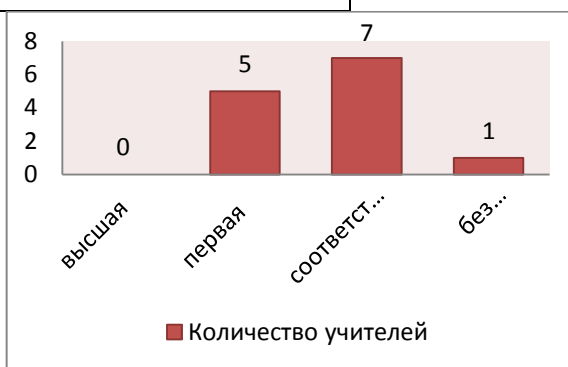
Образование:

высшее – 11 человек,

среднее специальное – 2 человек

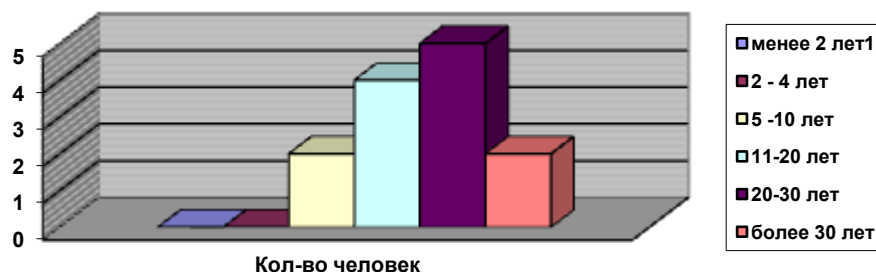
Категории:

| категории | Кол-во учителей |
|-----------------------------------|-----------------|
| Первая | 5 |
| Соответствие занимаемой должности | 7 |
| Без категории | 1 |



Педагогический стаж:

| Стаж | Кол-во человек |
|-------------|----------------|
| менее 2 лет | 0 |
| 2 – 4 | 0 |
| 5 – 10 | 2 |
| 11 – 20 | 4 |
| 20-30 | 5 |
| Свыше 30 | 2 |



Награды и звания:

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

«Грамота Министерства Просвещения» - 1 чел.

Количество учителей по предметам:

Математика – 3 чел.
 Русский язык – 3 чел.
 ОРКСЭ, ОДНКНР – 1 чел.
 Информатика – 1 чел.
 Физика – 1 чел.
 Химия, биология – 1 чел.
 География – 1 чел.
 Иностранный язык – 2 чел.
 История, обществознание – 1 чел.
 Технология – 1 чел.
 Физическая культура – 1 чел.
 ОБЖ – 1 чел.
 Музыка – 1 чел.
 ИЗО – 1 чел.

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 5-9 классах

| № п/п | Ф.И.О. | Преподаваемые предметы/совмещаемые предметы | Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение) | | | |
|-------|---------------------------------|---|---|---|---|--------------|
| | | | год | место прохождения | тема курсов | кол-во часов |
| 1 | Скрыпникова Татьяна Анатольевна | география | 2020 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 2 | Ведутенко Марина Владимировна | ОРКСЭ, ОДНКНР | 2019 | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань | «Основы религиозных культур и светской этики и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС ОО» | 72 |
| | | Музыка, искусство, МХК | 2018 | ООО «РЦПК» г. Рязань | «Преподавание предмета «Искусство» в современных условиях ФГОС» | 72 |
| | | математика | 2020 | ООО | «Инновационные методы и | 72 |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------|------|-----------------------------|---|-----|
| | | | | «Учитель-инфо», г. Азов | технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС» | |
| 3 | Яловенко Светлана Васильевна | химия | 2019 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | «Инновационные методы и технологии обучения химии в условиях реализации ФГОС» «Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| | | биология | 2020 | ООО «РЦПК» г. Рязань | | 72 |
| 4 | Самограй Светлана Васильевна | социальный педагог | 2020 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | «Организация деятельности социального педагога в образовательном учреждении с учетом требований ФГОС» | 72 |
| 5 | Волкова Ольга Владимировна | математика | 2019 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | «Инновационные методы и технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС» «Педагогическое образование: информатика» Присвоена квалификация «учитель информатики» «Инновационные методы и технологии обучения физики в условиях реализации ФГОС» «Инновационные технологии в системе дополнительного образования детей» (научно-технической направленности) | 72 |
| | | информатика | 2020 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | | 252 |
| | | физика | 2020 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | | 72 |
| | | педагог доп. образования | 2020 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | | 72 |
| 6 | Чмирева Елена Николаевна | немецкий язык | 2018 | ООО «РЦПК» г. Рязань | «Педагогика. Методика преподавания немецкого языка» «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» | 72 |
| | | математика | 2020 | ОГАОУ ДПО БелИРО | | 72 |
| 7 | Дятлова Надежда | русский язык, | 2019 | ООО «Учитель- | «Инновационные методы и технологии обучения | 72 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------------------------|------|---|--|----|
| | Павловна | литература | | инфо», г. Азов | русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» | |
| 8 | Головашкина Татьяна Владимировна | русский язык, литература | 2019 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | «Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 9 | Подлегаев Евгений Михайлович | история | 2018 | ООО «РЦПК» г. Рязань | «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» | 72 |
| | | обществознание | 2019 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | «Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 10 | Подлегаев Владимир Георгиевич | технология | 2019 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| | | ОБЖ | 2018 | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань | «Методика преподавания ОБЖ и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 11 | Яловенко Геннадий Григорьевич | физическая культура | 2018 | АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» | «Преподавание физической культуры в условиях реализации концепции преподавания физической культуры» | 72 |
| | | ИЗО | 2018 | АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» | «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| | | педагог доп. образов | 2020 | ООО «РЦПК» г. Рязань | Педагог дополнительного образования – применение современных методик в оздоровительной физкультурно-спортивной деятельности» | 72 |
| 12 | Молчанова Д.В. | второй иностранный язык | 2019 | ООО «Учитель-инфо», г. | «Инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам» | 72 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------|------|----------------------|--|----|
| | | (английский) | | Азов | (английский и немецкий) в условиях реализации ФГОС» | |
| 13 | Каукалова Ирина Яковлевна | русский язык и литература | 2020 | ООО «РЦПК» г. Рязань | «Методика преподавания русского языка и литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» | 72 |

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через программу мониторинга, внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год; заседания ШМО, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре.

Внутришкольный контроль на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля на уровне основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2020-2021 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- комплексный;
- групповой;
- персональный;
- предметно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ выполнения программного материала по предметам и курсам учебного плана по четвертям и за год;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ, промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ;
- проведение классно-обобщающего контроля в 5 класс;
- посещение уроков в 5-9 класса, в рамках контроля за состоянием преподавания физики и информатики в 7-10 классах, родного языка (русского) и родной литературы (русской) в 5-9 классах;
- посещение уроков в 9 классах в рамках контроля за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации, итоговому собеседованию по русскому языку;
- результаты проведения всероссийских проверочных работ в 2020 году;
- анализ итогов промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах;

- анализ организации деятельности по профилактике употребления обучающимися ПАВ;

- формирование предметных и метапредметных результатов в 5-9 классах;

- анализ состояния воспитательной работы;

- итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

- мониторинг профессиональных затруднений педагогов;

- анализ работы по реализации ВФСК «ГТО»;

- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- анализ соблюдения объема домашнего задания по предметам и курсам учебного

плана;

- мониторинг воспитательного процесса;

- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;

- анализ состояния внеурочной деятельности;

- организация работы по формированию культуры безопасности учащихся;

- организация работы органов самоуправления;

- анализ организации работы с одаренными учащимися;

- анализ работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- состояние работы педагогов с учащимися в рамках дополнительного образования.

3. Анализ реализации основной образовательной программы среднего общего образования реализующей федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования (10 кл.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В работе с обучающимися в рамках реализации образовательных программ основного общего образования школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных **целей** при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей

изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

–установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

–обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

–развитие государственно-общественного управления в образовании;

–формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

–создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в 10 классе осуществлялся в режиме пяти дневной недели. С 1 сентября в школе функционировал 1 класс-комплект. На начало учебного года в 10 классе обучалось 2 человека, на конец года также 2 человек.

Анализ результатов освоения образовательных программ среднего общего

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы:

личностные – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные – освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной

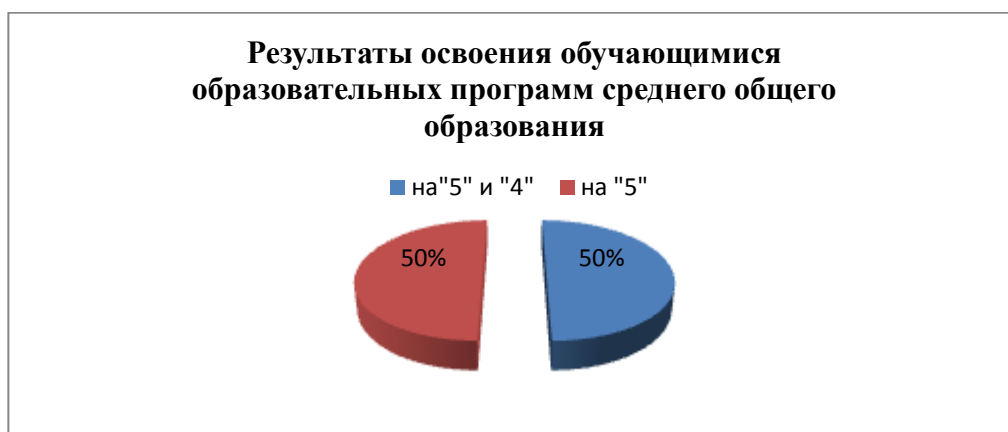
образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные – освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащиеся получили возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладели общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, которые являлись необходимым условием развития и социализации школьников.

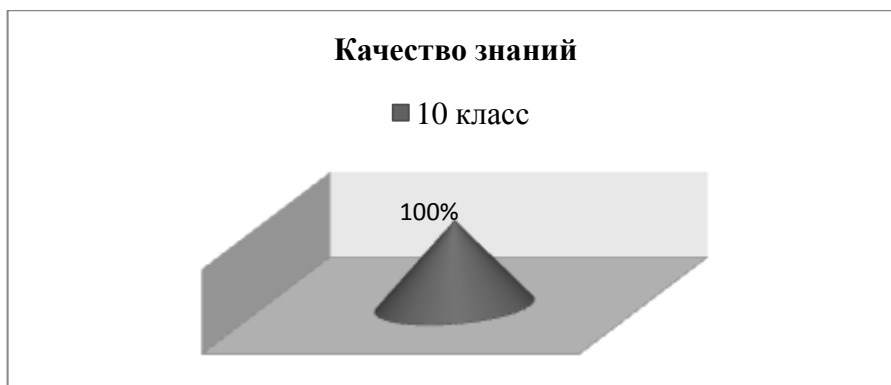
*Результаты освоения обучающимися образовательной программы
среднего общего образования*

| Результаты Классы | Количество учащихся | | Окончили год на «5» | Окончили год на «5» и «4» | Окончили год с одной «4» | Окончили год на «4» и «3» | Окончили год с одной «3» | Окончили год на «3» | Окончили год на «3» и «2» |
|------------------------|---------------------|------------|---------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| | начало года | конец года | | | | | | | |
| 10 класс | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Успеваемость</i> | | | 100 % | | | | | | |
| <i>Качество знаний</i> | | | 100 % | | | | | | |



Годовая успеваемость в 10 классе

| <i>класс</i> | <i>качество знаний</i> | <i>классный руководитель</i> |
|--------------|------------------------|------------------------------|
| 10 класс | 100 % | Волкова О.В. |



В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с 2018-2019 учебным годом повысилась на 25 %.

Качество знаний по предметам в 10 классе

| Предмет | Качество знаний (%) | Учитель |
|---|----------------------------|------------------|
| Русский язык | 100 | Дятлова Н.П. |
| Литература | 100 | Дятлова Н.П. |
| Родной язык (русский) | 100 | Дятлова Н.П. |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 100 | Чмирева Е.Н. |
| Иностранный язык (немецкий) | 100 | Чмирева Е.Н. |
| Физика | 100 | Волкова О.В. |
| География | 100 | Скрыпникова Т.А. |
| Биология | 100 | Яловенко С.В. |
| Химия | 100 | Яловенко С.В. |
| Физическая культура | 100 | Яловенко Г.Г. |
| История | 100 | Подлегаев Е.М. |
| Обществознание | 100 | Подлегаев Е.М. |

| | | |
|-----------------------|-----|----------------|
| Астрономия | 100 | Волкова О.В. |
| Индивидуальный проект | 100 | Подлегаев В.Г. |
| ОБЖ | 100 | Подлегаев В.Г. |
| Информатика | 100 | Волкова О.В. |

*Сравнительный анализ качества знаний
по предметам в 10-11 классах (%)*

| Предметы | 2018-2019 уч. год (%) | 2020-2021 уч. год (%) | динамика (%) (+/-) |
|--|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| русский язык | 100 | 100 | 0 |
| литература | 100 | 100 | 0 |
| родной язык (русский) | - | 100 | - |
| немецкий язык | 100 | 100 | 0 |
| математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 75 | 100 | +25 |
| информатика | 75 | 100 | +25 |
| история | 100 | 100 | 0 |
| обществознание | 100 | 100 | 0 |
| физика | 75 | 100 | +25 |
| химия | 100 | 100 | 0 |
| биология | 75 | 100 | +25 |
| география | 100 | 100 | 0 |
| астрономия | - | 100 | - |
| ОБЖ | 100 | 100 | 0 |
| индивидуальный проект | - | 100 | - |
| физическая культура | 75 | 100 | +25 |

Из сравнительного анализа качества знаний в 10-11 классах по предметам учебного плана за 2018-2019 и 2020-2021 уч. годы можно сделать следующий вывод: положительная динамика качества знаний прослеживается по математике: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатике, биологии, физике, физической культуре.

Система оценки достижения результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В 10 классе для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные листы оценки результатов». Они состояются из перечня действий (умений), которым научится и получит возможность научиться ученик за уровень начального общего образования.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования и носят неперсонифицированный характер.

Для отслеживания предметных результатов используются четыре вида контроля: входной, рубежный, итоговый и текущий.

Промежуточная аттестация проводится в 10 классе и включает промежуточную аттестацию по предметам учебного плана.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся указываются в учебном плане. Формы проведения промежуточной аттестации конкретизируются по предметам, классам (параллелям) педагогическим советом учреждения в период утверждения учебного плана на уровень среднего общего образования.

Результаты проведения входного рубежного и итогового контроля в 10 классе (%)

| Предмет | Входной контроль | | Рубежный контроль | | Итоговый контроль | | Учитель |
|-----------------------|------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|------------------|
| | Успев | Качест во | Успе в | Качест во | Успе в | Каче ство | |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 % | 100 | 100 % | Дятлова Н.П. |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 100 % | 100 | 100 % | Дятлова Н.П. |
| Родной язык (русский) | 100 | 100 | 100 | 100% | 100 | 100% | Дятлова Н.П. |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Чмирева Е.Н. |
| Немецкий язык | 100 | 87,5 | 100 | 75 | 100 | 87,5 | Чмирева Е.Н. |
| Физика | 100 | 100 | 100 % | 100 % | 100 % | 100 | Волкова О.В. |
| География | 100 | 100 | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | Скрыпникова Т.А. |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| Биология | 100 | 100 | 100 % | 100 % | 100 % | 71,4 | Яловенко С.В. |
| Химия | 100 | 100 | 100% | 100 % | 100% | 50 % | Яловенко С.В. |
| Физическая культура | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | Яловенко Г.Г. |
| История | 100 | 100 | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | Подлегаев Е.М. |
| Обществознание | 100 % | 50 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | Подлегаев Е.М. |
| Астрономия | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | Волкова О.В. |
| Индивидуальный проект | - | - | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | Подлегаев В.Г. |
| Информатика | 100 % | 100 | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | Волкова О.В. |

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень образовательных достижений учащихся высокой.

Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы общего образования в соответствии с ФГОС и плану внутришкольного контроля с 26 по 31 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация в 10 классе, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2020-2021 учебный год. Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась по русскому языку и математике: алгебра и начала математического анализа, геометрия в форме контрольных работ.

Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам:

| Класс | Предмет | Число учащихся | Число выполн. учащихся | Уровень | Выполнили на | | | | Успешность | Качество знаний | учитель |
|-------|-------------|----------------|------------------------|-----------------------|--------------|---|---|---|------------|-----------------|--------------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 10 | Математика: | 2 | 2 | 2/100 % повышенный | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | Чмирева Е.Н. |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|-------|--------------|--|
| | алгебра и начала математического анализа, геометрия | | | (программный) уровень | | | | | | | | |
| 10 | Русский язык | 2 | 2 | 2/100 % повышенный (программный) уровень | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | Дятлова Н.П. | |

Из проведенного анализа видно, что с аттестационной работой справились все обучающиеся. При прохождении промежуточной аттестации учащиеся показали достаточно высокий уровень качества знаний, 100 % учащихся подтвердили свои отметки по предметам.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 17.02.2021 года № 310 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020-2021 уч. году» в марте-мае 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

| № п/п | Предмет | Класс | Дата проведения |
|-------|----------------|-------|-----------------|
| 1 | Информатика | 10 | 08.04.21 г. |
| 2 | История | 10 | 16.04.21 г. |
| 3 | Обществознание | 10 | 08.04.21 г. |
| 4 | Биология | 10 | 28.04.21 г. |
| 5 | Физика | 10 | 14.05.21 г. |

Региональные диагностические работы в 10 классе проводились в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. По итогам написания диагностических работ были получены следующие результаты:

| Класс | Предмет | Количество учащихся | Отметки за выполнение работы | | | | Успеваемость | Качество знаний | Учитель |
|-------|----------------|---------------------|------------------------------|---|---|---|--------------|-----------------|----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 10 | информатика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | Волкова О.В. |
| 10 | обществознание | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 % | 50 % | Подлегаев Е.М. |
| 10 | история | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | Подлегаев Е.М. |
| 10 | биология | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | Яловенко С.В. |
| 10 | физика | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 % | 0 % | Волкова О.В. |

Из анализа видно, что с диагностическими работами справились все учащиеся 10 класса. При этом успеваемость во всех классах составила 100 %. Наибольшее качество

знаний показали учащиеся 10 класса по информатике, истории и биологии, наименьшее по физике.

Анализ реализации программа формирования универсальных учебных действий

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 10-11 классах тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне среднего общего образования.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод:

| Класс | Кол-во уч-ся | Уровень сформированности | | | Кл. руководитель |
|-------|--------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------|
| | | регулятивные | познавательные | коммуникативные | |
| 10 | 2 | 2 уч./100 % высокий уровень | 2 уч./10 % средний уровень | 2 уч./100 % высокий уровень | Волкова О.В. |

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что учащиеся 10 класса показали достаточно высокий уровень освоения метапредметных результатов.

Комплексная работа в 10 классе направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе публицистических текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: обществознания, биологии, физики, химии, математики, русскому языку, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Работа состоит из 20 заданий. Из них: 7 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных; 5 заданий с кратким ответом, которым является правильная последовательность чисел; 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

После проведенного анализа можно сделать вывод:

| Класс | Кол-во уч-ся выпол. работу | Средний балл | Повышенны й (программн | Необходи мый (базовый) | Не достигнут необходим | Учитель |
|-------|----------------------------|--------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------|
| | | | | | | |

| | | | <i>ый) уровень</i> | <i>уровень</i> | <i>ый уровень</i> | |
|----|---|----|--------------------|----------------|-------------------|---|
| 10 | 2 | 18 | 0/0 % | 2/100 % | 0/0 % | Дятлова Н.П., Волкова О.В., Подлегаев Е.М., Яловенко С.В., Чмирева Е.Н. |

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что все учащиеся 10 класса достигли уровня базовой подготовки.

Анализ реализации программы воспитания среднего общего образования

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее

себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Анализ реализации программы воспитания по модулям.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все мероприятия в этом году проходили в рамках реализации общешкольного плана работы. Обучающиеся школы под руководством педагогов активно принимали участие в различных мероприятиях и проектах, на общешкольном, муниципальном и региональном уровнях, проявляя при этом индивидуальные способности, творческий подход. Это отмечено грамотами образовательной организации и также грамотами муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

Краткий анализ участия в мероприятиях представлен в таблице:

2020-2021 уч.год

| № п/п | Наименование конкурса | уровень | ФИО участника | Занятое место | ФИО учителя, подготовившего участника |
|-------------|-----------------------|---------|---------------|---------------|---------------------------------------|
| 1 полугодие | | | | | |
| 1 | Муниципальный | муниц | Волков Антон | призер | Волкова Ольга |

| | | | | | |
|-------------|---|-----------------------|-------------------------------|----------------|-------------------------------|
| | конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» | ипальн ый | Александрович | | Владимировна |
| 2 полугодие | | | | | |
| 2 | Муниципального Конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» | муниц ипальн ый | Волков Антон Александрович | победит ель | Волкова Ольга Владимировна |

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в 10 классе предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль « Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы образовательного учреждения

является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности,), к совместной реализации воспитательных программ и проектов. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

 - дни семьи;

 - совместное благоустройство школьного пространства;

 - привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий;

 - лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

 - индивидуальная работа с родителями;

 - классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включала групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители посещали школьные учебные и

внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительские собрания в онлайн-режиме в период пандемии и электронного обучения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Все классные руководители в повседневной работе опираются на родительский актив, что способствует сплочению всех участников общеобразовательных отношений

→ участие в социальных проектах

В начале учебного года проведено диагностическое изучение семей класса.

Социальный паспорт класса:

1. Всего детей- 2
2. Девочек – 1, мальчиков –1
3. Многодетные семьи- 0
4. Детей - инвалидов нет
5. Семей – беженцев нет
6. Семей, родители в которых безработные нет
7. Дети, проживающие в неполной семье -0
8. Семей, стоящих на учете нет
9. Родителей, лишенных родительских прав нет.

Краткий анализ работы с родителями

| <i>Месяц</i> | <i>Тематика родительских собраний</i> |
|---------------------|--|
| <i>Сентябрь</i> | "Роль семьи в определении жизненного пути школьников" |
| <i>Октябрь</i> | «Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи» |
| <i>Декабрь</i> | «Здоровье современных детей " |

| | |
|-------------|---|
| <i>Март</i> | «О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе» |
| <i>Май</i> | «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы». |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн

– оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Анализируя организацию предметно-окружающую среду можно сделать вывод:

-Рабочее место школьного учителя оснащено оптимальным набором современных технических средств, таких как: интерактивная доска, ноутбук, проектор, принтер, сканер, звуковые колонки, программные системы.

-Кабинет класса имеет рабочее место учителя и учеников, приспособления для работы на уроках. Так же присутствуют учебно – методические комплексы средств обучения, раздаточный материал для детей, познавательная и развивающая детская литература.

-В классе соблюдены условия для успешной обучаемости детей начальных классов. Присутствует необходимое современное оборудование. Достаточно уютный и не загромождённый класс. Цвет стен на психологическое состояние детей не влияет.

-Предметная среда класса помогает настроиться на рабочий лад, делает обстановку в классе более серьезной, ведь школа – это одна из ступеней к взрослой сознательной жизни. В течение года проводилось участие в таких мероприятиях как конкурс букетов, посвященных Дню учителя, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. разделение свободное пространства школы на зоны активного и тихого отдыха.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Шебекино, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль « Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских объединений, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Первый уровень – классное ученическое самоуправление, второй уровень – школьное ученическое самоуправление. Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 1 по 10 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. На первом уровне ученического самоуправления высшим органом является классное собрание. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся класса решает Совет класса, возглавляемый старостой класса, который избирается на классном собрании сроком на 1 год. Классное собрание собирается 1 раз в месяц, заседания Совета класса проводится не реже 1 раза в неделю. При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых воронов», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во

всех школьных мероприятиях. По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов в школе почти нет, хотя учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и часто самостоятельно организуют их выполнение. Проверка показала, что наиболее распространенной и эффективной формой организации деятельности классного ученического самоуправления является организация КТД. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Хорошо организованы органы ученического совета у 5,6,7,9,10 классов. Недостаточно организовано у 8 класса.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. В 2020-2021 учебном году работу ведет обновленный состав Совета старшеклассников. Председатель Совета, был избран путём открытого голосования - это ученик 10 класса Волков Антон. Курирует работу ученического совета, заместитель директора Каукалова И.Я. Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 4 направлениям:

Председатель Совета: Волков Антон–10 класс

Штаб досуга: Шустова Снежанна- 9 класс, Тарасов Алексей - 9 класс

Штаб учёбы: Яловенко Лиза - 10 класс, Дятлова Кира– 9 класс.

Штаб спорта: Ермаков Александр – 8 класс, Ерофеев Никита - 8 класс.

Штаб труда: Ведутенко Мария - 9 класс, Колосова Настя - 8 класс

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет, и принесла положительных результатов в жизнь школы. С начала 2020 – 2021 уч. года был проведен сбор актива ученического самоуправления «Сделаем жизнь в школе интереснее». На заседании составлен план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные. Очень хорошо потрудились ученики на субботниках в сентябре месяце. Прделали большую работу по благоустройству школы. По инициативе школьного самоуправления в школе было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся класса. Наиболее интересно прошли следующие:

- Историческая викторина, посвященная Дню народного единства;

- игры по изучению Правил дорожного Движения, проведенные во 2-4х классах. Ребята проверили свои знания правил ПДД и умения применять их на практике в различных ситуациях;

- конкурс осенних букетов, «Цветы как призвание...», посвященные Дню учителя, где все классные коллективы приняли активное участие;

- выставка-конкурс «Зимняя фантазия», где наибольшую активность показали 3, 5 и 6 класс.

- праздники «День знаний», «День учителя», «День матери». Ведущими праздников были учащиеся старших классов;

- конкурс «Самый красиво украшенный класс», приуроченный к Новому году, победителями которого стали классный коллектив 7 класса;

- на высоком уровне были подготовлены и проведены учащимися Новогодний утренник и вечер отдыха для старшеклассников, подготовленные учащимися 6-10 классов.

-военно-патриотический месячник, который был проведен на высоком уровне учащимися 1-10 классов.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. В своей работе школьное самоуправление старается затронуть все направления работы школы.

Анализируя активность классных коллективов в различных классных и общешкольных мероприятиях, можно сделать вывод, что на достаточном уровне развития классного самоуправления находится коллектив 10 класса (кл. руководитель: Волкова О.В.). Ребята класса активные участники всех школьных мероприятий.

Модуль. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Мешковская СОШ» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. При подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий – за 1-2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ детского оздоровительного лагеря «Солнышко», созданного на базе МБОУ «Мешковская СОШ».

План внеурочной деятельности включает в себя инвариантный и вариативный компоненты. Инвариантная часть плана внеурочной деятельности обеспечивает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах МБОУ «Мешковская СОШ» по направлениям личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- расширить общекультурный кругозор обучающихся;
- формировать позитивное восприятие ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включать обучающихся в личностно значимые активные виды деятельности;
- развивать социальную активность и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создавать пространства для межличностного, межвозрастного общения;
- усваивать обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Направления и содержание внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ социальное
- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовой, игровой, художественной, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познаний окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Система организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Мешковская СОШ» складывается из следующих видов:

- организации жизни ученических сообществ;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- воспитательные мероприятия.

| № п/п | Виды деятельности | Формы деятельности |
|-------|-----------------------------|---|
| 1. | Ученические сообщества | Ученическое самоуправление |
| 3. | Курсы по выбору обучающихся | «Настольный теннис» «Биохимия» «Семейные ценности» |
| 4. | Воспитательные мероприятия | Система дополнительного образования школы, воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя: тематические и информационные классные часы, конкурсы, праздники, олимпиады, проекты, конференции, диспуты, акции, экскурсии и т.д. |

Планирование внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя и планом воспитательной работы школы).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

При реализации несистемных занятий внеурочной деятельности отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

По итогам учебного года педагогами, организаторами внеурочной деятельности, проведена уровневая оценка личных достижений обучающихся по программам курсов.

| Клас с | Курс внеурочной деятельности | ФИО учителя | Часовое выполнение программы | | Уровень освоения программы | | |
|--|---------------------------------|---------------|------------------------------------|-------|-------------------------------|--------------|--------------|
| | | | план. | факт. | Повыш % | Базовый % | Недос т % |
| Уровень среднего общего образования | | | | | | | |
| 10 | «Настольный теннис» | Яловенко Г.Г. | 34 | 33 | 100 | 0 | 0 |
| | «Семейные ценности» | Волкова О.В. | 34 | 32 | 100 | 0 | 0 |
| | «Биохимия» | Яловенко С.В. | 34 | 30 | 50 | 50 | 0 |

Анализ реализации внеурочной деятельности обучающимися 10 классов показал что, учащиеся получили практические навыки, необходимые для жизни, сформировали собственное мнение, развили свою коммуникативную культуру.

Модуль. Дополнительное образование

Дополнительная общеобразовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мешковская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» – (далее - программа) определяет содержание и условия организации воспитательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, создание условий для развития творческих способностей школьников, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Программа разработана с учетом интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Дополнительное образование в школе строится на следующих приоритетных принципах:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития детей;
- практическая направленность образовательного процесса.

Практическая направленность дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но и в том, что он пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

В МБОУ «Мешковская СОШ» дополнительное образование как структурное подразделение функционирует в тесной взаимосвязи и на равных правах с учебно-

воспитательным процессом. Успех работы зависит от сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями, социальным педагогом, родителями.

Особенностями функционирования является:

- создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса;
- образовательный процесс ведется круглогодично, как в течение учебного года, так и в период школьных каникул.

Во всех объединениях дополнительного образования занятия строятся с соблюдением:

9. Строгой дозированной нагрузки.
10. Построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности.
11. Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота).
12. Благоприятного эмоционального настроя.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования основного общего образования, его гуманизации, дает опыт общения со специалистами в различных видах практической деятельности. Принципы организации дополнительного образования, его содержание позволяют существенно повысить уровень познавательных возможностей обучающихся. В круг значимых для обучающихся проблем включаются проблемы самопознания и самореализации творческих возможностей, в том числе и в решении социально значимых задач, поскольку практическая деятельность детей в сфере дополнительного образования всегда имеет определенную социальную мотивацию.

Дополнительное образование позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие и физические запросы.

Основные функции дополнительного образования:

Ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему лично-значимой деятельности;

Коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;

Социально-адаптационная, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;

Психотерапевтическая, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха;

Профориентационная, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда;

Культурообразующая, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения. На дополнительное образование в школе отведено 4 часа в неделю.

На основании лицензии, на право ведения образовательной деятельности, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы следующей направленности:

➤ физкультурно-спортивная

2. Цели и задачи дополнительного образования

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- выявлять и развивать творческий потенциал учащихся;
- предоставить возможность профессиональной ориентации учащихся;
- создавать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда школьников;
- удовлетворять потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- готовить спортивный резерв, а также спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- осуществлять процесс адаптации детей к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- организовывать содержательный досуг учащихся.

Содержание дополнительного образования.

МБОУ «Мешковская СОШ» в соответствии с учебным планом реализуются следующие формы дополнительного образования по направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность на уровне основного общего и среднего общего образования представлена спортивной секцией «Волейбол».

Задачи данного направления:

- формирование у детей культуры здоровья, устойчивой потребности в занятиях спортом;
- воспитание и развитие специфических двигательных навыков;
- выработка у юных спортсменов потребности в регулярных соревнованиях и тренировках;
- формирование и совершенствование таких качеств, как быстрота, выносливость, сила, подвижность, ловкость;
- воспитание способности вести борьбу в рамках волевого состязания, иначе говоря, волевой подготовки.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» предназначена для образования детей в возрасте 10-16 лет в форме спортивной секции.

- Программа курса рассчитана на три года обучения - 216 часов (72 часа в год / 2 часа неделю). Цель программы – углубленное изучение спортивной игры волейбол. Занятия по данной программе содействует правильному физическому развитию, укреплению здоровья, воспитывают волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, привитию детям организаторских навыков.

- Ожидаемые результаты деятельности: по окончании курса воспитанники приобретут необходимые теоретические и практические знания. У детей должны быть развиты основные двигательные качества: сила, ловкость, быстрота движений, скоростно-силовые качества, выносливость. Они должны владеть основными приемами техники и тактики игры, самостоятельно осуществлять практическое судейство игры волейбол.

В процессе занятия обучающихся в спортивной секции «Волейбол» у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

Обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Данная программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в МБОУ «Мешковская СОШ». По итогам работы секции физкультурно-спортивного направления проводятся соревнования, показательные выступления, эстафеты. Анализируя, можно сделать вывод, что дополнительное образование в школе организовано на удовлетворительном уровне и в соответствии с локальными актами школы.

Модуль «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являлись:
 - программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
 - мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов, месячник «Здоровье»);
 - мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа спортивной секций «Волейбол» работа

проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс « Мама, папа , я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья .

- наличие материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Основополагающую роль в здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной организации играет грамотная организация учебного процесса. Для поддержания высокого уровня работоспособности и решения педагогических задач при организации урока педагогами школы учитываются: длительность основных его этапов и компонентов, сочетание разных видов учебной деятельности, дифференциация в части объема домашнего задания (определение домашнего задания фронтально, по группам, индивидуальное домашнее задание). Гигиенические требования к структуре урока едины для всех классов: введение микропауз в течение занятия с целью проведения упражнений для профилактики и коррекции зрения, психо-гимнастики, постепенное увеличение нагрузки до максимума к середине урока и снижение к концу, прекращение занятий по звонку. В старшем школьном возрасте учебная нагрузка возрастает за счет увеличения количества уроков в день и учебных дисциплин, что увеличивает опасность развития переутомления. Для его профилактики, наряду с соблюдением всех гигиенических требований, по возможности и объективным показателям уделяется внимание рациональному составлению расписания основных и дополнительных занятий на каждый день и на неделю с учётом требований СанПиН. В соответствии со степенью трудности урока и динамикой суточной и недельной работоспособности обращается, по возможности, внимание на сочетание двигательного и статического компонентов в период занятий.

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия. Проводились мероприятия, способствующие получению правовых знаний учащимися/

Всеми классными руководителями велся строгий контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе и пропусками уроков без уважительной причины. При отсутствии ученика в школе классный руководитель связывается с родителями и устанавливает причину отсутствия ребёнка.

Много времени классные руководители также уделяют индивидуальной работе с учащимися, их внешнему виду, прилежанию, отношению к выполнению домашнего задания, постоянно напоминают своим ученикам о правах и об обязанностях учащихся, правилах поведения в школе, дома, в общественных местах. Уделяют внимание соблюдению режима дня учащихся, ответственности за появление в общественных местах. В своей работе по профилактике правонарушений классные руководители используют различные формы и методы: беседы, классные часы, диспуты, размышления,

тренинги, в которых наряду с правовыми вопросами затрагиваются нравственные и этические.

Важное место в системе работы педагогического коллектива занимала ранняя профилактика. Классные руководители, социальный педагог изучали склонности, черты характера детей, их взаимоотношения в семье. В школе имеется банк данных на детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Достаточно много внимания кл. руководители уделяют профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, систематически проводятся профилактические беседы. Результатом профилактической работы является отсутствие общественно-опасных деяний и мелких хулиганств, совершенных учащимися нашей школы. Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. Классными руководителями проводились занятия по изучению ПДД, классные часы, викторины, с октября по март был организован ежедневный мониторинг ношения обучающимися СВЭ. Учащиеся принимали активное участие в декаднике «Внимание—дети!». Ученики совместно с родителями и классными руководителями составили безопасные маршруты «Дом-школа», подготовили памятки юного пешехода, в течение года проводилась работа «Родительский патруль»

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.

Антитеррористическая защищённость школьников, правила поведения в пожароопасных ситуациях - в этих направлениях также велась активная работа в течение года. В учебном году проводились инструктажи с обучающимися по правилам антитеррористической безопасности, беседы по профилактике правонарушений, проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности» информационно-аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась систематически. В октябре в школе прошел месячник по ГО. Были проведены различные мероприятия по гражданской обороне, выпущены плакаты по ГО. В марте был проведен День защиты детей. В этот день были проведены пятиминутки по классам по правилам поведения в ЧС, проведена тренировочная эвакуация.

Каждый месяц 10 числа в течение года проводился Единый День безопасности в рамках которого были организованы следующие мероприятия:

- Обновлено профилактическая рекламно-пропагандистская и обучающая информация по профилактике травматизма обучающихся и воспитанников в летний период, по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений на официальном сайте школы.

- Размещалась информация о проведении мероприятий в рамках Единого дня безопасности в образовательных организациях на официальных сайтах, официальных страницах социальных сетей, информационных стендах.

- Были проведены и просмотрены онлайн трансляция тематических видеороликов по вопросам безопасного поведения детей и подростков в общественных местах, по месту жительства, на водоемах, в лесу, на природе, видеоматериалы по безопасности в быту,

видеопамятки и наглядные материалы по профилактике травматизма на железной дороге, подготовленные ОАО "РЖД

- Классный руководитель 10 класса принял участие в распространение среди родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) информационных материалов (памяток, буклетов, видеороликов) по обеспечению комплексной безопасности детей, как в общественных местах, так и по месту жительства, о недопущении бесконтрольного местопребывания детей, о соблюдении правил дорожной безопасности, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, по противодействию экстремизму и терроризму посредством использования дистанционных технологий.

- Проводились мероприятия направленные на предупреждение детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, используя форматы работы в оффлайн (беседы с воспитанниками детского сада и учащимися школы) и онлайн режимах (через мессенджеры Viber и WhatsApp).

Модуль « Тропинками природы»

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края (краеведению), то есть: - иметь представление о местной природоохранной организации; - знать природу своего родного края, а именно: - местные природные условия; - реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; - охраняемые природные объекты; - лекарственные растения местной флоры; - памятники культуры и искусства местного и республиканского значения. Задачи школы по экологическому воспитанию: - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира ,природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологические акции и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике); - программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы.

Также для успешной работы этого направления были направлены усилия на

формирование у экологически культурной личности экологического мышления, то есть умения правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности, и экологического поведения личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе, которое должно быть экологически оправданным и целесообразным. Поведение экологически культурной личности включает соблюдение следующих принципов: - эмоциональность или, наоборот, рациональность в отношении к природе; - обобщение или избирательность в отношении к природе. Экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы. Чувство любви к природе формируется через восприятие мира природы, что включает эстетический уровень восприятия природы, отзывчивость на жизненные проявления природных объектов, эстетическое освоение природы, познание мира природы с обработкой получаемой информации, практическое взаимодействие с миром природы. Личность, обладающая всеми компонентами экологической культуры, при общении с природой может дать психологическую и эмоциональную оценку ее восприятия, вызывая у себя определенные чувства по отношению к миру природы (положительные, отрицательные, нейтральные) и, тем самым, воспитывая у себя любовь к природе.

Воспитательная работа безраздельно связана с образованием, а цель экологического образования это формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природоиспользования, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды. Отношения ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяется таким фактором как школьное экологическое воспитание.

Школьное экологическое воспитание обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Основные формы работы в этом направлении:

- викторины;
- экологические субботники;
- выставки рисунков;
- экскурсии на природу;
- изучения экологической обстановки края;
- походы,

В школе проводилась выставка творческих работ: поделки из природного материала «Дары осени» Обучающиеся представили работы из природного и вторично использованного материала. Экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром .

Мероприятия проводимые в этом направлении:

1. Экологический месячник благоустройства школьной территории
2. Акция «Чистый дом-чистый двор»
3. Акция «Живи лес»
4. Выставка «Экология, природа и фантазия»
5. Акция «Живи, елка»
6. Акция «Птицы-наши друзья»
7. Акция «Покормите птиц зимой»
8. День леса
9. Экологический субботник
10. День птиц
11. День Подснежника
12. Всемирный день окружающей среды
13. Экологическая олимпиада

Анализ реализации учебного плана среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Мешковская СОШ» на 2020-2021 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, образовательной программы среднего общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой уровне обучения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части определено составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей, обучающихся 10 класса и их родителей (законных представителей), а также отражает специфику образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана, реализующего основную общеобразовательную программу среднего общего образования соответствии с требованиями ФГОС СОО, сохранена в полном объеме.

Принцип построения учебного плана для 10 класса основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углублённом уровне.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10 классе организован универсальный профиль. На углубленном уровне изучается учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия».

По выбору обучающихся в учебный план включены следующие учебные предметы: «Родной язык (русский)», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Информатика», «Астрономия», «География», элективные курсы «Методы решения физических задач», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Прикладной маркетинг».

В учебный план включен индивидуальный проект в объеме 1 часа в неделю, который предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, на основании которых составлены календарно-тематические планирования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5-ти дневной учебной недели. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Анализ система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, за исключением учителя-логопеда и педагога-психолога, но консультации данных специалистов можно получить в рамках договора с педагогом-психологом МБОУ «Поповская СОШ». Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обучение и воспитание детей осуществлялось 8 учителями. Из них имеют:

Образование:

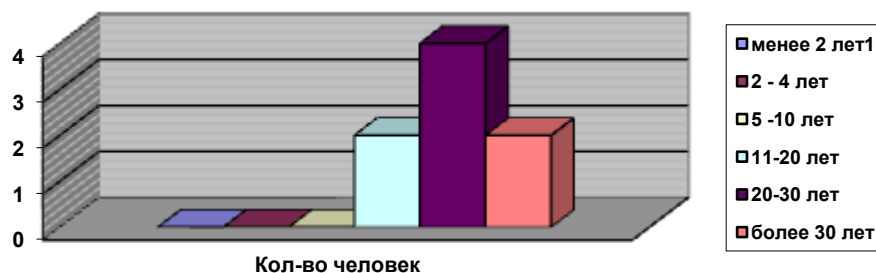
высшее – 7 человек,
 среднее специальное – 1 человек

Категории:

| категории | Кол-во учителей |
|---|-----------------|
| Первая | 4 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 |

**Педагогический стаж:**

| Стаж | Кол-во человек |
|-------------|----------------|
| менее 2 лет | 0 |
| 2 – 4 | 0 |
| 5 – 10 | 0 |
| 11 – 20 | 2 |
| 20-30 | 4 |
| СВЫШЕ 30 | 2 |

**Награды и звания:**

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.
 «Грамота Министерства Просвещения» - 1 чел.

Количество учителей по предметам:

Математика – 1 чел.
 Русский язык – 1 чел.
 Информатика – 1 чел.

Физика – 1 чел.
 Химия, биология – 1 чел.
 География – 1 чел.
 Иностранный язык – 1 чел.
 История, обществознание – 1 чел.
 Физическая культура – 1 чел.
 ОБЖ – 1 чел.

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Мешковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

База данных курсовой переподготовки учителей преподающих в 10 классах

| № п/п | Ф.И.О. | Преподаваемые предметы/совмещаемые предметы | Курсовая переподготовка (очное, очно-заочное и дистанционное обучение) | | | |
|-------|---------------------------------|---|---|-----------------------------|---|--------------|
| | | | год | место прохождения | тема курсов | кол-во часов |
| 1 | Скрыпникова Татьяна Анатольевна | география | 2020 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 2 | Яловенко Светлана Васильевна | химия | 2019 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | «Инновационные методы и технологии обучения химии в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| | | биология | 2020 | ООО «РЦПК» г. Рязань | «Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 3 | Волкова Ольга Владимировна | астрономия | 2020 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | «Инновационные методы и технологии обучения астрономии в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| | | информатика | 2020 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | «Педагогическое образование: информатика» Присвоена квалификация «учитель информатики» | 252 |
| | | физика | 2020 | ООО «Учитель-инфо», г. Азов | «Инновационные методы и технологии обучения физики в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 4 | Чмирева Елена | немецкий | 2018 | ООО «РЦПК» | «Педагогика. Методика | 72 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|------|--|---|----|
| | Николаевна | язык математика | 2020 | г. Рязань ОГАОУ ДПО БелИРО | преподавания немецкого языка» «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» | 72 |
| 5 | Дятлова Надежда Павловна | русский язык, литература | 2019 | ООО «Учитель- инфо», г. Азов | «Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 6 | Подлегаев Евгений Михайлович | история | 2018 | ООО «РЦПК» г. Рязань | «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» | 72 |
| | | обществозн ание | 2019 | ООО «Учитель- инфо», г. Азов | «Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 7 | Подлегаев Владимир Георгиевич | технология | 2019 | ООО «Учитель- инфо», г. Азов | «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| | | ОБЖ | 2018 | ООО «Региональны й центр повышения квалификации » г. Рязань | «Методика преподавания ОБЖ и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 8 | Яловенко Геннадий Григорьевич | физическая культура | 2018 | АНО «Санкт- Петербургски й центр ДПО» | «Преподавание физической культуры в условиях реализации концепции преподавания физической культуры» | 72 |
| | | педагог доп. образов | 2020 | ООО «РЦПК» г. Рязань | Педагог дополнительного образования – применение современных методик в оздоровительной физкультурно-спортивной деятельности» | 72 |

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через программу мониторинга, внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год; заседания ШМО, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре.

Внутришкольный контроль на уровне основного общего образования осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. План внутришкольного контроля на уровне основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 уч. году включал 3 направления:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль условий реализации ООП.

Основные виды контроля, использованные в 2020-2021 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий;
- тематический;
- комплексный;
- групповой;
- персональный;
- предметно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков; изучение документации; проверка знаний и умений; диагностика; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- анализ успеваемости по четвертям;
- анализ выполнения программного материала по предметам и курсам учебного плана по четвертям и за год;
- анализ входного, рубежного и итогового контроля, комплексных работ, промежуточной аттестации;
- посещение уроков в 10 классе, в рамках контроля за состоянием преподавания физики и информатики в 7-10 классах, математики: алгебра и начала математического анализа, геометрия в 10 классе, родного языка (русского) и родной литературы (русской) в 5-9 классах;

- итоги проведения региональных диагностических работ в 10 классе;
- анализ итогов промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах;
- анализ организации деятельности по профилактике употребления обучающимися

ПАВ;

- формирование предметных и метапредметных результатов в 5-9 классах;
- анализ состояния воспитательной работы;
- итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинг профессиональных затруднений педагогов;
- анализ работы по реализации ВФСК «ГТО»;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- анализ соблюдения объема домашнего задания по предметам и курсам учебного плана;
- мониторинг воспитательного процесса;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов;
- анализ состояния внеурочной деятельности;
- организация работы по формированию культуры безопасности учащихся;

- организация работы органов самоуправления;
- анализ организации работы с одаренными учащимися;
- анализ работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- состояние работы педагогов с учащимися в рамках дополнительного образования.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2020-2021 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

1. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.
2. Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, также на заседаниях педагогического совета рассматривались такие вопросы как:

- анализ реализации основных образовательных программ за 2019-2020 уч. год;
- планирование учебно-воспитательной работы на 2020-2021 уч. год;
- работа школы в условиях распространения коронавирусной инфекции;
- о внедрении муниципального проекта «Школа полного дня»;
- результативность входного, промежуточного и итогового контролей;
- итоги внутришкольного контроля за I-IV четверти;
- анализ успеваемости обучающихся за I-IV четверти;
- рассмотрение нормативно-правовых документов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- о переводе обучающихся в следующий класс;
- об освоении обучающимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования и переводе для получения основного общего образования;
- о выборе обучающихся и их родителей предметов и курсов за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений;
- о выборе родителями обучающихся курсов внеурочной деятельности;
- об уплотнении программного материала;
- о допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- о результатах прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- об освоении обучающимися 9 класса основной образовательной программы основного общего образования;
- рассмотрение учебных планов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- рассмотрение планов внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования;
- рассмотрение изменений, вносимых в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

На заседаниях методического совета в 2020-2021 учебном году обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение перспективных планов курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников;

- рассмотрение планов работы школьных методических объединений;
- рассмотрение календарно-тематических планирований по предметам и курсам учебного плана и внеурочной деятельности;
- итоги школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений;
- итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- проведение предметных недель;
- итоги мониторинга учебного процесса;
- выполнение программного материала по предметам и курсам учебного плана;
- о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования;
- о рассмотрении тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся 5-9 классов, реализующих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО;
- итоги работы учителей-предметников с одаренными детьми;
- проведение комплексных работ в 1-10 классах;
- рассмотрение и утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах;
- самоанализ работы учителей по темам самообразования;
- о выполнении обучающимися 5-9 классов индивидуального итогового проекта;
- анализ работы за 2020-2021 уч. год и планирование методической работы на 2021-2022 уч. год;
- мастер-класс «Что такое формирующее оценивание»;
- педагогическая мастерская «Создание ситуации успеха ученика в учебной деятельности».

Из анализа работы методического совета можно сделать вывод, что план работы методического совета на 2020-2021 уч. год выполнен полностью, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения. В 2020-2021 уч. году была организована работа двух методических объединений: ШМО педагогов школы, реализующих ФГОС, ШМО классных руководителей.

За прошедший учебный год в рамках работы ШМО классных руководителей было проведено 4 плановых заседания МО, по необходимости проводились межсессионные заседания на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020 -2021 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2020-2021 учебном году;
- современные воспитательные технологии и функциональные обязанности классного руководителя с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;
- особенности психофизического развития детей, причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков;
- психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с детьми «группы риска»;

- правила профессионального такта в работе с родителями учащихся;
- воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы;
- взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности личности детей;
- психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями;
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах;
- анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебного года;
- обсуждение плана работы ШМО классных руководителей на новый учебный год;
- выбор наиболее эффективных направлений работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

На заседаниях методических объединений классные руководители знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новинками методической литературы по методике, психологии и педагогике общения, изучали опыт коллег, обсуждали новые направления в работе классных руководителей, делились своим опытом, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводились практикумы, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- открытые классные часы и внеклассные мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей.

Школьное методическое объединение педагогов, реализующих ФГОС в 2019-20 учебном году работало над темой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Основными направлениями работы ШМО были:

1. Аналитическая деятельность:

- планирование методической деятельности ШМО на 2020-2021 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного и среднего общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

За истекший период было проведено 4 заседания по следующей тематике:

1. «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике и информатике в 2019-2020 учебном году».
2. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».
3. «Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе»
4. «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса».

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, муниципальных методических объединениях, конкурсах, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, взаимопосещении занятий, аттестации.

Повышение квалификации педагогов стабильно. В целях повышения педагогического мастерства каждый педагог школы работает над собственной темой самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. В ходе работы над темами самообразования педагоги используют различные методики, методы, приемы, формы, технологии с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся. Выступления педагогов по темам самообразования служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. В конце года в рамках методического совета каждый педагог проводит самоанализ по темам самообразования.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились муниципальные методические объединения для учителей-предметников, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и

обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта деятельности своих коллег.

Подводя итоги реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, можно выделить следующие задачи, которые необходимо решить в 2021-2022 уч. году:

- продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем повышения учебной мотивации обучающихся;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- в части поддержки одаренных детей обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.
- в части развития учительского потенциала: содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов; улучшить организацию повышения квалификации;
- усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.